

Դպրոցները բացելու կոմիտե **Հունիսի 9, 2020 կեսօրից հետո ժամը 4:00, Չուս**

Ներկայանքը. Մերա Նիման, Մաթ Հիլ, Ջոն Պարամո, Շերոն Քուսեո, Փիտր Քնապիկ, Դեբբի Քատկա, Մալլի Չյու, Տամի Շերն, Լուիս Այալա, Նադալի Ջոնս (Ջոնս Բրոգ միջանակարգ դպրոցի աշակերտ), Մարթա Ուոլտերս, Թոնի Ֆրանկո, Քելլի Դանկլ, Շարլին Ուոլտերս, Դագ Գուտիերես, Էմիլիո Յուրիոստե, Դեբբի Սքոլորնի, Լենորա Ագիլերա, Լոռի Լիթլ, Չառ Թաբեր, Ռիկ Վոնկ, Լիսա Ռալուի, Գրեգ Միլլեր, Սու Քոնվեյ, Ռոբին Անդերս, Ռեբեկա Միլաուսկի, Քյաթի Մեսինգհաուս, Շերի Բրկհարթ, Լարրի Քրոս, Կայլի Սքոթանալդ, Ստեյսի Քաշման, Ստեֆանի Ֆիլդզ, Վենդի Հարվել, Թոմ Քրաուստեր, Ջեն Գոլդենբերգ, Սյուզի, Իշ

Մաթ – էլեկտրոնային փոստով ստացված նամակ. Ծնողներն անհանգստանում են, թե ինչ է կատարվում: Դաշնային, նահանգային և գավառային կառավարությունները կանոնակարգեր են առաջարկում, բայց չեն պարտադրում հետևել: Ընդունենք, որ կլինեն հիասթափություններ:

Մերա – հուսով ենք, իր ինչ որ մի բան կունենաք հուլիսի 1-ին ներկայացնելու համար:

Ենթակոմիտեներ և նախագահներ.

- Դասավանդում – Շերոն Քուսեո
- Սոցիալ հուզական – Ջոն Պարամո
- Ընտանիքի/համայնքի ներգրավվածություն – Փիտր Քնապիկ
- Գործող, առողջապահական և անվտանգության բաժիններ – Դեբբի Քատկա

Ջոն Պարամո – Սոցիալ հուզական

- Առաջարկված կանոնակարգերից շատերին արդեն հետևում ենք
- Ընտանեկան ծառայությունների գործակալության (FSA) ուղղորդման հղումը կտեղադրվի կայքէջում
- Գործընթաց ենք մշակում ուղղորդումներն արագացնելու համար: Ամենամեծ հետաձգումը գալիս է ծնողից: Քանի որ հիմա ծնողները տանն են, պատասխան ստանալը կարագան:
- Շարլին Ուոլտերսն ասաց, որ ծնողներից շատերն են անհանգստացած երեխաների սոցիալ հուզական առողջությամբ:
- Միջնակարգ դպրոցի համար առաջարկված դասացուցակը կպարունակի սոցիալ հուզական ուսուցում, անհամբերությամբ սպասում ենք տեսնել, թե ինչպես կարող ենք այն կիրառել բոլորի համար:

Փիտր Քնապիկ - Ընտանիք/համայնք

- Հաղորդակցություն – պետք է ավելի շատ տեղեկություն ուղարկել, քան որ բոլորը սպասում են դրան: Գրեք Միլլերը ժամանակացույց առաջարկեց հաղորդակցության համար:
- Ծնողներին փաստացի ապացույց է հարկավոր Կորոնավիրուսի վերաբերյալ (օրինակ՝ օձառով և ջրով լվացվելն ամենարդյունավետ միջոցն է): Տեղեկություն է հարկավոր դասավանդման/ուսումնական ծրագրի, համայնքային ռեսուրսների, ջերմություն չափելու, սպորտի, ինչպիսին է լինելու դասասեսնյակը, արտադասարանական միջոցառումները,

դրամի հիմնահամաքները, ընտանիքների աշխատանքային աղյուսակը և ավելին:

Շերոն Քուսեո - դասավանդում

- Դպրոցի տնօրենները զբաղված են դասացուցակներ կազմելով
- Աշխատել առավոտյան/կեսօրից հետո մոդելի վրա
 - Տարրական դպրոց – երկարացված ճաշաժամ դպրոցը մաքրելու համար
 - Միջանկյալ դպրոց – կարևոր է, որ ուսուցիչները հանդիպեն բոլոր աշակերտների հետ: Աշխատում ենք պահպանել բոլոր 6 դասընթացները, ավելի երկար դասաժամեր, բայց քիչ դասընթացներ (block type schedule), սահմանափակել շարժումը մի դասասենյակից մյուսը, ուրբաթ օրերը թողնել պլանավորման համար:
 - Ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչները մտահոգված են, որ հիբրիդ մոդելի ընթացքում կկրկնապատկվի իրենց աշխատանքը – պետք է խոսել այդ մասին
 - Պետք է խորհուրդ հարցնել աշակերտներից: Պետք է աշակերտական ներկայացուցիչ ունենալ ենթակոմիտեի անդամների շարքում:
 - Այնպիսի մոդել ենք փնտրում, որ կայուն լինի ուսուցիչների և ընտանիքների համար:
 - Եթե լրիվ հեռակա ուսուցում լինի – մոդել է հարկավոր տարրական դպրոցի համար, միջնակարգ դպրոցն ունի անկախ կրթության ակադեմիայի մոդելը, սա կարող է ներառնել աշակերտների 25%-ը:
 - Աշխատում ենք ուսուցիչների օգնականներին և դպրոցի մյուս աշխատակիցներին ընդգրկել ուսուցման գործընթացի մեջ:
- Հարցեր
 - Ռեբեկա – գիտակցում է, որ ուսուցիչների աշխատանքը տարբեր է, բայց չի կարծում, որ կրկնապատկվել է, և ընդունում է, որ ժամանակ է հարկավոր համակերպվելու համար:
 - Լիսա Ռալուի – ինքը և Սուն տարբեր մոդել են մշակել, որը տարբեր է միջանկյալ դպրոցի առաջարկած մոդելից և այն ավելի զգայուն է երեխաների խնամքի նկատմամբ, will bring it to instruction subcommittee
 - Մաթ – քաջալերում է այլ մեթոդներ երեխաների խնամքի վերաբերյալ. Միգուցե քաղաքում, մաքուր օդում, երբ եղանակը բարենպաստ է և այլն:

Դեբբի Ք. – Գործող, առողջապահական և անվտանգության բաժիններ

- Ժողով չորեքշաբթի օրը կեսօրից հետո ժամը 4-ին, լուրջ խոսակցություն
- Գետնի կարպետը և փափուկ կայուքը չի կարող ախտահանվել:
- Թափանցիկ միջնորմներ – Հատուկ ուսուցման գրասենյակ, դպրոցի գրասենյակի վարիչներ, թանկ արժե և դժվար է ձեռքբերել
- Խմելու ջրի ցայտադրություններ – Կալիֆոռնիայի վարակի կանխարգելման կենտրոնն (CDC) ասում է, որ կարելի է ախտահանել և բաց պահել, բայց չի ասում, թե ինչ հաճախականությամբ ախտահանել
- Դիմակ կրել, թե՛ չկրել – կարելի է կարծել, որ աշակերտները ամբողջ օրը դիմակ կկրեն
- Ջերմության չափում – թանկ արժե և ժամանակ է հարկավոր
- Սննդի առաքում – մեկ անգամ առաքում, բայց կարող է՝ն աշակերտները չմոռանալ և դպրոց բերել իրենց հետ:
 - Քյաթի Մեսինգհաուս – բաշխման հետ կապված մտահոգությունները շատ են
 - Մերան առաջարկում է կիսվել Շերոնի հետ, որպեսզի տեսնեն, թե ինչպես

դասավանդման ենթակումիտեն կմիավորի այն իրենց մոդելի հետ, Քյաթին և Շերոնը կխոսեն այդ մասին:

- Ռիկ Վոնկ – տեխնոլոգիական սարքերի մաքրման մտահոգություններ
- Լերրի – նա գուցե փաստաթուղթ է տեղադրել շինությունների բաժնի մտահոգությունների վերաբերյալ, որը ներառում է հավաքարարների պարտականությունները, մինչև այս նոր պարտականությունների ավելացումը

Մաթ – ծնողները նամակի միջոցով ցանկանում են իմանալ, թե ինչ մոդել է կիրառվելու՝ իրենց կյանքն ու աշխատանքը պլանավորելու համար: Բոլորը պետք է ճկունություն ցուցաբերեն: Համաճարակը դեռ չի վերջացել:

Սերա – դպրոցական բոլոր շրջաններն աշխատում են լուծում գտնել:

Շառլին Ուլ. – երեխաների խնամքն անհանգստացնում է բոլորին: Առաջարկվում է հարցաթերթիկ ուղարկել կարիքները պարզելու համար:

Գրեգ Միլլեր – խորհուրդ է տալիս տեղեկացնել ծնողներին, թե երբ է որոշում կայացվելու, նրանց հանգստացնելու համար: Մաթն ասում է, որ այն երկար կտևի:

Թոմ Քրաուտեր – հենց որ որոշենք, թե ինչպիսի մոդելից ենք օգտվելու, միգուցե կկարողանանք քաջալերել գործատերերին ճշունություն ցուցաբերել:

Սերա – ծնողներին ուղարկվելիք երկրորդ հարցաթերթիկը կընդգրկի հարցեր երեխաների խնամքի վերաբերյալ: