

Subcomité de Enseñanza/Instrucción Anotaciones de la Junta

6/11/2020

Reportes de Estudiantes:

Pavel Tantchev- Burbank High School

Los estudiantes desean regresar al colegio. Comprenden que puede verse distinto y le ven potencial al modelo híbrido, no obstante, están dispuestos de colaborar con éste. La escuela es más que lo académico. Si hay un modelo híbrido, entonces lo deportistas preferirían asistir a la sesión del mediodía.

Nadaly Jones Martinez- John Burroughs High School

A los estudiantes les dio aversión la enseñanza a distancia. Las llamadas Zoom con sus profesores fueron escasas. Fue difícil mantenerse activados y participativos en clase. Hubo trabajo muy ajetreado. Los estudiantes quieren regresar al colegio. Están abiertos a organización de horarios por bloques y entienden la importancia de la higiene y limpieza. Están receptivos al sistema nuevo. Extrañan la cultura y experiencia escolar.

Presentación – Debbie McHorney- Maestra en Asignación Especial, Enseñanza Tecnológica

Debbie compartió unas diapositivas en Google donde mostró consideraciones para la educación a larga distancia- y nos expuso aspectos clave que se deben considerar. (La traducción en español de dichas diapositivas se muestran por separado)

<https://docs.google.com/presentation/d/1PL3J2BAknS8lsbXbbGMCnO10lQ6JlqLAqtUC6dB4eKE/edit?usp=sharing>

Todos estamos aun operando bajo el modo pandémico, mientras tratamos de implementar modelos de enseñanza a distancia y/o enseñanza híbrida. Además, profesores y estudiantes siguen experimentando factores estresantes también en el hogar. Todo eso sigue aquí y hará la transición del Otoño difícil.

El manejo de seis cursos a la vez es difícil. Dos o tres serían más manejables tanto para estudiantes como maestros.

La inquietud más grande es la estructurar a tiempo y tener los recursos para preparación de los profesores y colaboración.

Es importante considerar también un modelo de instrucción invertido, en donde a los estudiantes se les pueda dar algo de contenido inicial en línea, pero interactuar más con el profesor cuando están en el colegio.

Hay algunas consideraciones especiales para áreas de contenido específicas, tales como idiomas internacionales y matemáticas. Toma algo de tiempo para que los profesores preparen, generen

videos y proporcionen retroalimentación por parte de los estudiantes.

Plática sobre horarios distintos:

Hay algunas consideraciones especiales para áreas de contenido específicas, tales como idiomas internacionales y matemáticas.

Toma algo de tiempo para que los profesores preparen, generen videos y proporcionen retroalimentación por parte de los estudiantes.

AP profesores saben que deben ser flexibles con los horarios.

Reporte- Educación Especial -Tamara Schiern, Director de Educación Especial

Aún no hay orientación al respecto de parte del gobierno federal y estatal.

Una inquietud es como abordar la forma en que los estudiantes de educación especial recibirán el tiempo tradicional que normalmente tienen en un salón de clases, entonces están desarrollando modelos distintos que cubran esa necesidad. El plan puede cambiar dependiendo modelo programado que el Distrito escoja. Los servicios pueden verse muy diferentes.

El Distrito necesita considerar un plan para los estudiantes que tienen necesidades superiores, que pueden tener dificultades para seguir los lineamientos de distanciamiento social. Los profesores necesitarán tomar más medidas de seguridad. Hubo una plática sobre la necesidad de unas pantallas como escudo en los escritorios para algunos estudiantes o grupo pequeños de instrucción.

IEPs a lo mejor tendrán que empezar el año de forma remota.

Educación Especial estará comunicándose con las familias de nuestros estudiantes frágiles clínicamente.

Nuestra siguiente reunión 18 Junio, 2020

Primera junta de grupo pequeña será a las 3:00, seguida de la reunión con el grupo grande agendada a las 4:00.

Agenda:

1. Revisión de horarios
2. Iniciar comentarios y diálogos sobre plan de estudios