

January 25, 2021

Help slow the spread



Wear a mask



Wash or sanitize  
your hands often



Stay 6 feet  
from others

# SPECIAL EDUCATION

## Parent Newsletter

### In this issue:

- District Advisory Committee
- State Testing
- Learning Loss Mitigation
- Tips and Tricks for Distance Learning

TOGETHER

WE CAN DO

GREAT

THINGS

-Mother Teresa

## Message from the Director

I'd like to take this opportunity to thank all of our families for your partnership with us during this unprecedented time. As difficult as this has been for educators and the District, I know how much harder this is for parents. We do understand the challenges of supporting students at home with distance learning and thanks to the tremendous efforts of parents, teachers and support staff, many of our students have done well during this time. Unfortunately, there are also those students who have struggled, academically and/or emotionally. For these students, we are planning summer interventions and interventions throughout the school year next year. We continue to remain hopeful that an end to the pandemic is in sight and welcome a return to "normalcy," hopefully for the 21/22 school year.

It continues to be an honor and a pleasure to serve you and your students. Please do not hesitate to reach out to any member of the Special Education Leadership Team for questions, concerns or support.

Warm Regards

**Tamara Schiern, Director** (818) 729-4449

**Ingrid Jaimes, Coordinator** (818) 729-4433

**Britta Davidson, Coordinator** (818) 729-4489

**Leslie Hawa, Program Specialist II (Secondary)** (818) 729-4546

**Adriana Latrovalis, Program Specialist/Behavior** (818) 729-4547

**Caryn Tomer, Program Specialist** (818) 729-4443

## District Advisory Committee ("DAC")

DAC is a committee for parents of students with IEPs that meets at least four times per year. These meetings are used to share information with parents and for parents to provide input to the district, as well as have questions answered by both staff and other families, and sometimes outside professionals. Meetings generally occur on Wednesday evenings and information about upcoming meetings can always be found under the Special Education Department tab at [www.burbankusd.org](http://www.burbankusd.org)

In April of 2020, we held our inaugural Zoom DAC meeting and continued with our remote DAC meetings this school year. These meetings have been well attended! We will continue to hold remote DACs for the remainder of this school year.

The next DAC meeting will be held on **Wednesday, February 24, 2021 6:30pm-7:30pm via Zoom**. Interpretation services are provided upon request. The topic for this meeting is **Navigating the IEP Process**. We will have a Question and Answer session about all things IEP with our panel of Special Education Leadership staff. We hope to see you there.



# Learning Loss

## Mitigation Intervention

The special education department is offering after school intervention again this semester. This intervention is geared toward students with Specialized Academic Instruction ("SAI") for core academic subjects who are not making adequate progress or who are struggling. It is held twice weekly to support students with English Language Arts and Math. This is being held virtually by a credentialed special education teacher. If you did not receive an invitation and would like to enroll your child or if you have any questions, please reach out to Special Education Coordinator, Britta Davidson ([brittadavidson@burbankusd.org](mailto:brittadavidson@burbankusd.org)).

## State Testing

Currently, the federal government is requiring that we administer the state testing. There may be changes at a later date, and we will keep you informed. The California Department of Education's state testing program is called the CAASPP. **CAASPP stands for California Assessment of Student Performance and Progress.** We refer to this as "State Testing" on the IEP. The CAASPP is Extremely important for our students, and students with IEPs may be eligible for testing accommodations if they need them. For students on modified or alternative curriculums, students can take the **California Alternative Assessment, or "CAA."** If you think your child may be better served by taking the CAA than the regular tests and it's not already on their IEPs, please discuss this with your IEP team. Student in Grades 3-8, and 11<sup>th</sup> grade will take English & Math assessments. There are 4 segments to the assessment:



- English Language Arts Performance Task
- English Language Arts Multiple Choice
- Math Performance Task
- Math Multiple Choice

**The Math and ELA Multiple Choice segments have been reduced by 50% this year.**



In addition, Grades 5, 8, 11, and 12 will test in science this year. If you have any questions about State Testing, please contact your case manager.

**"Resilient parents raise resilient children. Self-care is not a selfish act, but a strategic act of good parenting."**

It's January, and we are now 9 months into distance learning. While it isn't a new concept anymore we still need all the help we can get to support our kids in their, emotional, and academic growth during the pandemic, so that they can be successful. While a lot of kids may not talk much about the virus or distance learning, we all know they are feeling it.

- ✓ **Setting up a space and a routine:** These are both just as important as they were when kids were in school. Have a specific space where your student can work with the materials they need. If they need to move around, fill a small box or their school backpack with their name on it so they always have their materials ready. Create a routine using a written or a visual checklist or a digital organizer depending on their age so that they know what is happening each day. Encourage your child to get up, get dressed, eat and brush their teeth before the start of their first, online class.
- ✓ **Review expectations often:** Remind your child/ren about the expectations of their teachers and school. If your children are sharing devices, make sure they understand when their turn is, what they can use the device for. Make sure to set your own expectations for your child. They need to learn when they can and can't interrupt you and what is and is not permissible during their break time.
- ✓ **Focus:** While it is not always possible to sit at your child's side all day, the closer they are to you or a family member or caregiver, the more likely they are to stay focused and on task. Keeping video games, iPhones, iPads, remotes and other distractions to a minimum during the school day is strongly recommended to improve learning. Save this for after the school day is over.
- ✓ **Ownership and Effort:** Communicate with your child's teacher on a regular basis and encourage older children to advocate for themselves. Ask for your child's input when deciding on which assignment to do first or second. Have conversations with your child at the end of each day about what they found challenging and what was positive. This will help you develop a positive and healthy relationship with your child about their learning and how they can improve.
- ✓ **Display work:** Children are used to seeing their work displayed at school. Try and print and display some of their work at home to show them how proud you are. Ask older children if you can post some of their work on social media or perhaps share with family.
- ✓ **Giving Praise:** Letting your child know they did a good job, taking a personal interest in their daily work, letting them know you noticed how they praised a classmate or tried extra hard to participate will all go a long way in improving their learning experience.
- ✓ **Take care of yourself:** Taking care of yourself is a gift to your children. Parents often put their children's needs before their own, but doing so continuously and without fail does children a disservice. We create powerful teachable moments when we expose our children to positive stress management techniques like self-care.

"...For there is always light, if only we're brave enough to see it. If only we're brave enough to be it..." Amanda Gorman

25 de enero de 2021

Help slow the spread



Wear a mask



Wash or sanitize  
your hands often



Stay 6 feet  
from others

# Educación Especial

Boletín para Padres

## Mensaje de la Directora

Me gustaría aprovechar esta oportunidad para agradecer a todas nuestras familias por su asociación con nosotros durante este tiempo sin precedentes. A pesar de lo difícil que ha sido esto para los educadores y el Distrito, sé cuánto más difícil es para los padres. Entendemos los retos de apoyar a los estudiantes en el hogar con el aprendizaje a distancia y gracias a los enormes esfuerzos de padres, maestros y personal de apoyo, muchos de nuestros estudiantes han hecho bien durante este tiempo. Desafortunadamente, también están aquellos estudiantes que han tenido dificultades académicas y/o emocionales. Para estos estudiantes, estamos planeando intervenciones de verano e intervenciones durante el año escolar el próximo año. Seguimos teniendo la esperanza de que el fin de la pandemia esté a la vista y damos la bienvenida a un regreso a la “normalidad,” con suerte para el año escolar 21/22.

Continúa siendo un honor y un placer servirle a usted y a sus estudiantes. Por favor no dude en comunicarse con cualquier miembro del Equipo de Liderazgo de Educación Especial si tiene preguntas, inquietudes o apoyo.

Saludos Cordiales,  
Tamara Schiern, Directora (818) 729-4449

Ingrid Jaimes, Coordinadora (818) 729-4433  
Britta Davidson, Coordinadora (818) 729-4489  
Leslie Hawa, Especialista del Programa II (Secundaria)  
(818) 729-4546  
Adriana Latrovalis, Especialista del Programa/Comportamiento  
(818) 729-4547  
Caryn Tomer, Especialista del Programa (818) 729-4443

En este número:

- Comité Consultivo del Distrito
- Prueba Estatal
- Mitigación de Pérdida de Aprendizaje
- Trucos y Consejos para el Aprendizaje a Distancia

## JUNTOS

PODEMOS HACER

## GRANDES

## COSAS

## Comité Consultivo del Distrito (“DAC”)

DAC es un comité para padres de estudiantes con IEP que se reúne al menos cuatro veces al año. Estas reuniones se utilizan para compartir información con los padres y para que los padres brinden información al distrito, así como recibir respuestas tanto del personal como de otras familias, y a veces profesionales externos. Las reuniones generalmente ocurren los miércoles por la noche y siempre se puede encontrar información sobre las próximas reuniones en la pestaña del Departamento de Educación Especial en [www.burbankusd.org](http://www.burbankusd.org)

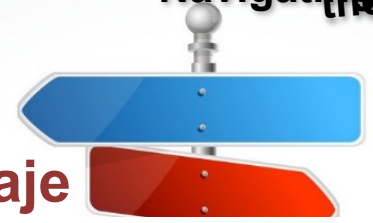
En abril de 2020, celebramos nuestra reunión inaugural de Zoom DAC y continuamos con nuestras reuniones virtuales DAC este año escolar. ¡Estas reuniones han tenido una gran asistencia! Continuaremos llevando a cabo las reuniones virtuales de DAC durante el resto de este año escolar.

La próxima reunión del DAC se llevará a cabo el **miércoles 24 de febrero de 2021 de 6:30pm-7:30pm a través de Zoom**. Los servicios de interpretación están disponibles bajo petición. El tema de esta reunión es **Navegar el Proceso del IEP**. Tendremos una sesión de Pregunta y Respuesta sobre todo lo relacionado con el IEP con nuestro panel de personal de Liderazgo de Educación Especial. Esperamos verle allí.

# Intervención de Mitigación de

# Pérdida de Aprendizaje

Navigating IEP



El departamento de educación especial está ofreciendo nuevamente intervención después de la escuela este semestre. Esta intervención está dirigida a estudiantes con Instrucción Académica Especializada (“SAI”) para materias académicas básicas que no están haciendo un progreso adecuado o que tienen dificultades. Se lleva a cabo dos veces por semana para apoyar a los estudiantes con Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas. Esto se lleva a cabo virtualmente por un maestro de educación especial acreditado. Si no recibió una invitación y desea inscribir a su hijo o si tiene alguna pregunta, comuníquese con la Coordinadora de Educación Especial, Britta Davidson ([brittadavidson@burbankusd.org](mailto:brittadavidson@burbankusd.org)).

## Pruebas Estatales

Actualmente, el gobierno federal está exigiendo que administremos las pruebas estatales. Es posible que haya cambios en una fecha posterior, y le mantendremos informado. El programa de las pruebas estatales del Departamento de Educación de California se llama CAASPP. **CAASPP son las siglas de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California.** Nos referimos a esto como “Pruebas Estatales” en el IEP. El CAASPP es Extremadamente importante para nuestros estudiantes y los estudiantes con IEP pueden ser elegibles para adaptaciones para las pruebas si las necesitan. Para los estudiantes en los planes de estudios modificados o alternativos, estudiantes pueden tomar la **Evaluación Alternativa de California, or “CAA.”** Si cree que su hijo puede ser mejor servido con la prueba CAA que con las pruebas regulares y aún no está en su IEP, por favor hable de esto con su equipo de IEP. Los estudiantes de los grados 3-8 y 11° grado tomarán evaluaciones de Inglés y Matemáticas.

Hay 4 segmentos a la evaluación:

- Desempeño de Tareas de Lengua y Literatura en Inglés
- Opción Múltiple de Lengua y Literatura en Inglés
- Desempeño de Tareas Matemáticas
- Matemáticas de Opción Múltiple

**Los segmentos de Matemáticas y ELA de Opción Múltiple se han reducido en un 50% este año.**



Además, los Grados 5, 8, 11, and 12 serán evaluados en ciencias este año. Si tiene alguna pregunta sobre las Pruebas Estatales, por favor comuníquese con su administrador del caso.

**“Padres resilientes crían hijos resilientes. El cuidado personal no es un acto egoísta, sino un acto estratégico de buena crianza.”**

# CONSEJOS Y TRUCOS

## PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Estamos en enero, y ahora llevamos 9 meses de aprendizaje a distancia. Si bien ya no es un concepto nuevo, todavía necesitamos toda la ayuda que podamos obtener para apoyar a nuestros hijos en su crecimiento emocional y académico durante la pandemia, para que puedan tener éxito. Si bien es posible que muchos niños no hablen mucho sobre el virus o el aprendizaje a distancia, todos sabemos que lo están sintiendo.

- ✓ **Configurando un espacio y una rutina:** Ambos son tan importantes como lo eran cuando los niños estaban en la escuela. Disponga de un espacio específico donde su alumno pueda trabajar con los materiales que necesite. Si necesitan moverse, llene una caja pequeña o su mochila escolar con su nombre para que siempre tengan sus materiales listos. Crear una rutina utilizando una lista de verificación escrita o visual o un organizador digital, dependiendo de su edad, para que sepan lo que está sucediendo cada día. Anime a su hijo a levantarse, vestirse, comer y cepillarse los dientes antes del inicio de su primera clase, en línea.
- ✓ **Revisar con frecuencia las expectativas:** Recuerde a su hijo o hijos acerca de las expectativas de sus maestros y la escuela. Si sus hijos comparten dispositivos, asegúrese de que comprendan cuándo es su turno y para qué pueden usar el dispositivo. Asegúrese de establecer sus propias expectativas para su hijo. Necesitan aprender cuándo pueden y no pueden interrumpirle y lo que está y no está permitido durante su tiempo de descanso.
- ✓ **Enfoque:** Si bien no siempre es posible sentarse al lado de su hijo durante todo el día, cuanto más cerca están a usted o un miembro de la familia o cuidador, más probabilidades hay de mantenerse concentrado y en la tarea. Se recomienda enfáticamente mantener los videojuegos, iPhones, iPads, controles remotos y otras distracciones al mínimo durante el día escolar para mejorar el aprendizaje. Guarde esto para después de que termine la jornada escolar.
- ✓ **Responsabilidad y Esfuerzo:** Comuníquese con el maestro de su hijo de manera regular y anime a los niños mayores a abogar por sí mismos. Pida la opinión de su hijo al decidir qué tarea hacer primero o segundo. Tenga conversaciones con su hijo al final de cada día sobre lo que encontró desafiante y lo positivo. Esto le ayudará a desarrollar una relación positiva y saludable con su hijo sobre su aprendizaje y cómo puede mejorar.
- ✓ **Exhibir el Trabajo:** Los niños están acostumbrados a ver su trabajo expuesto en la escuela. Intente imprimir y mostrar algunos de sus trabajos en casa para mostrarles lo orgulloso que está. Pida a los niños de más edad si se puede publicar algunos de sus trabajos en las redes sociales o tal vez compartir con la familia.
- ✓ **Dar Elogios:** Hacerle saber a su hijo que hizo un buen trabajo, interesarse personalmente en su trabajo diario, hacerle saber que se dio cuenta de cómo elogió a un compañero de clase o se esforzó más por participar contribuirá en gran medida a mejorar su experiencia de aprendizaje.
- ✓ **Cuidar de sí mismo:** Cuidar de sí mismo es un regalo para sus hijos. Los padres a menudo ponen las necesidades de sus hijos antes de su propia, pero hacerlo continuamente y sin falta no les hace ningún favor a los niños. Creamos poderosos momentos de enseñanza cuando exponemos a nuestros hijos a técnicas positivas de manejo del estrés como el cuidado personal.

**“...Porque siempre hay una luz, si tan sólo somos lo suficientemente valientes para verla. Si tan sólo somos lo suficientemente valientes para convertirnos en ella...” Amanda Gorman**



Կրեք դիմակ



Լվացեք կամ  
ախտահանեք  
ձեռքերը



6 ոտքաչափ  
հեռու  
մնացեք

# ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

## Թերթ ծնողների համար

### Այս համարում.

- Շրջանային խորհրդատու կոմիտե (DAC)
- Պետական քննություններ
- Ուսուցման կորստի մեղմացում
- Խորհուրդներ և հնարներ հեռակա ուսուցման համար

«ՄԻԱՄԻՆ

ԿԱՐՈՂ ԵՆՔ ՄԵԾ

ԳՈՐԾԵՐ ԱՆԵԼ:»

- Մայր Թերեզա

## Տեղեկություններ վարիչի կողմից

Օգտվելով առիթից՝ ցանկանում եմ շնորհակալություն հայտնել մեր բոլոր ընտանիքներին այս աննախադեպ ժամանակահատվածում ձեր համագործակցության համար: Այնքան որքան այն դժվար է շրջանի և մանկավարժների համար, նույնքան էլ դժվար է ծնողների համար: Մենք հասկանում ենք, թե ինչքան դժվար է աջակցել երեխաներին հեռակա ուսուցման ընթացքում: Ծնողների, ուսուցիչների և օժանդակ աշխատակազմի հսկայական ջանքերի շնորհիվ, մեր աշակերտներից շատերը հաջողություն են հասնում: Դժբախտաբար, կան նաև աշակերտներ, ովքեր պայքարում են և՛ ուսումնական, և՛ հոգեկան տեսակետից: Այս աշակերտներին կհատկացնենք միջամտություն ամռան և հաջորդ ուսումնական տարվա ընթացքում: Մենք շարունակում ենք հուսալ, որ համաճարակի վերջը մոտ է և մենք կվերադառնանք նորմալ վիճակի 21/22 ուսումնական տարվա ընթացքում:

Ինձ համար պատիվ է և հաճույք ծառայել ձեզ և ձեր երեխաներին: Խնդրում եմ չհապաղել և դիմել Հատուկ ուսուցման անձնակազմին հարցեր, մտահոգություններ ունենալու դեպքում կամ օգնություն ստանալու համար:

Հարգանքներով,

**Թամարա Շերն, վարիչ (818) 729-4449**

**Ինգրիդ Ջեյմս, կազմակերպիչ (818) 729-4433**

**Բրիտտա Դեվիդսոն, կազմակերպիչ (818) 729-4489**

**Լեսլի Հավա, Ծրագրի մասնագետ II (միջնակարգ դպրոց) (818) 729-4546**

**Ադրիանա Լատրովալիս, Ծրագրի մասնագետ/վարչ (818) 729-4547**

**Կարին Տոմեր, ծրագրի մասնագետ (818) 729-4443**

## Շրջանային խորհրդատու կոմիտե (DAC)

DAC -ը IEP ունեցող աշակերտների ծնողներից կազմված կոմիտե է, որը հանդիպում է տարեկան 4 անգամ: Այս հանիպումների ընթացքում, ծնողները տեղեկանում են և առաջարկություններ կատարում շրջանին, ինչպես նաև ստանում են հարցերի պատասխաններ աշխատակազմի, մյուս ծնողների կողմից և երբեմն էլ այլ մասնագետների կողմից: Ընդհանրապես հանդիպումները տեղի են ունենում չորեքշաբթի օրերին, իսկ մյուս հանդիպումների մասին կարելի է տեղեկանալ շրջանի [www.burbankusd.org](http://www.burbankusd.org) կայքի, Հատուկ ուսուցման բաժնից:

2020 թվականի ապրիլին, տեղի ունեցավ DAC հանդիպման առաջին երեկոն Ջուլի ծրագրի միջոցով և շարունակեցինք ուսումնական տարվա ընթացքում: Ծնողների հաճախումը զգալի էր: Մենք կշարունակենք հանդիպել հեռակա կարգով մինչև ուսումնական տարվա վերջը:

Հաջորդ DAC հանդիպումը տեղի կունենա 2020 թվականի փետրվարի 24-ին, երեկոյան ժամը 6:30-7:30 Զումի միջոցով: Թարգմանիչ կտրամադրվի ըստ պահանջի: Կիսուսենք, թե ինչպես նավարկել IEP ծրագրի գործընթացը: Հատուկ ուսուցման բաժինը կպատասխանի ձեր հարցերին: Հուսով ենք ներկա կգտնվեք:



Այս կիսամյակի ընթացքում ևս, Հատուկ ուսուցման բաժինն առաջարկում է արտադասարանական միջամտության դասեր: Այն ուղղված է «Հատուկ կրթական դասավանդում» (SAI) ստացող աշակերտներին, որոնք չեն առաջադիմում, դժվարանում են և պայքարում են սովորել: Այն անց է կացվում շաբաթը 2 անգամ անգլերեն լեզվի և մաթեմատիկայի համար: Այն դասավանդվում է հեռակա կարգով՝ հատուկ ուսուցման ուսուցչի կողմից: Եթե դուք հրավերք չեք ստացել և ցանկանում եք, որ ձեր երեխան մասնակցի կամ հարցեր ունեք, խնդրում ենք դիմել Հատուկ ուսուցման կազմակերպիչ, Բրիտտա Դեվիդսոնին ([brittadavidson@burbankusd.org](mailto:brittadavidson@burbankusd.org)):

## Պետական քննություններ

Ներկայումս, դաշնային կառավարությունը պահանջում է, որ երեխաները հանձնեն պետական քննություններ: Մենք ձեզ կտեղեկացնենք, եթե ապագայում փոփոխություններ կատարվեն: Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի քննությունները կոչվում են CAASP: **CAASP-ը հապավում է, որը նշանակում է Աշակերտի կատարողականության և առաջադիմության Կալիֆոռնիայի քննություն:** IEP ծրագրում, դրանք նշվում են որպես «պետական քննություններ»: CAASP քննությունը շատ կարևոր է մեր աշակերտների համար և եթե անհրաժեշտ է, IEP ունեցող աշակերտներին կհատկացվեն հարմարություններ: Փոփոխված կամ այլընտրանքային քննություն հանձնող աշակերտները կհանձնեն **Կալիֆոռնիայի այլընտրանքային քննությունը (CAA):** Եթե դուք կարծում եք, որ ավելի լավ կլինի, եթե ձեր երեխան հանձնի այս քննությունը և այն նշված չէ իր IEP ծրագրում, դիմեք նրա IEP թիմին: 3-8-րդ և 11-րդ դասարանցիները կհանձնեն անգլերեն լեզվի և մաթեմատիկայի քննություն, որը բաղկացած է 4 մասից.



- Անգլերեն լեզվի քերականության կատարողականության առաջադրանք
- Անգլերեն լեզվի քերականության բազմակի ընտրություն
- Մաթեմատիկայի կատարողականության առաջադրանք
- Մաթեմատիկայի բազմակի ընտրություն

**Այս տարի, մաթեմատիկայի և անգլերեն լեզվի քննության բազմակի պատասխան ունեցող հարցերը կրճատվել են 50%-ով:**



Բացի այդ, այս տարի, 5-րդ, 8-րդ, 11-րդ և 12-րդ դասարանները կհանձնեն գիտության քննություն: Հարցերի դեպքում դիմել երեխայի գործակալին:

«Դիմացկուն ծնողները դաստիարակում են դիմացկուն երեխաներ: Ինքնասպասարկումը եսասիրական գործողություն չէ, այլ լավ դաստիարակություն»:



Հուրվար ամիսն է և արդեն 9 ամիս է ինչ մենք շարունակում ենք ուսումը հեռակա կարգով: Չնայած այն արդեն նոր հասկացություն չէ, բայց համաճարակի ընթացքում մեզ անհրաժեշտ է օգնել երեխաներին աճել ինչպես հոգեպես, այնպես էլ ուսման բնագավառում հաջողության հասնելու համար: Չնայած երեխաներից շատերը չեն խոսում վարակի կամ հեռակա ուսուցման մասին, բայց զգում են:

- ✓ **Տեղի և օրվա ռեժիմի գործադրում.** Այս 2-ը շատ կարևոր է ինչպես երեխաների դպրոց հաճախած ժամանակ, նույնքան էլ հիմա: Աշխատելու հատուկ տեղ հատկացրեք երեխայի համար՝ գրենական անհրաժեշտ պիտույքներով: Եթե երեխան պետք է տարբեր տեղերում լինի, ապա փոքր տուփի կամ պայուսակի մեջ դնել նրան անհրաժեշտ պիտույքները, վրան գրելով նրա անունը՝ միշտ պատրաստ լինելու համար: Առօրյա ռեժիմ (դասացուցակ) ստեղծեք (տեսողական կամ թվային, կախված նրա տարիքից), որպեսզի երեխան իմանա, թե ինչ է սպասվելու և կատարվելու ամեն օր: Խրախուսել երեխային վեր կենալ, հագնվել, ուտել և խոզանակել ատամները առցանց դասերը սկսվելուց առաջ:
- ✓ **Հաճախակի վերանայել սպասելիքները.** Հիշեցնել երեխային (ներին) ուսուցչի և դպրոցի սպասելիքների մասին: Եթե երեխաները օգտվում են նույն սարքից, հիշեցնել նրանց, թե երբ է իր հերթը և ինչպես պետք է այն օգտագործել: Հիշեք, որ դուք պետք է օրինակ ծառայեք նրանց համար: Նրանք պետք է սովորեն, թե երբ կարող են կամ չեն կարող ընդհատել ձեզ և ինչ է թույլատրելի անել իրենց ընդմիջման ժամանակ:
- ✓ **Կենտրոնանալ.** Չնայած միշտ չէ, որ դուք կկարողանաք նստել ձեր երեխայի կողքին ամբողջ օրը, բայց ընտանիքի մեկ այլ անդամի կամ խմանատարի մոտ նստելիս, նրանք ավելի հավանականորեն կհետևեն դասին և կկատարեն առաջադրանքները: Ուսումը բարելավելու համար խստորեն խորհուրդ է տրվում երեխաներից հեռու պահել խաղերը, բջջային հեռախոսները, հեռակառավարման վահանակը և այլ խանգարիչ սարքերը դպրոցական օրվա ընթացքում: Թաքցնել դրանք մինչև դպրոցական օրվա վերջը:
- ✓ **Մեկականություն և ջանք.** Կանոնավոր կերպ շփվեք երեխայի ուսուցչի հետ և խրախուսեք մեծ երեխաներին լուծել իրենց հարցերը: Խորհրդակցեք երեխայի հետ, թե որ առաջադրանքն են ցանկանում անել սկզբից: Հարցրեք նրան օրվա վերջում, թե ինչ դժվարություններ ունեցավ և ինչն էր դրական: Սա կօգնի ձեզ դրական և առողջ հարաբերություն ստեղծել երեխայի հետ՝ ուսումը բարելավելու համար:
- ✓ **Ցուցադրեք աշխատանքը.** Դպրոցում, երեխաները միշտ տեսնում են իրենց աշխատանքը ցուցադրված: Փորձեք տպել և ցուցադրել նրա աշխատանքը, որպեսզի ցույցադրեք, թե ինչքան էք հպարտանում նրանով: Հարցրեք մեծ երեխաներին, եթե կցանկանան, որ դուք ցուցադրեք իրենց աշխատանքը սոցցանցերում կամ ընտանիքի անդամներին:
- ✓ **Գովաբանել.** Գովաբանելով, անձնական հետաքրքրություն ցուցադրելով իրենց աշխատանքի կամ մասնակցության նկատմամբ, դուք մեծապես օգնում եք նրանց բարելավել ուսումը:
- ✓ **Հոգատարություն.** Ձեր մասին հոգ տանելը նվեր է ձեր երեխաների համար: Ծնողները հաճախ են երեխաների կարիքները շարունակաբար վերադասում իրենց կարիքներից, որը վնաս է պատճառում նրանց: Մենք ուսուցողական հզոր պահեր ենք ստեղծում, երբ երեխաները ակնատես են լինում, թե ինչպես ենք մենք կառավարում սթրեսը և սպասարկում մեզ:

«...Քանզի միշտ լույս կա, եթե միայն համարձակվենք այն տեսնել: Եթե միայն համարձակվենք լինել այն ...» Ամանդա Գորման