

Escuela Primaria Ralph Emerson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

EMERSON

ELEMENTARY

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ralph Emerson
Dirección	720 East Cypress Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Burbank, CA 91501-1812
Número Telefónico	818-729-1200
Director/a	Jennifer Almer-Johnson
Dirección de Correo Electrónico	jenniferalmer@burbankusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.burbankusd.org/rees
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19- 64337- 6011894

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Burbank
Número Telefónico	(818) 729-4400
Superintendente	Matt Hill, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	MattHill@burbankusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.burbankusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Emerson es una de las once escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Burbank. Alentamos la participación cooperativa del personal escolar, los padres, y los alumnos para crear las condiciones óptimas en las que todos los alumnos puedan tener logros. Las metas de la escuela son:

- 1) Nuestra enseñanza empieza con unidades de planeación sobre grandes ideas y preguntas esenciales.
- 2) Nuestra enseñanza es receptiva culturalmente y divertida.
- 3) Nuestra enseñanza conecta los intereses de los alumnos y activa sus pasiones,
- 4) Nuestra enseñanza apoya un desarrollo rico de la habilidades de lectoescritura en todas las materias.
- 5) Entre las evaluaciones previas hasta las evaluaciones sumativas, usamos evaluaciones formativas consistentes, variadas y continuadas para disponer de información sobre los resultados de la instrucción impartida y medir el crecimiento de los alumnos.
- 6) Usamos la ciencia de la mejora y un modelo de crecimiento continuo para ayudar a todos los alumnos a rendir a los niveles más altos.

En colaboración con las familias y la comunidad, el personal de Emerson proporciona un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y diverso. La Escuela Emerson se enfoca en estimular alumnos académica, social y emocionalmente conscientes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	83
2° Grado	95
3° Grado	96
4° Grado	93
5° Grado	122
Inscripción Total	591

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	7.1
Afroamericano	2.4
Filipino	2.2
Hispano o Latino	16.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	62.6
Estudiantes del Inglés	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	31.0
Alumnos con Discapacidades	12.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	92.31	504.50	81.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.60	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.85	20.40	3.30	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.85	83.10	13.42	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.00	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	

Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés/Artes Lingüísticas/Kínder-5º año Benchmark AvReading/Language Arts, c. 2003 Kínder: Benchmark Advance 9781512578683 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California– 0-618-17716-7.		0%

	<p>1º año, Benchmark Advance 1º año Benchmark 9781512578690 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California .</p> <p>2º año, Benchmark Advance 2º año Benchmark 9781512578706 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>3º año, Benchmark Advance 3º año Benchmark 9781512578713 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>4º año, Benchmark Advance 4º año Benchmark 9781512578720 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>5º año, Benchmark Advance 5º año Benchmark 9781512578737 2017 21 de abril de 2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>Revisión para la Adopción del 2015-16 Implementación Total 2016-17</p> <p>Fecha de adopción: 21 de abril de 2016</p>		
Matemáticas	<p>Kínder ¡Go Math! Premium Plus Edición de California -8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544542839 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>1º año ¡Go Math! Premium Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544542938 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>2º año ¡Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544543010 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>3º año ¡Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544543119 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>4º año ¡Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544548206 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>5º año ¡Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544548275 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>Fechas de adopción: 7 de Mayo de 2015</p>		0%
Ciencias	Adoptado para Uso Comenzando 2007-2008		0%

	<p>California Science c. 2006, publicado por Houghton Mifflin, con la información específica siguiente para cada grado:</p> <p>Kínder California Science Kindergarten Kit, ISBN 0-618-76747-9</p> <p>1º California Science Pupil Edition, Level 1, ISBN 0-618-68615-0 o</p> <p>Big Book Student Edition Complete Set, Level 1, ISBN 0-618-76737-1</p> <p>2º California Science Pupil Edition, Level 2, ISBN 0-618-68616-9</p> <p>3º California Science Pupil Edition, Level 3, ISBN 0-618-68617-7</p> <p>4º California Science Pupil Edition, Level 4, ISBN 0-618-68618-5</p> <p>5º California Science Pupil Edition, Level 5, ISBN 0-618-68619-3</p> <p>Fecha de la Adopción: 17 de mayo de 2007</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Ciencias Sociales/Kínder-5º año ADOPTADO PARA EL CICLO ESCOLAR 2022-23</p> <p>Social Studies Alive! California Series, c. 2018, publicado por Teacher's Curriculum Institute Publishers, con la información específica siguiente para cada grado:</p> <p>Kínder– Me and My World Program, ISBN 9781583710340</p> <p>1º – My School and My Family, ISBN 97815837110890</p> <p>2º – My Community, ISBN 9781583710968</p> <p>3º – California's Communities, ISBN 9781583714805</p> <p>4º – California's Promise, ISBN 9781583714829</p> <p>5º – America's Past, ISBN 97815883714829</p> <p>Fecha de adopción: 19 de mayo de 2022</p>		0%
Idioma Extranjero	No disponible		
Salud	No disponible		
Artes Visuales y Escénicas	<p>Música/Kínder-5º año</p> <p>Adoptado para Uso a partir de 2007-2008.</p> <p>California Spotlight on Music c. 2006, publicado por Macmillan/McGraw Hill y Silver Burdett con la siguiente información específica para cada nivel de año:</p> <p>2º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965513, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964614</p> <p>3º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965521, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964622</p> <p>4º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-296553X, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964630</p> <p>5º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965548, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964649</p>		0%

	Fecha de Adopción: 21 de mayo de 2007		
	Share the Music, McGraw Hill		
	Fecha de Adopción: 19 de agosto de 1999		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No disponible		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones se encuentran en buena condición. Se realiza mantenimiento de forma regular. El exterior del plantel se volvió a pintar. Se reemplazó la infraestructura de red inalámbrica del sitio. No se han programado otros proyectos de mejora en este momento. El Distrito se esfuerza para asegurar que todas sus escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para colaborar en este esfuerzo, el Distrito usa la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias observadas son referidas a los Servicios de las Instalaciones y/o el sitio para la corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta encuesta por favor visite los Servicios Administrativos en el Edificio Administrativo del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 3: las persianas tienen dibujos de niños colgando Salón 7: las persianas tienen dibujos de niños colgando Salón 17: panel del techo roto Salón 301: pasillo bloqueado Salón 302: ventana bloqueada
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Baño fuera del salón de clases 9: falta pata
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 10: la puerta no se cierra bien. Salón 14: la puerta no se cierra con pestillo bien.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	58	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	58	N/A	45	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	310	96.88	3.12	58.39
Femeninas	160	159	99.38	0.62	62.26
Masculinos	160	151	94.38	5.62	54.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00

Asiáticos	21	21	100.00	0.00	61.90
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	40	97.56	2.44	42.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	80.95
Blancos	220	213	96.82	3.18	59.62
Estudiantes del Inglés	64	56	87.50	12.50	19.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	112	108	96.43	3.57	54.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	26.32

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	316	98.75	1.25	57.91
Femeninas	160	160	100.00	0.00	55.00
Masculinos	160	156	97.50	2.50	60.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	71.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	26.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	72.73
Blancos	220	217	98.64	1.36	60.83
Estudiantes del Inglés	64	62	96.88	3.12	33.87
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	112	109	97.32	2.68	45.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	23.68

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	43.8	--	40.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	122	121	99.18	0.82	43.8
Femeninas	52	52	100	0	46.15
Masculinos	70	69	98.57	1.43	42.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100	0	54.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	13	13	100	0	15.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	88	87	98.86	1.14	45.98
Estudiantes del Inglés	15	15	100	0	6.67

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	42	42	100	0	38.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	0	11.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.08%	95.08%	95.08%	95.08%	95.08%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Emerson y el Comité de Recaudación de Fondos de Emerson coordinan una amplia variedad de oportunidades para la participación de los padres a través de reuniones mensuales, proyectos de clase y eventos en toda la escuela. Los padres participan en los consejos consultivos de la escuela, como el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Además, la Noche de Regreso a la Escuela y la Visita Escolar ofrecen la oportunidad a las familias de conocer la enseñanza, las estrategias educativas, las políticas de la clase y los procedimientos, además de las expectativas de comportamiento de los alumnos. Además, la escuela ofrece noches educativas para los padres a lo largo del año para apoyar a los padres en la asistencia a sus hijos con la lectoescritura en todas las áreas curriculares y las habilidades matemáticas, así como los programas en línea que utilizan los alumnos, incluyendo Go Math, Benchmark Advanced, y iReady.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	637	621	130	20.9
Femeninas	303	294	52	17.7
Masculinos	334	327	78	23.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	51	47	7	14.9
Afroamericanos	15	14	2	14.3
Filipinos	14	14	2	14.3
Hispanos o Latinos	106	101	32	31.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	6	23.1
Blancos	396	390	76	19.5
Estudiantes del Inglés	162	158	41	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	221	211	59	28.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	82	22	26.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.31	0.07	2.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.31	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.60	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Emerson ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar con el siguiente registro de cambios deseados determinado por una variedad de evaluaciones para impulsar el Objetivo de Lugar de Acción/Personas:

Registro de cambios deseados:

Contenedor con materiales para casos de desastres - Los suministros estaban en su sitio, pero el equipo de Búsqueda y Rescate necesitaba trabajar en el desarrollo de un mejor mapa, hay dos personas del equipo al cargo de la radio, y luego se comunican con el Centro de Mando.

Meta de Acción de Personas/Lugar

Para el mes de septiembre del 2023, el contenedor con materiales para casos de desastres estará renovado en un 95% con nuevos carteles, nuevos mapas para los equipos de Búsqueda y Rescate, y nuevas etiquetas para los materiales que contiene.

Para el mes de septiembre de 2023, el 100% del personal será capacitado en todas las metas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nivel 1, como el Manual del Alumno, unos protocolos claros para ofensas menores e importantes, y remisiones a la dirección escolar por mala conducta.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	24	1	3	
2° Grado	23	1	3	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	31		1	
5° Grado	32		3	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	24	1	3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	29		4	
5° Grado	30		2	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	1	
1° Grado	16	3	2	
2° Grado	19	2	3	
3° Grado	19	2	3	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	24	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,560.93	\$8,865.49	\$5,695.44	\$99,606
Distrito	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.9	18.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.6	12.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo:

Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Intervenciones

Programas para Estudiantes de Inglés Mantenimiento del Esfuerzo (Mantenimiento de Esfuerzo (MOE, por sus siglas en inglés) - Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Suplementario)

Educación Especial

Título I, Mejora del rendimiento académico

Título II, Calidad del docente

Título III, Estudiantes de inglés

Título IV, Apoyo a los alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,831	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,590	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,841	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,007	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,501	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,467	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$250,892	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Nuestro trabajo es atender las necesidades académicas de nuestros alumnos durante las horas que pasan con nosotros física o virtualmente en la escuela. Al enfocarse en el crecimiento académico de nuestros alumnos, esperamos ver crecimiento en lectura, matemáticas, comprensión, vocabulario, y estrategias de redacción. La coordinación de las diferentes actividades de formación profesional es un aspecto muy importante para la mejora del rendimiento y desempeño de los alumnos.

- Los maestros continuarán participando en actividades de formación profesional en la escuela para implementar buenas prácticas sobre estrategias de instrucción y sobre estrategias de implementación de Diversidad, Equidad e Inclusión.
- Los maestros implementarán buenas prácticas de las Normas Básicas de California para incrementar el rendimiento de los alumnos en artes lingüísticas (Benchmark Universe) y matemáticas (Go Math! de HMH) y un amplia variedad de currículos complementarios.
- Los maestros continuarán implementando sólidas estrategias de participación de alumnos que incrementarán la participación de TODOS los alumnos.
- Continuaremos usando maestros certificados para apoyar nuestro programa de instrucción.
- Continuaremos apoyando a nuestros alumnos ELL con un auxiliar de instrucción de tiempo completo y un maestro certificado medio día a la semana.
- Continuaremos ofreciendo formación profesional sobre estrategias GATE que sean buenas para todos los alumnos.
- Los maestros tendrán oportunidades para asistir a actividades de formación profesional del distrito.
- Los maestros implementarán las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con el uso del currículo de ciencia STEMScopes.
- Los maestros tendrán acceso e implementarán el recién adoptado currículo de Estudios Sociales TCI.

En la Escuela Primaria Emerson, los maestros reciben formación profesional para comprender las Normas del Estado de California, el Currículo de Artes Lingüísticas Benchmark Universe, el de ciencia STEMScopes y el de matemáticas Houghton Mifflin Go Math! a nivel de distrito y escolar. Mejorar la participación de los alumnos sigue siendo un enfoque y se ofrecen oportunidades continuadas a lo largo del año escolar de capacitación sobre estrategias para fomentar la participación de los alumnos. Además, durante las reuniones colaborativas del personal y a nivel de grado se analizan y debaten estrategias educativas efectivas para dar apoyos de Nivel 1 en los salones de clase. El personal explorará capacitaciones sobre diversidad, equidad e inclusión con dos facilitadores escolares capacitados por Facing History. Estas capacitaciones han ayudado a desarrollar las metas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

?
Durante las reuniones mensuales a nivel de grado que tienen lugar los martes de salida temprana de clases, los maestros se reúnen con colegas de su grado para analizar el progreso de los alumnos y colaborar sobre prácticas educativas efectivas según las metas de enfoque a nivel de distrito. Los equipos de nivel de grado participan en reuniones para revisar evaluaciones y analizar en profundidad datos a fin de identificar tendencias programáticas, así como necesidades específicas de los alumnos. Se discuten los alumnos objetivo y las estrategias de instrucción utilizada para garantizar el éxito y el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3