

Escuela Preparatoria Monterey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|-------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Monterey |
| Dirección | 1915 W. Monterey |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Burbank |
| Número Telefónico | 8187295900 |
| Director/a | April Evans Weaver |
| Dirección de Correo Electrónico | aprilweaver@burbankusd.org |
| Sitio Web Escolar | burbankusd.org/mhs |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | California |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Burbank |
| Número Telefónico | (818) 729-4400 |
| Superintendente | Matt Hill, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | MattHill@burbankusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.burbankusd.org |

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Monterey es una preparatoria alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Burbank. Ofrece un programa de educación alternativa para alumnos mayores de 16 años quienes típicamente carecen de créditos para graduarse o necesitan un entorno de aprendizaje más íntimo y pequeño. El personal de la Preparatoria Monterey considera que todos los alumnos valen y tienen derecho a una Segunda Oportunidad de Triunfar. La declaración de la misión de la Escuela Preparatoria Monterey : en la Escuela Preparatoria Monterey brindamos a los alumnos la oportunidad de descubrir el amor por el aprendizaje, desarrollar confianza académica, para obtener su diploma de preparatoria, y alcanzar las herramientas para lograr las metas posteriores a la preparatoria.

La declaración de la visión para la Escuela Preparatoria Monterey: La Escuela Preparatoria Monterey serán una comunidad de aprendizaje alternativo ejemplar en la que los alumnos están preparados para ser productivos en un mundo globalizado y cambiante.

La Preparatoria Monterey ofrece un programa de crianza para adolescentes embarazadas y adolescentes con hijos en el que los alumnos completan sus requisitos para graduarse de la escuela preparatoria y cuentan con guardería en el campus, lo que permite a los padres adolescentes la oportunidad de aprender habilidades de crianza apropiadas para su edad. La escuela ofrece a los alumnos una variedad de asignaturas optativas que incluyen Introducción a la Ingeniería, fotografía digital, cerámica, ciencias ambientales, y justicia penal, entre otros. La población escolar promedio en cualquier momento es de 150 alumnos. El tamaño de los grupos tiene un promedio de 20 alumnos por maestro, lo que permite que los alumnos reciban instrucción individual y en grupos pequeños. Otros servicios académicos de orientación, disciplina y orientación se brindan a través del director y el subdirector, un psicólogo escolar y un orientador académico en el plantel escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 10° Grado | 1 |
| 11° Grado | 29 |
| 12° Grado | 93 |
| Inscripción Total | 123 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 40.7 |
| Masculino | 59.3 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.0 |
| Asiático | 1.6 |
| Afroamericano | 3.3 |
| Filipino | 0.8 |
| Hispano o Latino | 60.2 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.6 |
| Blanco | 32.5 |
| Estudiantes del Inglés | 4.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 |
| Indigentes | 0.8 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 42.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 7.70 | 86.10 | 504.50 | 81.40 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.16 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 10.60 | 1.72 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.20 | 13.90 | 20.40 | 3.30 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 83.10 | 13.42 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 8.90 | 100.00 | 619.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---------------------------------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |

| | | |
|---|------|--|
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 1.20 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.20 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Enero de 2023 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Inglés/Artes Lingüísticas/Preparatoria: Houghton Mifflin Harcourt (HMH) California Collections ISBN: 9º año: 0-03-052062-2; 10º año: 978-0-544-50331-1; 11º año: 978-0-544-50332-8; | Sí | 0% |

| | | | |
|--------------------|--|----|----|
| | <p>12° año: 978-0-544-50333-5 Copyright 2017</p> <p>Close Readers ISBN: 9° año: 978-0-544-08769-9; 10° año: 978-0-544-08762-0; 11° año: 978-0-544-09119-1; 12° año: 978-0-544-08841-2 Copyright 2017</p> <p>Performance Assessment ISBN: 9° año: 978-0-544-56936-2; 10° año: 978-0-544-56938-6; 11° año: 978-0-544-56040-9; 12° año: 978-0-544-56941-6 Copyright 2017</p> <p>Fecha de adopción: 30/1/2016</p> <p>9° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607101 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p> <p>10° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607118 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p> <p>11° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607125 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p> <p>12° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607132 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p> | | |
| Matemáticas | <p>Programa educativo de matemáticas al nivel de preparación universitaria</p> <p>Core Connections: Algebra 2a Edición 5.0 ISBN: 978-1-60328-101-0 Copyright 2013</p> <p>Core Connections: Geometry ISBN: 978-1-60328-9 2a Edición 5.0 Copyright 2013</p> <p>Core Connections: Course Three ISBN: 978-1-60328-108-9 2a Edición 5.0</p> | Sí | 0% |

| | | | |
|-----------------|--|----|----|
| | <p>Adoptado para uso a partir del ciclo 2016-2017</p> <p>Matemáticas de Preparación Universitaria Math Ideas Pearson 978-0-321-361462 2008</p> <p>Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Calculus, 7a Edición Houghton Mifflin Co. 978-0-618-14918-X 2002 2002</p> <p>Estadística (año) Understandable Statistics, 9a Ed. Houghton Mifflin Co. 978-0-618-94992-2 2009 3/7/2008</p> <p>Estadística AP The Practice of Statistics, 4a Ed. W. H. Freeman 978-1-42-924559-3 2010 4/10/2012</p> <p>Matemáticas para Negocios (12° año) Mathematics for Business and Personal Finance Glencoe McGraw Hill 978-0-07-880505-9 2010 1/7/2010</p> <p>Estadística (semestre) Elementary Statistics, 11a Ed. Pearson 978-0-13-136123-2 2010 7/1/2010</p> <p>Trigonometría (semestre) Trigonometry, 1a Ed. (personalizado) Pearson 978-0-55-877808-8 2010 1/7/2010</p> | | |
| Ciencias | <p>Ciencia/9°-12° año: Texto de Anatomía y Fisiología adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:</p> <p>Hole's Human Anatomy & Physiology, Undécima Edición, por David N. Shier, Jackie L. Butler y Ricki Lewis, publicado por The McGraw-Hill Companies, c. 2007, ISBN 0-07-325699-4.</p> | Sí | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|----|
| | <p>Fecha de adopción: 5 de julio del 2007</p> <p>Texto de Química adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:</p> <p>World of Chemistry, por Zumdahl y Zumdahl, publicado por McDougal Littell, c. 2007. ISBN-10: 0-618-56276-1. ISBN-13: 978-0-618-56276-3</p> <p>Fecha de adopción: 5 de julio del 2007</p> <p>Texto de Medicina del Deporte adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:</p> <p>Fundamentals of Anatomy and Physiology, Séptima Edición, por Frederic H. Martini, publicado por Pearson Education, Inc., c. 2006, Edición Estudiantil ISBN 0-13-195644-2.</p> <p>Fecha de adopción: 5 de julio del 2007</p> <p>Química: Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston, c. 1999, ISBN # 0-03-051122-4</p> <p>Biología: Biology, The Dynamics of Life, Glencoe McGraw Hill, c. 2000, ISBN #0-02-828242-6</p> <p>Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Biology, Solomon, Berg, Martin, 5a Edición, Harcourt Brace College Publishers, c. 1999, ISBN #0-03-022299-0</p> <p>Física: Holt Physics, R. A. Serway and J.S. Faughn, Holt, Rinehart and Winston, Austin Texas (c. 1999), ISBN #0-03-050597-6</p> <p>Física AP: Physics, 5a Edición, D.C. Giancoli, Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey (c. 1998), ISBN #0-13-611971-9</p> <p>Fecha de adopción: 19 de abril del 2001</p> <p>Geo-ciencia:</p> <p>Earth Science, por Nancy E. Spaulding y Samuel N. Namowitz, McDougal Littell, c. 2003, Edición Estudiantil ISBN 0-618-11550-1.</p> <p>Earth Science, por Leonard Bernstein, Martin Schachter, Alan Winkler, Stanley Wolfe, Pearson Education, Inc., publicando como Globe Fearon, c. 2003, Edición Estudiantil ISBN 0-130-23815-5. (Este texto es utilizado para Educación Especial y SDAIE).</p> <p>Fecha de adopción: 6 de mayo del 2004</p> | | |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>10.º nivel de año</p> <p>History CA Modern World History (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-83820-9 Copyright: 2018 Adoptado: 19/11/2020</p> | Sí | 0% |

| | | | |
|--------------------------|--|----|----|
| | <p>AP Euro - History A History of the Modern World (McGraw-Hill) ISBN#: 978-0-072-50280-0 Copyright: 2002 Adoptado: 21/07/2005 11.º nivel de año</p> <p>Historia - American History Reconstruction to Present California (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-83801-8 Copyright: 2018 Adoptado: 19/11/2020</p> <p>Historia de Estados Unidos, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - American Pageant (Cengage Learning) ISBN#: 978-1-305-07591-7 Copyright 2016 Adoptado: 29/06/2000</p> <p>Gobierno - United States Government (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-70477-1 Copyright: 2018 Adoptado: 19/11/2020</p> <p>Gobierno Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - American Government, 10th Ed. (McDougal Littell) ISBN#: 978-0-618-56244-2 Copyright: 2006 Adoptado: 5/07/2007</p> <p>Economía - Economics (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-70422-1 Copyright: 2018 Adoptado: 19/11/2020</p> <p>Economía Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Principles of Economics, 4th Ed. (Thomson) ISBN#: 978-0-324-22472-6 Copyright: 2007 Adoptado: 19/07/2007</p> <p>Economía Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Principles of Economics, Study Guide (Thomson) ISBN#: 978-0-324-31902-9 Copyright: 2008 Adoptado: 19/07/2007</p> <p>Sociología - Sociology: The Study of Human Relationships (Holt, Rinehart, Winston) ISBN#: 978-0-030-93561-9 Copyright: 2008 Adoptado: 19/07/2007</p> <p>Psicología - Psychology and You, 3rd Edition (Glencoe-McGraw Hill) ISBN#: 978-0-314-14090-6 Copyright: 2000 Adoptado: 19/07/2007</p> <p>Psicología Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)- Psychology (Worth Publishers, Inc.) ISBN#: 978-0-716-70621-2 Copyright: 2004 Adoptado: 2006</p> | | |
| Idioma Extranjero | <p>Idioma Extranjero/9º-12º año: NO enseñado en la Escuela Preparatoria Monterey</p> <p>Realidades, por Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004, Edición Estudiantil Nivel 1, ISBN 0-13-101687-3. Edición Estudiantil Nivel 2, ISBN 0-13-035951-3. Edición Estudiantil Nivel 3, ISBN 0-13-035968-8</p> <p>Idioma Español AP: Triángulo, por Barbara Botski y John McMullen, Wayside Publishing, c. 2000, Edición Estudiantil ISBN 1-877653-74-8 Preparing for the Language Examination, Segunda Edición, por Jose M. Diaz, Margarita Leicher-Prieto, Glen J. Nadelbach, Addison-Wesley Publishing Company, Prentice Hall, c. 1996, 1989, Texto Estudiantil, ISBN # 0-8013-1531-X</p> | Sí | 0% |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | <p>Conexiones, Prentice Hall, c. 2002, Edición Estudiantil, ISBN 0-13-097880-9 Spanish 3rd Year, por Nassi Levy, publicado por AMSCO, c. 1989, Edición Estudiantil, ISBN 0-87720-537-X</p> <p>Español para Hablantes Nativos: Nuevas Vistas, por Jose Antonio Cerna-Bazan, Alejandro Cortazar, Maria Soledad Diaz, Jabier Elorrieta, Karin Fajardo, Salvador Fajardo, Rolando Hinojosa-Smith, Richard Lindley, Beatriz, Malo Pojman, Marcia Tugendhat, Holt, Rinehart and Winston, c. 2003, Edición Estudiantil 1, ISBN 0-03-055213-3, Edición Estudiantil 2, ISBN 0-03-052712-0</p> <p>Literatura Española AP: Abriendo Puertas, McDougal Littell, c. 2003, Edición Estudiantil, ISBN 0618272607</p> <p>Francés: Bon voyage!, por Conrad J. Schmitt y Katia Brillie Lutz, Glencoe McGraw-Hill, c. 2002, Edición Estudiantil, Nivel 1, ISBN 0-07-821256-1, Edición Estudiantil, Nivel 2, ISBN 0-07-821257-X, Edición Estudiantil, Nivel 3, ISBN 0-07-821258-8</p> <p>Francés AP (nivel cuatro):</p> <p>1) Une Fois pour Toutes Deuxieme Edition, por Hale Sturges II, Linda Cregg Nielsen, Henry L. Herbst, Longman, c. 1992, ISBN 0-8013-0825-9-78893</p> <p>2) Advanced Placement French, por Richard Ladd, Pearson Education, c. 2000, ISBN 0673218473</p> <p>Fecha de adopción: 17 de julio del 2003</p> | | |
| Salud | <p>Salud/9º año</p> <p>Glencoe Health, por Mary H. Bronson, Ph.D. y Don Merki, Ph.D., publicado por Glencoe-McGraw Hill, c. 2005, Edición Estudiantil, ISBN 0-07-861211X.</p> <p>Fecha de adopción: 2 de junio del 2005</p> | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | No procede (N/A, por sus siglas en inglés) | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | N/A | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La instalación se encuentra en condiciones ejemplares. Se realizan tareas normales de mantenimiento y conservación. No hay proyectos de mejoramiento programados actualmente. El Distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas sus escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias identificadas se reportan al departamento de Servicios de Instalaciones y/o al sitio escolar para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta inspección, favor de visitar el departamento de Servicios Administrativos en el Edificio de Administración del Distrito.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de junio de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 16 | N/A | 59 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 2 | N/A | 45 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 52 | 43 | 82.69 | 17.31 | 16.28 |
| Femeninas | 18 | 16 | 88.89 | 11.11 | 31.25 |
| Masculinos | 34 | 27 | 79.41 | 20.59 | 7.41 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 31 | 29 | 93.55 | 6.45 | 13.79 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 17 | 11 | 64.71 | 35.29 | 9.09 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 20 | 16 | 80.00 | 20.00 | 31.25 |

| | | | | | |
|---|----|----|------|------|------|
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 52 | 44 | 84.62 | 15.38 | 2.33 |
| Femeninas | 18 | 17 | 94.44 | 5.56 | 6.25 |
| Masculinos | 34 | 27 | 79.41 | 20.59 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 31 | 30 | 96.77 | 3.23 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 17 | 10 | 58.82 | 41.18 | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 20 | 16 | 80.00 | 20.00 | 6.25 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 10.14 | -- | 40.39 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 110 | 69 | 62.73 | 37.27 | 10.14 |
| Femeninas | 41 | 26 | 63.41 | 36.59 | 15.38 |
| Masculinos | 69 | 43 | 62.32 | 37.68 | 6.98 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 68 | 45 | 66.18 | 33.82 | 11.11 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 29 | 16 | 55.17 | 44.83 | 6.25 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 43 | 27 | 62.79 | 37.21 | 11.11 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Cada preparatoria del Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza por graduar alumnos totalmente capaces de realizar la transición de la escuela al mundo laboral. Los programas escolares de preparación para la fuerza laboral incluyen actividades escuela-trabajo mediante sociedades empresariales en la comunidad, así como oportunidades laborales y desarrollo de habilidades mediante cursos de secundaria y preparatoria ofrecidos por el Distrito.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incorporan las Normas de Modelo Curricular de Educación de Carrera Técnica de California; satisfacen los requisitos de graduación del Distrito y/o los requisitos de ingreso A-G para el sistema de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés, respectivamente). Los cursos de CTE ofrecidos incluyen cursos tales como animación, medios digitales, fotografía, artes culinarias e tecnología de la información. La Guía Distrital de Cursos de Educación de Carrera Técnica incluye una lista de los cursos específicos de CTE ofrecidos.

La escuela atiende las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a aquellos en preparación de carrera técnica, mediante formación profesional, orientación, y consejería por parte del personal escolar en relación con trayectos profesionales y cursos de estudio. El Distrito también patrocina una Feria Universitaria y Profesional anualmente donde más de 100 institutos y universidades tienen exhibiciones, además de 30 o más representantes profesionales quienes comparten aspectos de su campo elegido. Asimismo, el Distrito ha creado trayectos vocacionales para alumnos que llevan a programas post-secundarios en una variedad de institutos de formación superior.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 95 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 66.7 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 97.58 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: | Componente 2: | Componente 3: | Componente 4: | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------|
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------|

| | Capacidad Aeróbica | Fuerza Abdominal y Resistencia | Extensor del Torsor y Flexibilidad | Fuerza del Torsor y Resistencia | |
|----------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | | | | | |
| 9° Grado | NA | NA | NA | NA | NA |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres tienen la oportunidad de visitar la escuela durante la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. También pueden solicitar una visita con previo aviso. Se les alienta a participar en el Consejo de Sitio Escolar, que hace reuniones dos veces al año. Un consejo de seguridad, con representación de los padres, revisa el plan de seguridad escolar y hace recomendaciones para que el personal le dé seguimiento. El Consejo de Sitio Escolar participa en las medidas tomadas por el personal escolar y los alumnos para cumplir con los Planes de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Se les notifica a los padres sobre las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) realizadas en el distrito escolar. Los padres son alentados a solicitar reuniones con el Equipo del Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) o pueden asistir a estas reuniones a petición del personal. La comunicación por correo electrónico ha incrementado el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos, proporcionando contacto directo con los maestros para que los primeros puedan recibir actualizaciones. El director, subdirector y orientador mantienen una política de puertas abiertas y el personal acepta con entusiasmo cualquier comunicación o trabajo voluntario por parte de los padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | 8.6 | 0 | | 2.4 | 1.3 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | 56.8 | 92.3 | | 91.2 | 96.2 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 65 | 60 | 92.3 |
| Femeninas | 25 | 23 | 92.0 |
| Masculinos | 40 | 37 | 92.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 39 | 37 | 94.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 19 | 17 | 89.5 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 45 | 42 | 93.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 175 | 163 | 102 | 62.6 |
| Femeninas | 64 | 61 | 41 | 67.2 |
| Masculinos | 111 | 102 | 61 | 59.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 2 | 2 | 2 | 100.0 |
| Afroamericanos | 8 | 8 | 4 | 50.0 |
| Filipinos | 2 | 1 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 105 | 99 | 57 | 57.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4 | 3 | 3 | 100.0 |
| Blancos | 53 | 49 | 35 | 71.4 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 9 | 5 | 55.6 |

| | | | | |
|--|----|----|----|-------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Indigentes | 1 | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 81 | 73 | 44 | 60.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 21 | 18 | 12 | 66.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 8.59 | 2.09 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.60 | 2.86 | 0.07 | 2.30 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 2.86 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 4.50 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|------|------|
| Hispanos o Latinos | 1.90 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 5.66 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 8.33 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3.70 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Preparatoria Monterey mantiene un plantel cerrado. Esta es la mejor estrategia para maximizar la seguridad, ya que nos encontramos en una pequeña comunidad de Burbank. Tenemos dos miembros del personal que comparten la supervisión del plantel escolar. Se mantiene comunicación por radio entre el personal, además de acceso inmediato al personal administrativo mediante un sistema de comunicación telefónica. También hay una gran cantidad de cámaras de videovigilancia (que necesitan renovación) para ayudar a abordar la seguridad del plantel.

El comité de seguridad se reunió 3 veces durante el semestre de otoño de 2022 para repasar el plan, hacer evaluaciones actuales y tratar inquietudes. El plan finalizó en el mes de diciembre de 2022.

El plan se enfoca en desarrollar una comunicación entre la administración y los maestros durante los simulacros de incendio/ desastre, y establecer también la comunicación con los padres y el personal del distrito en caso de una emergencia a gran escala. El equipo concluyó que necesitamos actualizar nuestro contenedor de emergencia y proporcionar instrucción y materiales a todos los equipos durante una emergencia. También tenemos que garantizar que cada miembro del personal puede hacer llamadas de emergencia y que saben lo que hacer durante una situación de encierro escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 4 | 46 | 2 | |
| Matemáticas | 3 | 33 | | |
| Ciencia | 6 | 10 | | |
| Ciencia Social | 3 | 50 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 7 | 12 | | |
| Matemáticas | 10 | 3 | | |
| Ciencia | 6 | 3 | | |
| Ciencia Social | 5 | 7 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 9 | 20 | | |
| Matemáticas | 11 | 5 | | |
| Ciencia | 10 | 6 | | |
| Ciencia Social | 9 | 21 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$27,664.39 | \$10,127.14 | \$17,537.25 | \$99,606 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,681.33 | \$82,724 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 89.6 | 18.5 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 90.7 | 12.0 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de educación especial. A continuación figuran algunos de estos programas, así como otros programas de apoyo. Para mayores informes en relación con todos los servicios financiados, favor de comunicarse con el departamento de Servicios Fiscales de BUSD.

Responsabilidad de Control Local

Programas del Estudiante de Inglés

Apoyo de tecnología educativa

Programas para resistencia a las drogas/alcohol/tabaco

Orientación para alumnos de décimo año

Educación de carrera técnica

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Educación Especial

Título I, Mejorar el rendimiento académico

Título II, Calidad docente

Título III, Estudiantes de inglés

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$46,831 | \$54,370 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$76,590 | \$82,681 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$97,841 | \$106,610 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$135,007 | \$135,283 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$141,501 | \$141,244 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$156,467 | \$152,955 |
| Sueldo del Superintendente | \$250,892 | \$264,367 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

Nos comprometemos en la siguiente formación profesional:

Capacitación sobre Diversidad, Equidad e Inclusión.

Capacitación sobre estrategias de manejo del salón proactivas para los alumnos en riesgo académico

Capacitación continuada sobre planeación de lecciones y diseño de unidades

Conducta positiva y apoyos

Capacitaciones y talleres de inducción (para mentores y nuevos maestros, 8 reuniones por año y talleres opcionales dos veces al mes) enfocados en los siguientes temas:

Normas de California para la Profesión Docente

Evaluación formativa en el aprendizaje profesional

Estrategias de participación/Aprendizaje Cooperativo de Kagan

Aprendizaje socioemocional

Apoyos tácticos para poblaciones especiales

Estrategias de cuestionamiento

Comunicación con los padres

Diseño del salón de clase

Diseño de proyectos y lecciones

Rigor cognitivo

Administración del salón de clase

Evaluaciones y calificación

Diferenciación

Asesoría profesional (para maestros con planes de mejora, reuniones semanales con el coordinador del programa y su mentor) sobre diferentes temas según sea necesario.

Formación profesional a nivel de distrito ofrecida en el año escolar 2021-22: Diversidad, Equidad, e Inclusión

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |