

# Escuela Primaria Thomas Jefferson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Thomas Jefferson
<b>Dirección</b>	1900 North Sixth Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Burbank , CA 91504-2932
<b>Número Telefónico</b>	818-729-1600
<b>Director/a</b>	Ron Young, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ronyoung@burbankusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.burbankusd.org/tjes">https://www.burbankusd.org/tjes</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19- 64337- 6011928

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Burbank
<b>Número Telefónico</b>	(818) 729-4400
<b>Superintendente</b>	Matt Hill, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	MattHill@burbankusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.burbankusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Nuestra misión

La misión de la Escuela Primaria Thomas Jefferson es desarrollar estudiantes seguros y ciudadanos responsables, que participen en un currículo riguroso, expresen un pensamiento creativo, desarrollen integridad personal y descubran la alegría del aprendizaje compartido dentro de una comunidad segura y solidaria.

### Nuestra escuela

Thomas Jefferson es una de las once principales escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Burbank, ubicado en el extremo sureste del Valle de San Fernando. La Primaria Thomas Jefferson fue construida en 1948 y modernizada en 1999. Los senderos y jardines diseñados a través de una subvención de César Chávez mejoran nuestra escuela. Es dentro de este entorno enriquecedor donde atendemos a aproximadamente 760 alumnos provenientes de hogares con niveles socioeconómicos medio-altos, con una proporción de movilidad baja. La Escuela Jefferson atiende a diversos grupos de herencia étnica. De acuerdo con la prueba del estado de California, los subgrupos significativos son: 59% blancos, 12% hispanos y 12% asiáticos. El 16% de nuestros alumnos habla un idioma que no es inglés. Aproximadamente un 20% de nuestros alumnos califican para almuerzos gratuitos o de precio reducido y el 6% de nuestros alumnos han sido aceptados en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

A lo largo de los años, la Escuela Jefferson ha mantenido una reputación de involucrar a los estudiantes en un currículo relevante. Atribuimos nuestro éxito a nuestros maestros altamente calificados que utilizan estrategias y prácticas de enseñanza sólidas al implementar currículos basados en normas aprobados por el estado y adoptados por el distrito. También

## Panorama Escolar para 2022-23

hemos mantenido nuestro énfasis en la instrucción basada en datos, para atender las necesidades de todos los alumnos. Continuamos proporcionando instrucción en grupos pequeños a los alumnos que están por debajo de los valores de referencia en lectura y matemáticas a través de un programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) focalizado. El programa educativo integral y balanceado de la Escuela Jefferson permite a todos los alumnos prosperar académica, física y emocionalmente.

El personal y las familias colaboraron para hacer de la escuela Thomas Jefferson un sitio excepcional en cada aspecto. Cada año nuestras actividades patrocinadas por la Asociación de Padres Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) tales como picnics familiares, carnavales, asambleas, y excursiones. El apoyo de nuestro Comité de Recaudación de Fondos nos permite comprar computadores, libros para nuestra biblioteca escolar, y una experiencia de Escuela de Ciencia al Aire Libre para los alumnos de 5° año.

La Primaria Thomas Jefferson es una escuela que ha logrado mucho en el curso de los años. Esta escuela produce ciudadanos con una integridad sólida y que poseen las habilidades que nos enorgullecen en nuestro país. Estamos muy orgullosos de estos logros, sin embargo, siempre miramos hacia el futuro y esto significa que continuaremos desarrollando y mejorando nuestras habilidades y estrategias de instrucción, para que nuestros alumnos realicen contribuciones significativas al mundo que han heredado, un mundo que busca a aquellos que pueden competir globalmente con habilidades sólidas y discretas, y la capacidad de resolver problemas que permitan abrir nuevos horizontes.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	112
2° Grado	120
3° Grado	121
4° Grado	119
5° Grado	148
Inscripción Total	740

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	12.0
Afroamericano	0.8
Filipino	2.0
Hispano o Latino	11.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.0
Blanco	59.3

Estudiantes del Inglés	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	19.2
Alumnos con Discapacidades	8.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.50	100.00	504.50	81.40	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.60	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	20.40	3.30	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	83.10	13.42	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.50	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						

**Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)**

Desconocido

Cantidad Total de Cargos Docentes

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

**Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)**

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

**Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)**

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

**Asignaciones de Clases para 2021-22**

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Inglés/Artes Lingüísticas/Kínder-5º año</p> <p>Benchmark Advance English Language Arts, c. 2017</p> <p>Kínder: Benchmark Advance 9781512578683 2017 4/21/2016 Deluxe Pkg. - Edición de California– 0-618-17716-7.</p> <p>1º año: Benchmark Advance 1º año Benchmark 9781512578690 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>2º año, Benchmark Advance 2º año Benchmark 9781512578706 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>3º año, Benchmark Advance 3º año Benchmark 9781512578713 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>4º año, Benchmark Advance 4º año Benchmark 9781512578720 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>5º año, Benchmark Advance 5º año Benchmark 9781512578737 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>Revisado para la adopción 2015-16 Implementación completa 2016-17</p> <p>Fecha de la adopción: 21 de abril de 2016</p>		0%
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Kínder</p> <p>Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544542839 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>1º año</p> <p>Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544542938 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>2º año</p> <p>Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544543010 2015 7 de mayo de 2015</p>		0%

	<p>3º año Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544543119 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>4º año Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544548206 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>5º año Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544548275 2015</p> <p>Fecha de adopción: 7 de mayo de 2015</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Adoptado para Uso Comenzando 2007-2008</p> <p>California Science c. 2006, publicado por Houghton Mifflin, con la información específica siguiente para cada grado:</p> <p>Kínder California Science Kindergarten Kit, ISBN 0-618-76747-9 1º California Science Pupil Edition, Level 1, ISBN 0-618-68615-0 o Big Book Student Edition Complete Set, Level 1, ISBN 0-618-76737-1 2º California Science Pupil Edition, Level 2, ISBN 0-618-68616-9 3º California Science Pupil Edition, Level 3, ISBN 0-618-68617-7 4º California Science Pupil Edition, Level 4, ISBN 0-618-68618-5 5º California Science Pupil Edition, Level 5, ISBN 0-618-68619-3</p> <p>Fecha de la Adopción: 17 de mayo de 2007</p>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Ciencias Sociales/Kínder-5º año ADOPTADO PARA EL CICLO ESCOLAR 2022-23</p> <p>Social Studies Alive! California Series, c. 2018, publicado por Teacher's Curriculum Institute Publishers, con la información específica siguiente para cada grado:</p> <p>Kínder– Me and My World Program, ISBN 9781583710340 1º – My School and My Family, ISBN 97815837110890 2º – My Community, ISBN 9781583710968 3º – California's Communities, ISBN 9781583714805 4º – California's Promise, ISBN 9781583714829 5º – America's Past, ISBN 97815883714829</p> <p>Fecha de adopción: 19 de mayo de 2022</p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No disponible		
<b>Salud</b>	No disponible		



<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Música/Kínder-5º año  Adoptado para Uso Comenzando 2007-2008.  California Spotlight on Music c. 2006, publicado por Macmillan/McGraw Hill y Silver Burdett con la siguiente información específica para cada nivel de año:  2º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965513, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964614 3º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965521, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964622 4º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-296553X, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964630 5º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965548, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964649  Fecha de Adopción: 21 de mayo de 2007  Share the Music, McGraw Hill  Fecha de Adopción: 19 de agosto de 1999		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No disponible		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones está en buen estado. Se está haciendo un mantenimiento y cuidado regular. Se incorporaron en el plantel nueve nuevos salones de clase modulares con una unidad de almacenamiento y un baño. No se han programado otros proyectos de mejora en este momento. El Distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas sus escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Las deficiencias observadas son referidas a los Servicios de Instalaciones y/o al sitio para su corrección inmediata. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta de Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias observadas se refieren a los Servicios de Instalaciones y/o al sitio para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta encuesta, visite Servicios Administrativos en el Edificio de Administración del Distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

14 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón B: Luz no operativa. Salón 26: Luz no operativa.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Salón 37: Llave suelta. Salón 38: Llave suelta.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Salón A: Faltan baldosas del piso.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 17: La puerta no cierra. Salón 18: La puerta no cierra con pasador. Salón 29: La puerta no cierra. Salón 32: La puerta no cierra. Salón 33: La llave se atasca. Salón 34: La puerta roza el piso. Salón 37: La puerta es difícil de abrir. Baño fuera del salón 24: la puerta no se cierra.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa

a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	65	N/A	59	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	62	N/A	45	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	391	373	95.40	4.60	64.88
<b>Femeninas</b>	177	166	93.79	6.21	69.28
<b>Masculinos</b>	214	207	96.73	3.27	61.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	40	40	100.00	0.00	72.50
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	46	95.83	4.17	58.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	38	37	97.37	2.63	83.78
<b>Blancos</b>	253	238	94.07	5.93	61.76
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	39	79.59	20.41	17.95
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	72	96.00	4.00	44.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	40	95.24	4.76	47.50

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	391	384	98.21	1.79	61.98
<b>Femeninas</b>	177	174	98.31	1.69	60.92
<b>Masculinos</b>	214	210	98.13	1.87	62.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	40	40	100.00	0.00	80.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	47	97.92	2.08	44.68
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	38	38	100.00	0.00	81.58
<b>Blancos</b>	253	247	97.63	2.37	58.30
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	49	100.00	0.00	16.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	73	97.33	2.67	46.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	40	95.24	4.76	47.50

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	51.02	--	40.39	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	152	147	96.71	3.29	51.02
Femeninas	69	66	95.65	4.35	54.55
Masculinos	83	81	97.59	2.41	48.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100	0	77.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	18	18	100	0	38.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	103	98	95.15	4.85	46.94
Estudiantes del Inglés	14	12	85.71	14.29	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	25	92.59	7.41	40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	42.86

### B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.97%	95.97%	95.97%	95.97%	95.97%
7º Grado					
9º Grado					

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Creemos firmemente en la práctica de la "Excelencia Educativa para Cada Niño, Todos los Días". Nuestra red de estrechas conexiones -compuesto por alumnos, administradores, personal de apoyo, padres, colaboradores comunitarios y vecinos - trabaja y aprende en conjunto, para hacer realidad esta visión.

Jefferson ofrece diferentes oportunidades para que los padres y otros miembros de la comunidad pueden involucrarse con la educación de nuestros alumnos. Los padres prestan su servicio como voluntarios y apoyan a los maestros en los salones de clase. Tenemos grupos de padres muy activos a través de la Asociación de Padres Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité de Recaudación de Fondos, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos grupos tienen un papel importante al fomentar la participación de las familias y miembros de la comunidad en las actividades escolares. Junto con la PTA de Jefferson organizamos una sesión de orientación para el kínder, "Sneak Peek" y una recepción para los padres de kínder el primer día de clases. También organizamos una reunión de Padres Nuevos para todos los padres antes de una de las primeras reuniones de la PTA. La PTA también organiza una velada multicultural que incluye tradiciones de muchas culturas importantes para nuestra escuela. La comunicación entre la escuela y los hogares se establece a través del boletín Jefferson Jabber y los volantes que son enviados a los hogares. Eventos como el picnic anual de otoño, las ferias de libros, los días de arte, los días de orgullo del plantel y el carnaval de primavera reúnen a nuestra comunidad de familias. En resumen, ¡las oportunidades son infinitas!

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	767	759	95	12.5
Femeninas	367	360	37	10.3
Masculinos	400	399	58	14.5

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	92	91	7	7.7
<b>Afroamericanos</b>	6	6	0	0.0
<b>Filipinos</b>	15	15	1	6.7
<b>Hispanos o Latinos</b>	92	90	20	22.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	54	52	3	5.8
<b>Blancos</b>	453	450	60	13.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	134	129	28	21.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	1	1	1	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	165	160	33	20.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	80	79	8	10.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.39	2.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	0.07	2.30	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela del distrito ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar con dos componentes.

### Componente 1:

Las Prácticas Restaurativas son sistemas de procesos formales e informales que desarrollan y mantienen una cultura de la amabilidad, el respeto, la responsabilidad, y la justicia.

Para el final del año escolar 2022-2023, al menos 5 miembros del personal de la escuela Jefferson (incluyendo al menos 1 persona responsable disciplina estudiantil Y 1 miembro del personal docente) implementarán las prácticas restaurativas (prácticas de nivel 1) con al menos un alumno a nivel individual o un grup pequeño de alumnos y harán un seguimiento del éxito de estas prácticas con una encuesta previa y posterior a la evaluación. El objetivo de esta meta es desarrollar un equipo de miembros del personal de Jefferson que sean los primeros en adoptar una aproximación Restaurativa y que puedan luego apoyar con la implementación de las prácticas a nivel escolar en el año escolar 2023-2024.

### Componente 2:

Para el final del año escolar 2022-2023, el personal de la escuela Jefferson actualizará los planes y protocolos por al menos 5 acciones de emergencia (incluyendo, AGUANTAR, PROTEGERSE, ENCIERRO, EVACUAR Y CUBRIRSE). Las actualizaciones deben incluir unos protocolos por escrito revisados (alineados con las buenas prácticas), el recambio de suministros, la revisión de las funciones, las comunicaciones con las familias/miembros de la comunidad, y un plan sostenible para futuros cambios/mejoras.

Este plan lo actualizó el Consejo Escolar de la escuela Jefferson el día 11 de noviembre de 2022 y fue aprobado por el Consejo de Educación de Burbank el día 16 de febrero de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	24		5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	24		6	
4° Grado	30		4	
5° Grado	33		1	1

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	25		5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	30		5	
5° Grado	30		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	22		5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	30		4	
5° Grado	30		5	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$13,866.53	\$8,243.40	\$5,623.13	\$99,606
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-17.2	18.5
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-15.9	12.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de educación especial, y para otros programas de apoyo:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Intervenciones

Mantenimiento del Esfuerzo de los Estudiantes del Inglés (MOE, por sus siglas en inglés) (MOE - Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Complementario)

Servicios del Programa Extracurricular de Seguridad y Enriquecimiento (ASES, por sus siglas en inglés) (ASES para las escuelas con familias de bajos recursos económicos)

Subsidio "Efectividad del Educador"

Educación especial

Título I, Mejoría del desempeño académico

Título II, Calidad docente

Título III, Estudiantes de Inglés

Título IV, Apoyo estudiantil

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,831	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,590	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,841	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,007	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,501	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,467	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$250,892	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Formación Profesional

Equipos de liderazgo instructivo de primaria - reuniones mensuales  
 Calificaciones/planeación basada en normas  
 Laboratorio STEAM/"MakerSpace" Espacio creativo/OSMOS  
 Currículo para maestros nuevos al Distrito BUSD  
 Instrucción en grupos pequeños.  
 i-Ready

Planeación a nivel de grado sobre Desarrollo del Idioma Inglés/Diversidad, Equidad e Inclusión (EDI, por sus siglas en inglés)/Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)  
 Educación para alumnos dotados y talentosos  
 Lecciones de demostración en áreas de contenido  
 Inducción de comunidades de aprendizaje profesional para nuevos maestros.  
 Capacitación en inducción de asesores  
 Sesiones de capacitación en grupo al inicio del año  
 Reuniones de formación del personal escolar  
 ½ Día de formación durante la jornada escolar  
 Conversaciones colaborativas con grados/maestros  
 Instrucción directa y apoyada con alumnos durante el tiempo de clase

Formación profesional ofrecida en el 2022-2023 a nivel escolar - Los temas incluyen:

Canva  
 Aprendizaje Cooperativo  
 Salud mental de los alumnos  
 Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)  
 Docencia recíproca y círculos de literatura  
 Adobe Creativa Cloud Express  
 Evaluación  
 Manejo de las clases  
 Planeación.

Estas sesiones de capacitación normalmente se ofrecen en diferentes formatos, tanto en línea como presencial.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3