

Comité de Enseñanza e Instrucción 6-4-2020

Semana 1 Asunto – Opciones de horarios

Los cuatro subgrupos (**primaria, secundaria, preparatoria, educación especial & EL, Instrucción Tecnológica & Plan de Estudios**) dialogaron sobre los borradores actuales de horarios para primaria, secundaria y preparatoria.

Los tres modelos se basan en un modelo AM/PM, en donde la mitad de los estudiantes asistirán en la mañana y la otra mitad durante el mediodía o tarde. Se haría un esfuerzo por colocar también a estudiantes con hermanos en niveles de grado diferente en el mismo horario o espacio.

El **grupo de primaria** dialogó respecto al modelo AM/PM y coincidió favorablemente junto con las respuestas del grupo mayor del comité de enseñanza e instrucción, particularmente en el aspecto que se incluye un espacio de descanso para limpiar a medio día. Una preocupación con estos modelos es que el personal de conserjería no podrá limpiar todos los salones entre sesiones o bloques. Este modelo también pone énfasis en el horario de clase de Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectura & Matemáticas, integrando otras materias académicas.

El **grupo de secundaria y preparatoria** platicó lo siguiente:

Las suposiciones del bloque de horarios con seis clases para escuela secundaria fueron que los padres de familia quieren a los estudiantes en la escuela, los profesores quieren tiempo con los estudiantes, y los estudiantes quieren estar en el plantel. Con este horario los estudiantes verían a todos sus profesores, pero no cada día.

El horario permite tener 3 periodos por día, y un periodo de verse en días alternados (un día si un día no). Así mismo, sería una transición del 100 % a Google Classroom, en el evento de que surja una segunda ola de COVID-19 velozmente. Igualmente, es una transición más fácil a 100 % enseñanza presencial, si los estudiantes se han reunido regularmente con sus profesores. Los directores escolares de secundaria no estuvieron a favor de un día completo de descanso para estudiantes.

Un profesor de secundaria preguntó si el horario en bloque de nivel preparatoria pudiera evaluarse o considerarse. Ella también preguntó si habría espacio para grupos A/B de permanecer en la escuela cuando no tuvieran sus clases en sesión. Un director escolar explicó que no hay espacio porque no tendrán personal disponible y porque el concepto de horario de medio día/bloque es para reducir el número de estudiantes que están en el plantel al mismo tiempo. El grupo platicó sobre sus preocupaciones respecto a los servicios de guardería. Todos están de acuerdo que la cuestión relacionada con los servicios de guardería será un tema significativo para las familias. Esta parte de la conversación continuará con el grupo mayor del Comité de Reapertura.

El modelo de preparatoria es similar al modelo de secundaria en cuanto a que les facilita a los estudiantes ver a sus profesores en el transcurso de la semana. Es similar al modelo de primaria en cuanto a que incluye el Viernes como día para que los profesores colaboren y planeen su enseñanza a distancia para los estudiantes con el componente Socio-emocional incorporado como parte de la instrucción de los Viernes. El director escolar de preparatoria explicó su razonamiento y también expresó tener sentimientos encontrados respecto a tener estudiantes en un día completo de “descanso” mientras o para la planeación del personal catedrático. Un estudiante de preparatoria dijo una encuesta estudiantil puede proporcionarnos información valiosa. En síntesis, uno de los estudiantes también se postuló voluntariamente para traer de vuelta el sentir o lo que este escuchado de parte de otros estudiantes.

Por algunas de las preguntas respecto a los borradores de horarios, se acordó que debiéramos

escuchar sobre las mejores prácticas de parte de nuestro profesor en Asignación Especial para Instrucción Tecnológica.

En el grupo de **Instrucción Tecnológica & Plan de Estudios** se platicó sobre la forma de como apoyar estos modelos y la sensación general entre todos es que los profesores necesitarán más tiempo para planear. Están buscando alternativas para acceder a los estudiantes en este tipo de ambiente y estarán abarcando también estos temas en reuniones de desarrollo profesional para profesores.

En el grupo de apoyo de **Educación Especial y EL'S** su plática a grandes rasgos fue sobre la forma de cómo van asegurar que se cubran las necesidades de estos estudiantes. Hay otros grupos de trabajo viendo este tema, y estamos asegurando también obtener opinión legal, para cerciorarnos de estar tomando decisiones apropiadas y bien informadas. El tema de la semana entrante para todos los grupos será sobre cómo se verán estos modelos para estos estudiantes. Hay conciencia en cuanto a que estos estudiantes fueron los que más lucharon con el modelo a larga distancia durante la primavera.

Preguntas e inquietudes que surgieron:

¿Cómo se sienten los estudiantes sobre como deberá ser el modelo Híbrido? ¿Cómo se sentirán los empleados clasificados sobre su función en la re-apertura?

¿Cómo aseguramos que exista suficiente tiempo para que los profesores planeen tanto para el modelo presencial (híbrido) y la enseñanza en línea?

¿Cuáles son las expectativas para profesores y estudiantes dentro del modelo híbrido? ¿Cómo vamos a enfrentar el abordar el tema tan serio de servicios de guardería?

Los temas de la semana entrante serán sobre como apoyar a los estudiantes de Educación Especial y EL en el modelo híbrido.

La agenda será la siguiente:

1. Reporte estudiantil
2. Reporte de Instrucción Tecnológica
3. Impacto sobre Alumnos del Inglés
4. Impactó sobre estudiantes en Educación Especial

Folios traducidos al idioma español para BUSD por Nuria Lundberg