

**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE BURBANK
 REPORTE PARA PADRES: SEGUNDO GRADO**

EXPLICACIÓN DE CALIFICACIONES

Estudiante: _____
 # de Estudiante: _____
 Fecha de Nacimiento: _____
 Año: _____
 Director: _____
 Escuela: _____
 Maestro: _____

Grados Académicos

- 4 Completo:** consistentemente demuestra comprensión profunda y uso flexible de conceptos de nivel de grado
3 Adecuado: demuestra comprensión y uso de conceptos de nivel de grado
2 Parcial: demuestra comprensión parcial o inconsistente y uso de conceptos de nivel de grado
1 Mínimo: demuestra poca comprensión y uso de conceptos de nivel de grado
 ✓ **Indica Áreas de Necesidad** * **Ver Sección de Comentarios / Reporte de Progreso IEP**

Grados para Otras Materias y Hábitos de Éxito

- E Excelente**
S Satisfactorio
N Necesita mejorar
(P) Indica Participación en el Programa

Académicas		Periodo de Reporte			Otras Materias		Periodo de Reporte			Comentarios del Maestro																																														
		1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}			1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}																																															
Lectura de Comprensión	Esfuerzo				Artes de Ejecución : Música, Danza, & Drama	Esfuerzo				1 ^{er} Trimestre:																																														
Estándares de la Literatura	Grado				Artes Visuales: Arte & Medios	Esfuerzo																																																		
Estándares de Texto Informativo	Grado				Educación Física	Esfuerzo																																																		
Destrezas Fundamentales	Grado				<ul style="list-style-type: none"> Participación Espíritu Deportivo 					2 ^{do} Trimestre:																																														
<ul style="list-style-type: none"> Fonemas RF 2.3a-e Reconocimiento de palabras RF 2.3f Fluidez RF 2.4 																																																								
Estándares de Escritura & Lenguaje	Esfuerzo				Hábitos de Éxito		1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}																																															
Escritura	Grado				Se mantiene enfocado y haciendo su trabajo					3 ^{er} Trimestre:																																														
<ul style="list-style-type: none"> Contenido y organización W 2.1-3 					Sigue las instrucciones																																																			
Lenguaje	Grado				Produce trabajo limpio y cuidadoso																																																			
<ul style="list-style-type: none"> Escritura L 2.1 g Gramática L 2.1 a – f Uso de letras mayúsculas y puntuación L 2.2 a-c Ortografía L 2.2 d, e Adquisición de vocabulario L 2.4 					Demuestra habilidades de organización																																																			
Estándares de Audición y Expresión Oral	Esfuerzo				Cumple las reglas de salón de clase					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Asistencia</th> <th>1^{er}</th> <th>2^{do}</th> <th>3^{er}</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Días Inscrito</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Días Ausente</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Días que llegó tarde</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ausencias están afectando el progreso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Retrasos están afectando el progreso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Asistencia		1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}	Días Inscrito					Días Ausente					Días que llegó tarde					Ausencias están afectando el progreso					Retrasos están afectando el progreso																	
Asistencia		1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}																																																				
Días Inscrito																																																								
Días Ausente																																																								
Días que llegó tarde																																																								
Ausencias están afectando el progreso																																																								
Retrasos están afectando el progreso																																																								
Grado					Cumple con las reglas de la escuela																																																			
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y colaboración SL 2.1-3 Presentación de conocimientos e ideas SL 2.4-6 					Ejercita auto-control																																																			
Ciencias Sociales	Esfuerzo				Demuestra respeto hacia otros																																																			
Grado					Usa la tecnología de forma efectiva																																																			
Ciencia	Esfuerzo				Respeto la propiedad																																																			
Grado					Respeto la propiedad																																																			
Matemáticas	Esfuerzo				Completa trabajo de clase a tiempo																																																			
<ul style="list-style-type: none"> Operaciones y pensamiento algebraico 2.OA Números y operaciones en base diez 2.NBT Medición y datos 2.MD Geometría 2.G 					Completa y entrega tareas a tiempo																																																			
	Grado				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Servicios de Apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1^{er}</td> <td>2^{do}</td> <td>3^{er}</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clase Especial de Día</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programa del Especialista de Recursos Didácticos</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Terapia del Habla o Logopedia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DHH (Sordera y Deficiencia Auditiva)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Instrucción y Servicios Designados (ej.: TO, PT, APE)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Plan de Aprendizaje Individual: Lectura</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Plan de Aprendizaje Individual : Escritura</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Plan de Aprendizaje Individual: Matemáticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grado de Colocación para el próximo año: Promovido _____ Retenido _____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Servicios de Apoyo					1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}	Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma				Clase Especial de Día				Programa del Especialista de Recursos Didácticos				Terapia del Habla o Logopedia				DHH (Sordera y Deficiencia Auditiva)				Instrucción y Servicios Designados (ej.: TO, PT, APE)				Plan de Aprendizaje Individual: Lectura				Plan de Aprendizaje Individual : Escritura				Plan de Aprendizaje Individual: Matemáticas				Grado de Colocación para el próximo año: Promovido _____ Retenido _____						
Servicios de Apoyo																																																								
	1 ^{er}	2 ^{do}	3 ^{er}																																																					
Desarrollo del Inglés como Segundo Idioma																																																								
Clase Especial de Día																																																								
Programa del Especialista de Recursos Didácticos																																																								
Terapia del Habla o Logopedia																																																								
DHH (Sordera y Deficiencia Auditiva)																																																								
Instrucción y Servicios Designados (ej.: TO, PT, APE)																																																								
Plan de Aprendizaje Individual: Lectura																																																								
Plan de Aprendizaje Individual : Escritura																																																								
Plan de Aprendizaje Individual: Matemáticas																																																								
Grado de Colocación para el próximo año: Promovido _____ Retenido _____																																																								

Firma del Maestro: _____

Estándares de Lectura para Literatura	
Calificado en Trimestre 1	Ideas Clave y Detalles RL 2.1-2.3 (mensaje central, detalles clave, personaje, escenario, eventos principales)
Calificado en Trimestres 1 & 2	Trabajo y Estructura RL 2.4-2.6 (ritmo, estructura de la historia)
Calificado en Trimestres 1-3	Integración de Conocimientos e Ideas RL 2.7-2.9 (uso de ilustraciones y detalles para describir, comparar/contrastar)
Estándares de Lectura para Texto Informativo	
Calificado en Trimestre 1	Ideas Clave y Detalles RI 2.1-2.3 (idea principal; detalles clave; secuencia de eventos históricos, procedimientos técnicos, ideas científicas, hacienda conexiones)
Calificado en Trimestres 1 & 2	Trabajo y Estructura RI 2.4-2.6 (propósito del texto, uso de características del texto para localizar hechos, punto de vista)
Calificado en Trimestres 1-3	Integración de Conocimientos e Ideas RI 2.7-2.9 (clarificación de imágenes, apoyo de razones, comparar/contrastar puntos importantes de 2 textos del mismo tema)
Estándares de Lectura: Destrezas Fundamentales	
Fonemas RF 2.3a - e (decodificar patrones de vocales cortas/largas, grupos de vocales & variantes de vocales, decodificar palabras de 2 sílabas, prefijo/sufijo, identificar rompe-patrones)	
Reconocimiento de Palabras RF 2.3 f (palabras irregulares)	
Fluidez RF 2.4	
Estándares de Escritura	
Contenido y organización W 2.1-2.3 (componiendo narrativa, opinión, & piezas informativas que incluyen una introducción, secuencia de palabras, elaboración, conclusión, revisiones y edición)	
Estándares del Lenguaje	
Escritura L 2.1 g	
Gramática L 2.1 a – f	
Uso de Letras Mayúsculas L 2.2 a	
Puntuación L 2.2 b - c	
Ortografía L 2.2 d, e	
Adquisición de Vocabulario L 2.4	
Estándares de Audición y Expresión Oral	
Comprensión y Colaboración SL2.1-2.3 (recontar/describir ideas clave/detalles; hacer y responder preguntas para clarificar u obtener información)	
Presentación de Conocimientos e Ideas SL2.4-2.6 (planear/entregar presentación con detalles, secuencia & conclusión)	
Matemáticas	
Operaciones y Pensamiento Algebraico 2.OA (resolviendo sumas y restas con fluidez, & resolviendo problemas de palabras)	
Números y Operaciones en Base Diez 2.NBT (valor de lugar, componiendo/descomponiendo números, estimar en la resolución de problemas)	
Medición y datos 2.MD (largo, tiempo, dinero, gráficas)	
Geometría 2.G (atributos de figuras)	

Distrito Escolar Unificado de Burbank



El Distrito Escolar Unificado de Burbank reporta el progreso del estudiante a los padres/tutores tres veces durante el año escolar utilizando una boleta de calificaciones basada en estándares. El progreso hacia el dominio de los Estándares Estatales Comunes es reportado, así como también los hábitos del éxito y participación en programas de apoyo. Padres y tutores son invitados a asistir a conferencias al final del primer y segundo trimestres. Los reportes finales son enviados a casa al final del año escolar. La comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar resulta en el éxito óptimo del estudiante. Se motiva a los padres y tutores a hacer preguntas, compartir preocupaciones, y participar en una y todas las oportunidades que apoyan la comprensión de los programas y políticas de la escuela.

Grado 2