

# Escuela Primaria Walt Disney

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Walt Disney
<b>Dirección</b>	1220 West Orange Grove Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Burbank, CA 91506-2016
<b>Número Telefónico</b>	818-729-0100
<b>Director/a</b>	Rebecca Harris
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	RebeccaHarris@burbankusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.burbankusd.org/wdes
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19- 64337- 6011878

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Burbank
<b>Número Telefónico</b>	(818) 729-4400
<b>Superintendente</b>	Matt Hill, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	MattHill@burbankusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.burbankusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Walt Disney (WDE, por sus siglas en inglés) está ubicada en una comunidad suburbana adyacente a la ciudad de Los Ángeles. La escuela se inauguró en 1946 después de la Segunda Guerra Mundial, cuando la ciudad experimentó un crecimiento considerable como muchas otras ciudades "dormitorio" del sur de California en aquella época (Clark & McDaniel, 2013); fue denominada la Escuela Central Avenue. En 1969, se cambió el nombre a Escuela Primaria Walt Disney. En ese año, la escuela contó con una población de 390 alumnos desde kínder a 5º año, según los datos del distrito. En el 2013, la escuela lanzó un Programa de Inmersión Bilingüe en Inglés/Español para el Kínder. Actualmente, la escuela tiene una clase de Inmersión Bilingüe para kínder a 5º año. La población estudiantil de WDE es rica en diversidad; nos enorgullecemos de reconocer y celebrar nuestras diferencias con eventos como la Noche Multicultural y el Día de los Muertos. Buscamos activamente las aportaciones de todos los involucrados dentro de nuestra comunidad diversa. Creemos que la diversidad de intereses y culturas proporciona oportunidades de aprendizaje profundo para nuestras prácticas educativas y un peldaño para que nuestros alumnos adquieran y dominen las habilidades del siglo XXI. WDE fue reconocida con el Premio de Escuelas de Listón Dorado en el 2016 y como Escuela Distinguida de California en el 2009, 2018 y 2020.

La misión de la Escuela Primaria Walt Disney es proporcionar a TODOS los alumnos un ambiente de aprendizaje desafiante y positivo, que los potencie para convertirse en ciudadanos globales responsables, bondadosos y productivos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	62
2° Grado	56
3° Grado	69
4° Grado	63
5° Grado	71
Inscripción Total	380

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	3.2
Afroamericano	4.2
Filipino	2.4
Hispano o Latino	56.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4
Blanco	22.1
Estudiantes del Inglés	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	33.4
Alumnos con Discapacidades	9.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.00	94.44	504.50	81.40	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.60	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	20.40	3.30	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	5.56	83.10	13.42	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.00	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés/Artes Lingüísticas/Kínder-5º año Benchmark Advance English Language Arts, c. 2017 Kínder:	Sí	0%

	<p>Benchmark Advance 9781512578683 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California - 0-618-17716-7.</p> <p>1º año: Benchmark Advance Grade 1 Benchmark 9781512578690 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>2º año: Benchmark Advance Grade 2 Benchmark 9781512578706 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>3º año: Benchmark Advance Grade 3 Benchmark 9781512578713 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>4º año: Benchmark Advance Grade 4 Benchmark 9781512578720 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>5º año: Benchmark Advance Grade 5 Benchmark 9781512578737 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>Revisado para su adopción: 2015-16 Plena implementación: 2016-17</p> <p>Fecha de adopción: 21 de abril del 2016</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Kínder: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544542839 2015 7/5/2015</p> <p>1º año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544542938 2015 7/5/2015</p> <p>2º año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544543010 2015 7/5/2015</p> <p>3º año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544543119 2015 7/5/2015</p> <p>4º año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544548206 2015 7/5/2015</p> <p>5º año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8</p>	Sí	0%

	Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544548275 2015 7/5/2015		
	Fecha de adopción: 7 de mayo de 2015		
<b>Ciencias</b>	Adoptado para Uso Comenzando 2007-2008  California Science c. 2006, publicado por Houghton Mifflin, con la información específica siguiente para cada grado:  Kínder California Science Kindergarten Kit, ISBN 0-618-76747-9 1º California Science Pupil Edition, Level 1, ISBN 0-618-68615-0 o Big Book Student Edition Complete Set, Level 1, ISBN 0-618-76737-1 2º California Science Pupil Edition, Level 2, ISBN 0-618-68616-9 3º California Science Pupil Edition, Level 3, ISBN 0-618-68617-7 4º California Science Pupil Edition, Level 4, ISBN 0-618-68618-5 5º California Science Pupil Edition, Level 5, ISBN 0-618-68619-3 Fecha de la Adopción: 17 de mayo de 2007	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Ciencias Sociales/Kínder-5º año ADOPTADO PARA EL CICLO ESCOLAR 2022-23  Social Studies Alive! California Series, c. 2018, publicado por Teacher's Curriculum Institute Publishers, con la información específica siguiente para cada grado: Kínder– Me and My World Program, ISBN 9781583710340 1º – My School and My Family, ISBN 97815837110890 2º – My Community, ISBN 9781583710968 3º – California's Communities, ISBN 9781583714805 4º – California's Promise, ISBN 9781583714829 5º – America's Past, ISBN 97815883714829 Fecha de adopción: 19 de mayo de 2022	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Salud</b>	N/A		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Música/Kínder-5º año  Adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008.  California Spotlight on Music c. 2006, publicado por Macmillan/McGraw Hill y Silver Burdett, con la siguiente información específica para cada nivel de año:  2º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965513, Paquete con CD de audio, ISBN 002-2964614	Sí	0%

	3º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965521, Paquete con CD de audio, ISBN 002-2964622		
	4º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-296553X, Paquete con CD de audio, ISBN 002-2964630		
	5º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965548, Paquete con CD de audio, ISBN 002-2964649		
	Fecha de adopción: 21 de mayo del 2007		
	Share the Music, McGraw Hill		
	Fecha de adopción: 19 de agosto de 1999		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones. Se realizan tareas normales de mantenimiento y conservación. La construcción de un nuevo edificio de dos plantas con ocho salones ya está completado. El Distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas sus escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias identificadas se reportan al departamento de Servicios de Instalaciones y/o al sitio escolar para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta inspección, favor de visitar el departamento de Servicios Administrativos en el Edificio de Administración del Distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

6 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 1: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende. Salón 6: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 21: El cierre de la puerta se atasca. Centro de Medios: falta moldura alrededor de la puerta.



## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y

matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	66	N/A	59	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	58	N/A	45	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción	CAASPP Cantidad	CAASPP Porcentaje	CAASPP Porcentaje	CAASPP Porcentaje
--------------------------	--------------------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

	Total	Realizando Prueba	Realizando Prueba	No Realizando Prueba	Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	200	191	95.50	4.50	65.97
<b>Femeninas</b>	90	85	94.44	5.56	68.24
<b>Masculinos</b>	110	106	96.36	3.64	64.15
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	112	108	96.43	3.57	64.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	65.00
<b>Blancos</b>	44	40	90.91	9.09	70.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	14	77.78	22.22	28.57
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	73	97.33	2.67	52.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	52.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	200	194	97.00	3.00	57.73
<b>Femeninas</b>	90	85	94.44	5.56	55.29
<b>Masculinos</b>	110	109	99.09	0.91	59.63

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	112	109	97.32	2.68	55.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	20	100.00	0.00	50.00
<b>Blancos</b>	44	42	95.45	4.55	64.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	17	94.44	5.56	17.65
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	73	97.33	2.67	43.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	0.00	32.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	43.55	--	40.39	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	67	62	92.54	7.46	43.55
<b>Femeninas</b>	29	25	86.21	13.79	40
<b>Masculinos</b>	38	37	97.37	2.63	45.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--

Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	35	33	94.29	5.71	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	15	88.24	11.76	40
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	28	26	92.86	7.14	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0	33.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.51%	98.51%	98.51%	98.51%	98.51%
7º Grado					
9º Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres juegan un papel fundamental en la educación y seguridad de nuestros alumnos. La Escuela Primaria Walt Disney (WDE, por sus siglas en inglés) cree que los padres son los primeros maestros de sus hijos y que su aportación es invaluable. Existe una gran variedad de oportunidades para participar en WDE, las cuales incluyen, pero no se limitan a, las siguientes:

### CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés)

Los padres y maestros trabajan juntos en el SSC para mejorar continuamente nuestros programas y planes escolares analizando los datos estudiantiles, las sugerencias de los padres y las necesidades escolares. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), desarrollado por el comité, es el documento rector detrás de los programas, la impartición del plan de estudios y los procesos de elaboración del presupuesto categórico. Los padres participan en este consejo asesor junto con los maestros y otros miembros del personal. El SSC se reúne por lo menos 4 veces al año en juntas abiertas al público.

### CONSEJO ASESOR DEL IDIOMA INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés)

ELAC está compuesto por los padres de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés. El propósito de este comité es proporcionar oportunidades para que los padres de los estudiantes de inglés como segundo idioma brinden sugerencias en relación con el plan de estudios y las prácticas instructivas, así como sobre el ambiente escolar. Este grupo importante hace sugerencias sobre los estudios, el presupuesto y las intervenciones, así como temas de interés a incluir en las juntas. Este grupo se reúne por lo menos 4 veces al año y las sesiones se realizan en español y en inglés. El Presidente de nuestro ELAC también nos representa en el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).

### ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés)

La PTA es fundamental para la comunidad escolar, especialmente para los alumnos de WDE. Este grupo activo de padres planea y lleva a cabo eventos a lo largo del año escolar que son oportunidades de desarrollo integral y enriquecen la experiencia educativa de los alumnos. La PTA recauda fondos para financiar actividades de enriquecimiento, materiales educativos y eventos especiales a fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje estudiantil. A lo largo de los años, los padres trabajadores han dedicado su tiempo y sus talentos para apoyar el programa de la PTA. Las juntas se realizan el segundo jueves de cada mes.

### COMITÉ DE PADRES DE INMERSIÓN BILINGÜE (DI PAC, por sus siglas en inglés)

El Comité de Padres de Inmersión Bilingüe se reúne cuatro veces al año para tratar temas como las ventajas y desafíos de tener un alumno inscrito en el programa de Inmersión Bilingüe (DI, por sus siglas en inglés). La reunión está abierta a los padres de los dos sitios de primaria que actualmente ofrecen programas de español DI: Walt Disney y William McKinley.

### COMITÉ DE PADRES DE EDUCACIÓN PARA ALUMNOS SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS (GATE PAC, por sus siglas en inglés)

Este grupo se reúne una vez al año en la escuela y cada dos meses a nivel de distrito. El grupo ofrece la oportunidad de brindar educación a los padres de los alumnos GATE y discutir las oportunidades de estos alumnos. Los padres cuentan con muchas oportunidades de participar activamente en la Comunidad de la Escuela Disney. Algunos ejemplos de estas oportunidades son las mencionados anteriormente. A pesar de ser un grupo pequeño, el grupo es entusiasta y está ansioso por incrementar sus esfuerzos para enriquecer los programas en la Primaria Disney. Contamos con un gran grupo de padres voluntarios que vienen a donar su tiempo y talento en nuestra comunidad escolar. Antes de la Covid, los padres trabajaban en los salones habitualmente; otros daban de su tiempo ocasionalmente. De cualquier forma, sus contribuciones son sumamente apreciadas y brindan una experiencia enriquecedora para los alumnos de Disney. A lo largo del año, los padres también participan en distintos eventos, tales como el Picnic de Bienvenida, la Noche Multicultural, el Desfile de la Noche de Brujas, el Día de los Muertos, el Baile de Primavera, "Doughnuts and Dads" (Donas y Padres), "Moms and Muffins" (Mamás y Panecillos), Baile Sam y Yo, Noche de Juegos Madre-Hijo, Noche Familiar de Ciencias, Noches de Premiación de la Feria de Ciencias, Noche Familiar de Atención Plena, asambleas mensuales a nivel escolar, telegramas de días festivos y Artes Visuales. Muchas actividades se pararon debido a la COVID-19, pero las estamos recuperando gradualmente.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	401	397	59	14.9
Femeninas	195	194	31	16.0
Masculinos	206	203	28	13.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	12	12	0	0.0
Afroamericanos	17	17	5	29.4
Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	227	223	40	17.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	6	20.7
Blancos	90	90	4	4.4
Estudiantes del Inglés	56	55	6	10.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	9	7	2	28.6
De Escasos Recursos Económicos	160	157	38	24.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	44	6	13.6

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.64	2.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.50	0.07	2.30	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.50	0.00
<b>Femeninas</b>	0.51	0.00
<b>Masculinos</b>	0.49	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.44	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	1.11	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.63	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En la Primaria Disney:

Favor de visitar el sitio web: <https://www.burbankusd.org/District/Department/Wellness-Programs-and-Services>

El Componente 1 "Personas y Programas" es abordado mediante las siguientes actividades, diseñadas para crear un entorno escolar comprensivo y conectado.

- Educar a los alumnos y al personal sobre los diversos orígenes dentro de nuestra comunidad escolar.
- Implementar y enfatizar los principios de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva durante los eventos estudiantiles y reuniones de padres y personal.
- Incrementar el contacto escolar con las familias mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto, conferencias y boletines mensuales.



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

- Capacitar al personal para reconocer las señales de abuso y violencia, prevención del suicidio, acoso laboral y hostigamiento escolar.
- Incluyendo sugerencias de seguridad en el Boletín para Familias de Disney, las Atracciones por Venir de Disney, y en las reuniones de personal.
- Llevar un registro de las horas de voluntarios y reconocer a los voluntarios en los eventos de fin de año.

El Componente 2 "Entorno Físico de la Escuela" es abordado mediante las siguientes actividades, diseñadas para mejorar la seguridad física en nuestra escuela.

- Solicitar que todos los visitantes se registren en la dirección, utilizando nuestro Sistema Raptor, y que utilicen gafetes de identificación mientras permanezcan en el plantel.
  - Revisar los procedimientos de emergencia con el personal y exhibir en todos los salones mapas actualizados con las rutas de emergencia.
  - Teléfono/intercomunicador ubicado en cada salón, incluyendo las sugerencias de seguridad en todas las reuniones del personal.
- \* Revisar con el personal, los alumnos y las familias, la política y los procedimientos de Seguridad referente a la COVID-19.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisa anualmente y fue aprobado por el Consejo Escolar en el mes de diciembre de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	24	1	2	
5° Grado	25		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	1	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	24		3	
5° Grado	23	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	21	2	1	
2° Grado	19	3		
3° Grado	23		3	
4° Grado	21	2	1	
5° Grado	24	1	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,223.52	\$8,757.97	\$6,465.55	\$99,606
Distrito	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.3	18.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-2.0	12.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de educación especial, y para otros programas de apoyo:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Intervenciones

Fondos para mitigar la pérdida de aprendizaje debido a la COVID

Programas de Mantenimiento del Esfuerzo de los Estudiantes del Inglés (MOE, por sus siglas en inglés) - Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Complementario)

Servicios del programa "Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular" [(ASES, por sus siglas en inglés) para escuelas de bajos recursos]

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Subsidio "Efectividad del Educador"  
 Apoyo de tecnología educativa  
 Educación especial  
 Título I, Mejoría del desempeño académico  
 Título II, Calidad docente  
 Título III, Estudiantes de Inglés  
 Título IV, Apoyo estudiantil

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$46,831	\$54,370
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$76,590	\$82,681
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$97,841	\$106,610
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$135,007	\$135,283
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$141,501	\$141,244
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$156,467	\$152,955
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$250,892	\$264,367
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Formación Profesional

Formación profesional para la primaria  
 Equipos de liderazgo instructivo de primaria en las áreas curriculares básicas y en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
 Evaluaciones de primaria/a gran escala y formativas  
 Calificación basada en los estándares  
 "Step up to Writing" (Anímate a Escribir)  
 Evaluación "Benchmark" de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)  
 Mejores prácticas en la planificación del programa de matemáticas  
 Desarrollo de rigor cognitivo  
 Currículo para nuevos maestros en el Distrito Escolar Unificado de Burbank  
 Construcción de salones de clase para maximizar el crecimiento  
 Instrucción de matemáticas en grupo pequeño/"Daily 3" (Los 3 Diarios)  
 Planificación de nivel de año en grupo pequeño sobre áreas de contenido específicas para el sitio  
 Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos  
 Lecciones de demostración en áreas de contenido  
 Comunidades de Aprendizaje Profesional para la iniciación de maestros nuevos

## Formación Profesional

Capacitación por parte de mentores como parte del proceso de iniciación

Formación profesional sobre tecnología instructiva

La capacitación en esta área se ha realizado en varios formatos:

Sesiones de capacitación en grupo

Días de formación profesional previos al inicio del ciclo escolar

Reuniones mensuales de formación del personal del sitio

Reuniones mensuales por grado

Sesiones individuales o en grupos pequeños de acuerdo con las citas solicitadas por los maestros

Instrucción directa y apoyada con los alumnos durante clase

Se proporcionó formación profesional en tecnología, aprendizaje socioemocional y capacitación sobre diversidad/equidad y

Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, sobre los siguientes temas:

Google Suite para la Educación

Analítica de Aeries para la evaluación comparativa del distrito

Todos los programas informáticos curriculares adoptados por el distrito entero

Instalación de tecnología del siglo XXI en el salón

Incorporación de tecnología en las prácticas instructivas actuales

Google Classroom

"Brain Power Wellness" para el personal y los alumnos

Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva

Colaboración por grado y planificación continua

Enfoque mensual de herencia étnica

Matriz de conducta a nivel escolar para las áreas exteriores

Juegos y conducta esperada en el área de juego/Educación Física

Procedimientos de seguridad referentes a COVID

La formación profesional a nivel distrital ofrecida en el 2022-2023 se centró en la capacitación en tecnología y diversidad/equidad. Temas incluidos:

Configuración/mantenimiento de un aula de Google

Apoyo a poblaciones especiales

Calificación y evaluación

Evaluaciones i-Ready y análisis de datos

Capacitación sobre diversidad, equidad e inclusión

Estas capacitaciones se ofrecen en diferentes formatos, pero debido a la pandemia, toda la formación profesional de este año se brindó a través de reuniones de Zoom, seminarios web, sesiones grabadas y presentaciones de diapositivas. Los maestros se reúnen semanalmente a través de Zoom/Google Meet, ya sea en reuniones de departamento, reuniones de profesores o reuniones de todo el personal, y se enfocan en aprender una de las nuevas plataformas utilizadas en el aprendizaje a distancia. La oficina del distrito también ofrece talleres virtuales mensuales sobre temas relacionados con el aprendizaje a distancia y boletines tecnológicos quincenales que informan a los maestros sobre nuevos programas y brindan ejemplos de lecciones para maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3