

Escuela Primaria Providencia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Providencia
Dirección	1919 North Ontario St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Burbank, CA 91505-1231
Número Telefónico	818-729-3100
Director/a	Jennifer Culbertson
Dirección de Correo Electrónico	jenniferculbertson@burbankusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.burbankusd.org/pes
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19- 64337- 6011993

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Burbank
Número Telefónico	(818) 729-4400
Superintendente	Matt Hill, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	MattHill@burbankusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.burbankusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Providencia es un lugar donde los padres, maestros, personal y miembros de la comunidad trabajan en colaboración para proporcionar un entorno seguro, de apoyo y enriquecedor para todos los alumnos. La misión de Providencia es proporcionar una instrucción rigurosa basada en normas para cada niño, todos los días, en un entorno enfocado en las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos. Nos esforzamos por permitir que todos los alumnos desarrollen su mayor potencial, sean capaces de aprender a lo largo de la vida, ser pensadores críticos y miembros valiosos de la sociedad. Valoramos a cada niño por su individualidad y talento. Creemos que cada niño puede aprender. Alentamos a cada niño a tener un autoconcepto saludable y positivo.

Nuestra Declaración de Propósito:

En Providencia, somos una comunidad de Constructores de la Paz y académicos comprometidos con la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo donde el éxito social y académico sea igualmente valorado y reconocido.

Expectativas de comportamiento de Providencia:

Constructores de paz de Providencia
Actuar con seguridad
Trabajo académico
Muestra respeto

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	68
2° Grado	72
3° Grado	68
4° Grado	53
5° Grado	62
Inscripción Total	417

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.9
Afroamericano	2.9
Filipino	2.2
Hispano o Latino	54.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
Blanco	27.6
Estudiantes del Inglés	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	44.1
Alumnos con Discapacidades	17.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.40	41.42	504.50	81.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.60	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.40	3.30	12115.80	4.41
Desconocido	10.50	58.58	83.10	13.42	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	

Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés/Artes Lingüísticas/Kínder-5º año Benchmark Advance English Language Arts, c. 2017 Kínder Benchmark Advance 9781512578683 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California - 0-618-17716-7.	Sí	0%

	<p>1er año, Benchmark Advance Grade 1 Benchmark 9781512578690 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>2º año, Benchmark Advance Grade 2 Benchmark 9781512578706 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>3er año, Benchmark Advance Grade 3 Benchmark 9781512578713 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>4º año, Benchmark Advance Grade 4 Benchmark 9781512578720 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>5º año, Benchmark Advance Grade 5 Benchmark 9781512578737 2017 21/4/2016 Paquete de lujo - Edición de California.</p> <p>Revisado para su adopción: 2015-16 Plena implementación: 2016-17</p> <p>Fecha de adopción: 21 de abril del 2016</p>		
Matemáticas	<p>Kínder: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544542839 2015 7/5/2015</p> <p>1er año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544542938 2015 7/5/2015</p> <p>2º año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544543010 2015 7/5/2015</p> <p>3er año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544543119 2015 7/5/2015</p> <p>4º año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544548206 2015 7/5/2015</p> <p>5º año: Go Math! Premium Plus, Edición de California - 8 Año impreso/8 año digital Houghton-Mifflin 9780544548275 2015 7/5/2015</p> <p>Fecha de adopción: 7 de mayo de 2015</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias/Kínder-5º año: California Science c. 2006, publicado por Houghton Mifflin, con la siguiente información específica para cada grado:</p>	Sí	0%

	<p>Kínder California Science Kindergarten Kit, ISBN 0-618-76747-9</p> <p>1º California Science Pupil Edition, Level 1, ISBN 0-618-68615-0 o</p> <p>Big Book Student Edition Complete Set, Level 1, ISBN 0-618-76737-1</p> <p>2º California Science Pupil Edition, Level 2, ISBN 0-618-68616-9</p> <p>3º California Science Pupil Edition, Level 3, ISBN 0-618-68617-7</p> <p>4º California Science Pupil Edition, Level 4, ISBN 0-618-68618-5</p> <p>5º California Science Pupil Edition, Level 5, ISBN 0-618-68619-3</p> <p>Fecha de la Adopción: 17 de mayo de 2007</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Ciencias Sociales/Kínder-5º año ADOPTADO PARA EL CICLO ESCOLAR 2022-23</p> <p>Social Studies Alive! California Series, c. 2018, publicado por Teacher's Curriculum Institute Publishers, con la información específica siguiente para cada grado:</p> <p>Kínder– Me and My World Program, ISBN 9781583710340</p> <p>1º – My School and My Family, ISBN 97815837110890</p> <p>2º – My Community, ISBN 9781583710968</p> <p>3º – California's Communities, ISBN 9781583714805</p> <p>4º – California's Promise, ISBN 9781583714829</p> <p>5º – America's Past, ISBN 97815883714829</p> <p>Fecha de adopción: 19 de mayo de 2022</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	<p>Música/Kínder-5º año:</p> <p>Adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008.</p> <p>California Spotlight on Music c. 2006, publicado por Macmillan/McGraw Hill y Silver Burdett, con la siguiente información específica para cada nivel de año:</p> <p>2º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965513 Paquete con CD de audio, ISBN 002-2964614</p> <p>3er año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965521 Paquete con CD de audio, ISBN 002-2964622</p> <p>4º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-296553X Paquete con CD de audio, ISBN 002-2964630</p> <p>5º año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965548 Paquete con CD de audio, ISBN 002-2964649</p> <p>Fecha de adopción: 21 de mayo del 2007</p> <p>Share the Music, McGraw Hill</p> <p>Fecha de adopción: 19 de agosto de 1999</p>	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La instalación se encuentra en buenas condiciones. Se están haciendo las tareas normales de mantenimiento y conservación. El Distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas sus escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias identificadas se reportan al departamento de Servicios de Instalaciones y a la escuela para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta inspección, favor de visitar el departamento de Servicios Administrativos en el Edificio de Administración del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 5 (Sala de maestros): la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende. Salón 7: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende. Salón 16: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende. Salón 17: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende. Salón 23: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende. Salón 27: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baños fuera del salón de clases 9: Urinario de niños cerrado, ambos retretes en el baños de niñas pierden agua en el interruptor de vacío. Baños fuera del salón de clases 21: El interruptor de vacío en baños de niños y niñas pierde agua. Salón 21: llave de lavabo suelta. Salón 28: llave de lavabo gotea.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	64	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	53	N/A	45	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	190	176	92.63	7.37	63.64
Femeninas	95	90	94.74	5.26	70.00
Masculinos	95	86	90.53	9.47	56.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00

Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	94	93.07	6.93	48.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	92.31
Blancos	57	51	89.47	10.53	80.39
Estudiantes del Inglés	18	16	88.89	11.11	50.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	94	94.95	5.05	54.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	31	79.49	20.51	25.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	190	176	92.63	7.37	52.84
Femeninas	95	90	94.74	5.26	56.67
Masculinos	95	86	90.53	9.47	48.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	94	93.07	6.93	37.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	84.62
Blancos	57	51	89.47	10.53	72.55
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	94	94.95	5.05	38.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	29	74.36	25.64	20.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	45.76	--	40.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	59	92.19	7.81	45.76
Femeninas	31	30	96.77	3.23	53.33
Masculinos	33	29	87.88	12.12	37.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	38	90.48	9.52	34.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	14	93.33	6.67	78.57
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	34	31	91.18	8.82	29.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.92	23.08	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Comité de Recaudación de Fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) coordina y motiva una amplia variedad de oportunidades para la participación parental mediante reuniones mensuales y eventos escolares. Los padres son alentados a participar en los numerosos eventos anuales realizados en la escuela, incluyendo los Bollos con Padres, el evento de lectura comunitaria Read-In, las Ferias del Libro de Scholastic, el Festival de la Cosecha, la Feria de Primavera, la celebración de la lectura Read Across America, la caminata Jog A Thon, el Show de Talentos, la Noche de Galería de Arte, los conciertos, los Pícnics en Familia y las Noches de Educación para Padres. Además, la Primaria Providencia invita y alienta a los padres a ofrecerse como voluntarios en el salón, para trabajar con los alumnos y ser acompañantes en las excursiones. Cada mes se invita a los padres a las Asambleas de Orgullo Escolar y a la reunión "Café con Culberstone". Los padres reciben información cada semana por teléfono y correo electrónico, lo cual garantiza que todos los miembros de la comunidad estén informados sobre los próximos eventos y oportunidades de participación. En Providencia verdaderamente tenemos una política de puertas abiertas y apreciamos la presencia y participación de los padres de forma

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

regular. Como continúa la pandemia y aún tenemos padres no vacunados en el plantel escolar, estamos trabajando arduamente para involucrar a los padres tanto como sea posible. Seguimos ofreciendo nuestros eventos regulares de manera virtual.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	437	433	92	21.2
Femeninas	212	211	43	20.4
Masculinos	224	221	49	22.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	12	12	4	33.3
Afroamericanos	14	14	4	28.6
Filipinos	10	9	3	33.3
Hispanos o Latinos	238	236	63	26.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	3	11.1
Blancos	120	119	11	9.2
Estudiantes del Inglés	56	56	14	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	212	212	60	28.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	81	81	23	28.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido

al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.07	2.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Acción de Escuela Segura de la Primaria Providencia aborda las siguientes metas de manera regular:

1. Brindar un entorno de aprendizaje seguro y protegido donde los alumnos lograrán a su máximo potencial y serán ciudadanos efectivos; y
2. Promover y mantener una comunidad escolar solidaria y conectada donde todas las partes interesadas estén seguras y protegidas.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Bajo cada meta, las actividades apropiadas son identificadas e implementadas. Por ejemplo, bajo la Meta #1, se implementa lo siguiente:

1. Todos los invitados al plantel utilizarán gafete de identificación
2. Las entradas escolares permanecerán cerradas bajo llave en todo momento
3. Los alumnos viajarán con un compañero cuando salgan de un salón
4. Todo el personal de supervisión del plantel utilizará chalecos coloridos en todo momento cuando están supervisando a los alumnos en el patio de recreo. También estarán equipados con radios para comunicarse rápidamente con la dirección
5. La Primaria Providencia mantendrá el "Programa Valet de Entrega Segura"

Bajo la Meta #2, se implementan los siguientes objetivos:

1. Revisar las metas y objetivos del Plan de Seguridad con el personal escolar, el Consejo de Sitio Escolar, y el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
2. Fomentar un sentido de comunidad escolar mediante actividades mensuales "Compañeros del Salón"
3. Capacitar a los maestros principiantes en nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en el Programa de Constructores de paz.
4. Reconocer los esfuerzos y conductas positivas de los alumnos mediante los programas PBIS y tarjetas visuales de reconocimiento a los Constructores de paz.
- ?

En la implementación de las estrategias y programas apropiados, la escuela Providencia proporciona un alto nivel de seguridad escolar. Asimismo, el Departamento de Policía de Burbank ha asignado a un Oficial de Recursos Escolares para proporcionar servicio y asistencia a los padres y personal según sea necesario.

El 19 de diciembre de 2022, el Consejo de Sitio Escolar/Comité de Seguridad de la Escuela Providencia aprobará el Plan de Seguridad Escolar.

El 17 de enero de 2023, el plan será presentado en una reunión pública. Además de las metas en curso mencionadas anteriormente, este año continuaremos enfocándonos en las siguientes dos metas:

1. Necesitamos disminuir la el número de retrasos y faltas sin excusa, mientras nos concentramos en los alumnos que están en riesgo de estar crónicamente ausentes. Esperamos que este enfoque conduzca a una reducción del 10% en el número de alumnos que están crónicamente ausentes.
2. Incrementar la seguridad de los alumnos y personal en el plantel y en las zonas adyacentes durante los días normales escolares y durante situaciones de emergencia (terremotos, francotirador activo, implementación de refugios).

Favor de consultar nuestro sitio web para mayores informes: <https://www.burbankusd.org/District/Department/Wellness-Programs-and-Services>

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	23		3	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	34			2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31	1	1	2
1° Grado	42		1	2
2° Grado	39		1	2
3° Grado	48			2
4° Grado	46		1	1
5° Grado	47		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	27		2	
5° Grado	31		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,345.73	\$10,273.90	\$6,071.83	\$99,606
Distrito	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.6	18.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.2	12.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de educación especial, y para otros programas de apoyo:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Mantenimiento del Esfuerzo de los Estudiantes del Inglés (MOE, por sus siglas en inglés)
 Programa "Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
 Subsidio "Efectividad del Educador"
 Apoyo de tecnología educativa
 Educación especial
 Título I, Mejoría del desempeño académico
 Título II, Calidad docente
 Título III, Estudiantes de Inglés
 Título IV, Apoyo estudiantil

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,831	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,590	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,841	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,007	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,501	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,467	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$250,892	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Formación profesional para la primaria
 Equipos de liderazgo instructivo de primaria en áreas curriculares básicas y en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
 Evaluaciones de primaria/a gran escala y formativas
 Calificación basada en las normas
 "Step up to Writing" (¡Anímate a Escribir)
 Evaluación comparativa de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
 ¡Go Math!
 TCI (Nueva adopción del currículo de Estudios Sociales)
 Evaluaciones Formativas
 Buenas prácticas en la planificación del programa de matemáticas
 Desarrollo de rigor cognitivo
 "Makerspace" (espacio de creadores)
 Currículo para nuevos maestros en el Distrito Escolar Unificado de Burbank

Formación Profesional

Construcción de salones de clase para maximizar el crecimiento
Instrucción de matemáticas en grupo pequeño/"Daily 3" (Los 3 Diarios)
Planificación de nivel de año en grupo pequeño sobre áreas de contenido específicas al sitio
Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos
Lecciones de demostración en áreas de contenido
Comunidades de Aprendizaje Profesional para la iniciación de maestros nuevos
Capacitación por parte de mentores como parte del proceso de iniciación

Formación profesional sobre tecnología instructiva
La capacitación en esta área se ha realizado en varios formatos:
Sesiones de capacitación en grupo
"Desconferencia" antes de clases
Reuniones de formación del personal en el sitio escolar
Capacitación de medio día durante la jornada escolar
Sesiones individuales o en grupos pequeños de acuerdo con las citas solicitadas por los maestros
Instrucción directa y apoyada con los alumnos durante clase

Se proporcionó instrucción en los siguientes temas:
Google Suite para la Educación
Registro de calificaciones Aeries
Análítica de Aeries para la evaluación comparativa del distrito
Todos los programas informáticos curriculares adoptados por el distrito
Outlook
Videos de pantalla verde
Carritos de Makerspace
Breakout EDU
Twitter (utilización de redes sociales para la formación profesional)
OneNote
Instalación de tecnología del siglo XXI en el salón
Incorporación de tecnología en las prácticas instructivas actuales

Módulos de formación profesional relacionados con el aprendizaje a distancia:
Planificación de su instrucción
Diseño y mantenimiento de su aula digital
Apoyo a poblaciones especiales
Calificación y Evaluación

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3