

Subcomité Interacción participativa con Familias y Comunidad

8 Junio, 2020

Miembros:

Peter Knapik, Lori Little, Andrea Espinoza, Stephanie Fields, Greg Miller, Erin Constantine, Amy Kamm, Charlene Walters, Sally Chew

Metas del Subcomité:

- Asegurar Sistemas de Comunicación Efectivos.
- Entendimiento de los retos y limitaciones de las condiciones familiares que afectan la enseñanza.
- Escuchar, entender y tomar medidas sobre las peticiones que tengan viabilidad.
- Transmitir Recursos a la Comunidad

Investigación Hanover:

- Algunos padres de familia expresan ansiedad y frustración con la clausura de colegios. ¿Cómo pueden los distritos comunicarse mejor con y apoyar a los padres de familia durante una crisis?
- La clausura repentina y sin precedente de los colegios dejó a los padres de familia inquietos, mientras ellos tuvieron que aprender rápidamente como simultáneamente debían cumplir con las demandas de sus trabajos y cubrir las demandas de sus hijos.
- Los Distritos han ayudado a los padres de familia enfrentar estos retos, enviándoles con regularidad, comunicados directos, para mantenerlos informados sobre los planes del Distrito de dar continuidad a los estudios o enseñanza, disponibilidad de recursos de enseñanza, recursos disponibles para profesores, y otras novedades relevantes.
- Los Distritos deben agilizar o simplificar su comunicación, sin embargo, tratando de evitar abrumar a los padres de familia con múltiples mensajes.
- Encabezar toda la comunicación con información sobre salud, recordará a las familias su función en contener el virus.
- Organizar toda los comunicados escolares en un solo archivo o deposito, lo que ayudará a que los padres de familia que no hayan leído un email, o prefieran acceder mensajes en una sola ubicación central. Informar a los padres de familia sobre alimentación disponible o servicios de guardería, especialmente para personal de primeros auxilios.
- Expandir los recursos de enseñanza en línea para dar apoyo y continuidad a la enseñanza en el hogar. Informar a los padres de familia que los profesores están disponibles para responder a sus preguntas de forma remota.
- El inculcar un sentido de comunidad al recordar a los padres de familia que los profesores y personal administrativo, también están enfrentando retos similares en sus hogares como consecuencia de esta crisis. Para sobreponerse a estos desafíos, la comunidad deberá mantener los ánimos altos y buscarse unos a otros para apoyarse y comprenderse.

Plan de Comunicación:

- En base a los temascomunicación de la línea de tiempo en cuanto sea posible (que es lo los padres de familia necesitan saber 1^{ero}, 2^{ndo}, 3^{ero}, ...)
 - Horario de enseñanza escolar
 - Horario del Estudiante
 - Precauciones sobre salud estudiantil (traer mascarilla al colegio, lavar las manos con regularidad dentro del salones, tomar temperatura al llegar al colegio y como se necesite, distanciamiento social, etc.)
 - Procedimientos al llegar al colegio (accesos asignados de entrada/salida)
 - Procedimientos de limpieza dentro de las instalaciones incluyendo productos (limpieza durante el día y la noche)
 - Horario estudiantil de servicios especializados (ELD, RTI, SPED, Terapia/Orientación, etc.)
 - Servicios alimenticios (colaciones en el colegio; comida en el colegio)
 - Opciones de Servicios de Guardería y disponibilidad; referencias con asociados de servicios de guardería
 - Deportes (Lo permitido y lo restringido/ prohibido)
 - Excursiones escolares (excursiones virtuales)
 - Recaudación o Recolección de Fondos (Lo permitido y restringido/prohibido)
 - Servicios de Salud Mental
 - Recursos de la Comunidad
 - Calificaciones y retroalimentación de profesores; reportes de progreso intermedios; boleta de calificaciones
 - Que pasa cuando un caso de COVID se suscita (cuarto/sala de cuarentena, probablemente mismos protocolos o similares a un brote de sarampión)

Mensajes de Email:

- Sitio de internet
- Preguntas por Email (enviar al administrador apropiado o a la ubicación central)
- Excederse en la comunicación
- Considerar una llamada telefónica masiva de parte del superintendente, de vez en cuando para que las familias escuchen su voz. a
- Comunicar sobre los trabajos, encomiendas, recomendaciones y decisiones que se están haciendo en el Comité de Reapertura
- De ser posible, comunicar afuera cuando se van a tomar decisiones para que los padres de familia sepan que la información está por venir.
- Llamada telefónica masiva de parte del superintendente

Encuesta de padres de familia:

- Mejor preguntar que ignorar
- Uno puede preguntar y al mismo tiempo decir que puede no ser posible
- Preguntar si la familia hará solamente enseñanza a distancia; o híbrido
- Preguntar si la familia solamente quiere enseñanza presencial
- Preguntar si la familia necesita servicios de guardería; las cuotas de servicios guardería necesitan comunicarse.
- Preguntar si la familia está trabajando desde casa; o asistiendo a su oficinas
- Tomar como ejemplo la encuesta de PTA of Virginia

Lo que los padres de familia necesitan saber:

- Hechos de COVID
- Línea de tiempo para reapertura escolar
- Planear para cerrar colegios si se necesitará
- Horarios escolares
- Horario de alimentos Comida /Nutrición
- Plan de Enseñanza a Distancia
- Plan presencial escolar
- ¿Qué es lo que se está enseñando?
- Política de calificaciones (asignaciones específicas; semanales; boleta de calificaciones)
- ¿Cómo presentar trabajo de acuerdo a necesidades de los profesores? Necesita clarificación
- Retroalimentación de parte de los profesores respecto a procedimientos sobre los trabajos o tareas. Se necesita clarificación.
- Capacitación adicional y apoyo para enseñanza a distancia para profesores/ personal.
- Recursos comunitarios
- Recursos de Salud Mental
- FSA Agencia de Servicios Familiares
- Procedimientos de limpieza; Limpieza entre sesiones
- Procedimientos por si/o cuando alguien se contagia de COVID

Protocolos Escolares y Procedimientos:

- Toma de Temperatura
- Mascarillas
- Lavado de manos (jabón y agua; la temperatura del agua no afecta es irrelevante)
- Higiene relacionado con la pandemia
- Distanciamiento Social/Físico
- Materiales (Los padres de familia quieren conocer o saber sobre los materiales que se están empleando)
- A los padres de familia se les tiene que informar sobre los materiales de limpieza que se están empleando en caso de alergias o Asma
- Identificación/Intervención/Acciones/Salón de Cuarentena
- Procedimientos de limpieza diaria
- Bolsas desechables/materiales preferidos (bolsas de lunch)
- Deportes (Que se permite y que se prohíbe)
- Excursiones (utilización de excursiones virtuales)
- Actividades Extra-curriculares (Que se permite y que se prohíbe)
- Los estudiantes pueden traer sus materiales de limpieza/ desinfectante de manos propio.
- Consecuencias de violar o faltar a los protocolos de seguridad y protección

Planes para trabajar con poblaciones especiales:

- Estudiantes de Educación Especial
- Estudiantes con desafíos médicos.
- Alumnos del Inglés
- Juventud en Adopción Temporal
- Estudiantes indigentes
- Estudiantes GATE

Grupos escolares de administración o gestión:

- Consejo del plantel escolar (School Site Council)
- Comité Asesor de Alumnos del Inglés (ELAC/DELAC)

Comité de Recaudación de Fondos/Grupos “Booster”:

- Actividades de recaudación de fondos permitidas
- Actividades permitidas

Impacto sobre Horario escolar y Servicios de guardería sobre el horario laboral de la Familia:

- Familias con Múltiples hijos.
- Dentro del mismo colegio.
- Entre escuelas diferentes

Programas antes y después de la escuela:

- Lo que es permitido y lo que se prohíbe
- Organizaciones independientes (de fuera)
- Uso de instalaciones, necesidades contractuales, necesitan ser editadas para reflejar COVID-19 (y otras enfermedades transmisibles)

Servicios de Guardería:

- Disponibilidad de Servicios de guardería
- Servicios de guardería (razón actual 1:10; podría incrementar la proporción en las próximas semanas)
- Procedimientos de inscripción
- Horace Mann Children’s Center
- Monterey Children’s Center
- Around the Bell
- Boys and Girls Club
- YMCA
- ASD
- Mary Alice O’Connor guardería
- Peter McGrath guardería

Impacto Presupuestario en respuesta a las necesidades de COVID-19 necesitan comunicarse:

- Impacto del Personal laboral sobre el presupuesto
- Materiales de Salud y Seguridad impacto sobre presupuesto
- Tecnología/Chromebooks/Hotspots impacto sobre el presupuesto
- Costo de las Instalaciones impacto sobre el presupuesto

Traducciones (requeridas en colegios con el 15% o más de poblaciones de idiomas específicos):

- Armenio
- Español

Educación/Capacitación para padres de familia:

- Estándares de Lectura y Matemáticas y otros temas (¿Qué es lo que se va a enseñar? Como un tipo temario o plan de estudios)
- ¿Cómo pueden los padres de familia ayudar en casa?
- Habilidades Computacionales
- Acceso a Google classroom, Zoom, Recursos de libros de texto (Se necesitan tutoriales para Padres de familia)
- Nuevas familias necesitan una orientación sobre enseñanza a distancia
- Requerimientos de Graduación si es que hay cambios
- A-G requerimientos si es que hay cambios
- Aplicando para la universidad
- Entendiendo Asistencia financiera

Familias de nuevo ingreso necesitan orientación (proporcionadas por la escuela):

Folio traducido al idioma español para BUSD por Nuria Lundberg