

Junta del Subcomité de Sistemas de Apoyo Social y Emocional

6-3-2020

Aquí se encuentra la información y el trabajo que se ha llevado a cabo desde nuestra última reunión del subcomité:

1. Orientación terapéutica dentro del Colegio:

- Todo se llevará igual que siempre si regresamos a la escuela por tiempo completo y normal
- En el modelo híbrido, estudiantes pueden verse en el colegio o virtual con prácticas de distanciamiento social implementado.
- Si estamos en modo completamente virtual, todas las terapias serían virtuales.
- En términos del proceso de referencias, los retrasos recaen sobre las líneas de tiempo, en donde los padres de familia tardan en responder a FSA. La buena noticia es que en el escenario de “Más seguros en casa”, el tiempo de respuesta de los padres de familia a FSA se INCREMENTÓ increíblemente- ¡capacidad de respuesta más rápida! Estas son buenas noticias. Lo que podemos hacer potencialmente es hacer disponible los formatos de referencia en las páginas de internet del distrito y los colegios. Padres de familia pueden regresar las formas a una persona en específico en cada colegio; potencialmente el subdirector de orientación. Esto puede reducir cualquier retraso. El subdirector podría entregar a FSA.

2. Centros Estudiantiles

- Todo se llevará igual que siempre si regresamos a la escuela por tiempo completo y normal
- En el modelo híbrido los estudiantes pueden llevar sin cita. Sin embargo, FSA va a tener que clasificar y solamente podrá admitir un número determinado de estudiantes en el centro a la vez.
- Si estamos en modo completamente virtual, todas las terapias serían virtuales. Estudiantes tendrían acceso vía telefónica al servicio inmediato en caso de emergencia o crisis. Estudiantes también tendrían a su disposición el acudir a la oficina principal de FSA en casos graves.

3. Terapias de Grupo Estudiantil

- Todo se llevará igual que siempre si regresamos a la escuela por tiempo completo y normal. Sin embargo, necesitamos prever el momento en que estas terapias grupales se llevarán a cabo. Las prácticas actuales ofrecen grupos durante la comida. El problema es que muchos estudiantes no están dispuestos a interactuar en una sesión grupal durante la comida. Estoy buscando retroalimentación del director escolar en este tema.
- En el modelo híbrido, los grupos se pueden formar y sostener tanto en la escuela como virtualmente. El factor determinante es en base a lo que sientan que mejor encaje para los niños involucrados.
- En un modelo totalmente en línea, la terapia grupal se llevaría virtualmente.
- FSA se está preparando para tratar temas de racismo y discriminación. Sin embargo, el mayor énfasis debe ser en lo que los directores escolares están haciendo durante el horario normal de clase para tratar la cultura y ambiente escolar. El grupo de “instrucción” está elaborando el horario que pueda incluir o designar un momento para la enseñanza socio-emocional que pueda usarse para abordar estos temas.

4. Los siguientes son páginas de internet potencial que pueden usarse en el distrito o en la página web:

- Vea el anexo de parte de LACOE. Si ven en la página 32, verán una sección completa sobre Sistemas de Soporte Socio-emocional. Hay una columna central titulada “suministrados con Hyperlinks”. Podemos publicar estos y hacer disponibles en los sitios web del distrito y colegios.

5. Comunicación

- Este es un tema de discusión persistente. Como y donde vamos a comunicar esta información es importante. Estoy esperando con entusiasmo la retroalimentación de los estudiantes.

Siguiente reunión 10 Junio, 2020 a las 6:00 p.m.