

# Escuela Secundaria Luther Burbank

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Luther Burbank
<b>Dirección</b>	3700 West Jeffries Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Burbank, CA 91505-1849
<b>Número Telefónico</b>	818-729-3700
<b>Director/a</b>	Steven Hubbell
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	oscarmacias@burbankusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.burbankusd.org/Page/33">https://www.burbankusd.org/Page/33</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19- 64337- 6057533

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Burbank
<b>Número Telefónico</b>	(818) 729-4400
<b>Superintendente</b>	Matt Hill, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	MattHill@burbankusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.burbankusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Luther Burbank (también conocida como Luther) es una de las tres escuelas de secundaria del Distrito Escolar Unificado de Burbank. La mezcla cultural y étnica de la escuela brinda muchas oportunidades para que los alumnos y el personal cooperen en una sociedad armoniosa y productiva.

Nuestras metas son:

- 1) ofrecer alumnos creativos, curiosos, éticos, responsables, y motivados que están listos para enfrentar los retos de la preparatoria;
- 2) ofrecer un programa que promueva la autosuficiencia así como la buena forma a nivel académico, emocional y físico;
- 3) promover la confianza, un sentido de identidad, y diversas oportunidades de relacionarse con sus compañeros de forma positiva;
- 4) respetarse a sí mismo y a los demás; proporcionar oportunidades de ir en busca de variados intereses y el amor por el aprendizaje;
- 5) experimentar el trabajo cooperativo e independiente;
- 6) practicar tomando decisiones sensatas, pensando críticamente y resolviendo problemas; y
- 7) organizar el tiempo y los recursos para fijar y alcanzar metas como alumnos de formación continua.

Nuestra misión es proporcionar experiencias de aprendizaje que coincidan con las necesidades de desarrollo de sus adolescentes y un entorno positivo en el que aprender.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	260
7° Grado	290
8° Grado	301
Inscripción Total	851

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.8
Afroamericano	1.8
Filipino	5.4
Hispano o Latino	49.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	32.7
Estudiantes del Inglés	4.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	33.3
Alumnos con Discapacidades	15.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.80	50.78	504.50	81.40	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	1.30	10.60	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	20.40	3.30	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	18.70	47.89	83.10	13.42	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.00	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.50	

<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.20	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés/Artes Lingüísticas/Secundaria: California Collections 6° Año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607071 2017	Sí	0%

	<p>Adoptado el 2/3/2017</p> <p>California Collections 7º Año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607088 2017 Adoptado el 2/3/2017</p> <p>California Collections 8º Año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607095 2017 Adoptado el 2/3/2017</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Matemáticas/6º-8º año:</p> <p>6º Año Core Connections Course 1 College Prep Math 9781603281942 2013 21/4/2016</p> <p>7º Año Core Connections Course 2 College Prep Math 9781603282079 2013 Adoptado el 21/4/2016</p> <p>8º Año Core Connections Course 3 College Prep Math 9781603282215 2013 Adoptado el 21/4/2016</p> <p>Álgebra Core Connections Algebra College Prep Math 9781603281508 2013 Adoptado el 21/4/2016</p> <p>Geometría Core Connections Geometry College Prep Math 9781603282352 2013 Adoptado el 21/4/2016</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencia/6º año: Todas son ediciones de California: Adoptado para uso a partir del ciclo 2022-23</p>	Sí	0%

	<p>6° California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt Volume 1 9780358221173 Volume 2 9780358221180 Volume 3 9780358221197 2020 Adopción en el 2022</p> <p>7° California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt Volume 1 9780358221203 Volume 2 9780358221210 Volume 3 9780358221227 2020 Adopción en el 2022</p> <p>8° California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt Volume 1 9780358221234 Volume 2 9780358221241 Volume 3 9780358221258 2020 Adopción en el 2022</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>6° año – Ancient World (Pearson) ISBN#: 978-0-328-95879-5 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019 7° año – Medieval to Early Modern Times (Pearson) ISBN#: 978-0-328-96014-9 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019 8° año – United States History: California to 1914 (Pearson) ISBN#: 978-0-328-96018-7 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Idioma Extranjero/6° - 8° año:</p> <p>Realidades, por Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004, Edición Estudiantil Nivel A, ISBN 0-13-035966-1 y Edición Estudiantil Nivel B, ISBN 0-13-035967-X</p> <p>Fecha de adopción: 17 de julio del 2003</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Volumen 1-3 de los libros de método de banda "Accent on Achievement"		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La instalación se encuentra en buenas condiciones. Se realizan tareas normales de mantenimiento y conservación. Se repintó el exterior del plantel y se reemplazó la infraestructura de la red inalámbrica de la escuela. No hay otros proyectos de mejoramiento programados actualmente. El Distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas sus escuelas estén

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

limpias y que sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias identificadas se reportan al departamento de Servicios de Instalaciones y/o al sitio escolar para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta inspección, favor de visitar el departamento de Servicios Administrativos en el Edificio de Administración del Distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

30 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 401: Zócalo suelto. Salón 504: La pintura de los gabinetes se está descascarando. Sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Pintura descarándose en la puerta del lado norte.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 502: Paneles del techo manchados. Salón 312: Sacar objetos que cuelgan del techo.
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 601: Un foco no funciona. Salón 704: Un foco no funciona. Biblioteca: Dos luces no funciona.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baños fuera del salón 704: El lavamanos no funciona. Baños fuera del salón 106: El lavamanos no funciona en el baño de niños, el retrete no funciona en el baño de niñas. Baños fuera del salón 205: Se tienen que sellar dos lavabos del baño de niñas. Auditorio: falta una baldosa en el baño de mujeres debajo del lavabo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 303: cierrapuertas, Salón 312: las persianas no funcionan correctamente. Salón 405: cierrapuertas,

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	53	N/A	59	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	33	N/A	45	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	844	800	94.79	5.21	53.25
<b>Femeninas</b>	386	360	93.26	6.74	61.67
<b>Masculinos</b>	457	439	96.06	3.94	46.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--

<b>Asiáticos</b>	24	24	100.00	0.00	75.00
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	28.57
<b>Filipinos</b>	46	46	100.00	0.00	58.70
<b>Hispanos o Latinos</b>	418	395	94.50	5.50	43.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	63	63	100.00	0.00	69.84
<b>Blancos</b>	277	256	92.42	7.58	63.28
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	34	82.93	17.07	5.88
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	274	258	94.16	5.84	41.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	142	129	90.85	9.15	19.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	844	802	95.02	4.98	32.79
<b>Femeninas</b>	386	360	93.26	6.74	32.50
<b>Masculinos</b>	457	441	96.50	3.50	33.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	24	24	100.00	0.00	54.17
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100.00	0.00	14.29
<b>Filipinos</b>	46	46	100.00	0.00	41.30
<b>Hispanos o Latinos</b>	418	395	94.50	5.50	23.04
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	63	63	100.00	0.00	49.21
<b>Blancos</b>	277	258	93.14	6.86	41.47
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	39	95.12	4.88	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	274	256	93.43	6.57	21.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	142	128	90.14	9.86	10.16

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	36.47	--	40.39	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	284	255	89.79	10.21	36.47
<b>Femeninas</b>	136	114	83.82	16.18	42.11
<b>Masculinos</b>	148	141	95.27	4.73	31.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	13	13	100	0	61.54
<b>Hispanos o Latinos</b>	149	133	89.26	10.74	22.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100	0	50
<b>Blancos</b>	94	81	86.17	13.83	49.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	12	92.31	7.69	0

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	83	89.25	10.75	27.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	29	82.86	17.14	6.9

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	187
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	97.56%	97.56%	97.56%	97.56%	97.56%
9º Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Luther motiva y coordina una amplia variedad de oportunidades para la participación de los padres a través de reuniones mensuales. Realizamos reuniones informativas a lo largo del año escolar para los padres de nuestras poblaciones especiales, como los estudiantes de inglés, alumnos del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), alumnos en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y aquellos que participan en nuestras intervenciones de Título I. ?

La PTA de la escuela Luther coordina una amplia variedad de oportunidades para la participación de los padres; llame a la escuela al (818) 729-3700 para obtener más información.

#### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	881	869	195	22.4
Femeninas	408	402	85	21.1
Masculinos	472	466	109	23.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	27	25	0	0.0
Afroamericanos	18	15	4	26.7
Filipinos	46	46	3	6.5
Hispanos o Latinos	437	433	114	26.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	47	3	6.4
Blancos	287	285	65	22.8
Estudiantes del Inglés	48	48	18	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	5	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	318	313	93	29.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	156	150	57	38.0

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.21	2.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.22	7.26	0.07	2.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.26	0.00
Femeninas	3.92	0.00
Masculinos	10.17	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.70	0.00
Afroamericanos	16.67	0.00
Filipinos	2.17	0.00
Hispanos o Latinos	9.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.08	0.00
Blancos	5.57	0.00
Estudiantes del Inglés	18.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	11.01	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.33	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela en el distrito ha creado un plan integral de seguridad escolar con cuatro componentes. En la Secundaria Luther Burbank,

Componente 1: Las "Características Personales de los Alumnos y el Personal" fueron abordadas mediante el establecimiento de grupos del mediodía para que los alumnos participen activamente en una variedad de actividades supervisadas.

Componente 2: El "Entorno Físico de la Escuela" fue abordado mediante lo siguiente: Mayor supervisión en los pasillos entre clases y trabajando con la ciudad para pintar nuevamente las áreas para dejar/recoger a los alumnos.

Componente 3: El "Entorno Social de la Escuela" fue abordado mediante los siguientes programas o actividades: Implementación de nuestra política de "cero tolerancia" al acoso.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	23	11	11	7
<b>Matemáticas</b>	23	9	15	4
<b>Ciencia</b>	26	5	21	7
<b>Ciencia Social</b>	18	11	10	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	16	22	11	6
<b>Matemáticas</b>	16	22	11	4
<b>Ciencia</b>	18	18	12	4
<b>Ciencia Social</b>	18	16	15	2



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	24	6	10
Matemáticas	18	16	9	7
Ciencia	22	11	8	8
Ciencia Social	22	11	13	3

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	265.94

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$15,386.69	\$9,331.85	\$6,054.84	\$99,606
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-9.8	18.5
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-8.5	12.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de educación especial, y para otros programas de apoyo:

Cuidado de niños sobre Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Mantenimiento del Esfuerzo de los Estudiantes de Inglés (MOE, por sus siglas en inglés)

Apoyo de tecnología educativa

Programas para la prevención del consumo de drogas/alcohol/tabaco

Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

Educación especial

Título I, Mejorando el Logro Académico

Título II, Calidad Docente

Título III, estudiantes de inglés

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,831	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,590	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,841	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,007	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,501	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,467	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$250,892	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Formación Profesional

Formación profesional para la secundaria

Equipos de Liderazgo Instructivo de Secundaria (capacitaciones trimestrales en la Oficina del Distrito y formación profesional [PD, por sus siglas en inglés] mensual en el sitio impartida por los equipos), haciendo hincapié en los siguientes temas básicos:

- Aprendizaje centrado en el alumno
- Aprendizaje Visible de John Hattie
- Diseño Universal para el Aprendizaje
- Capacitación de liderazgo docente
- "Genius Hour" (Hora de Genios)
- Evaluación formativa y retroalimentación
- Instrucción de escritura en las áreas de contenido
- Mentalidad de crecimiento
- Aprendizaje a Base de Proyectos
- Diseño de lecciones
- Aprendizaje Cooperativo de Kagan
- Cuadernos interactivos/estrategias para la toma de apuntes

Tiempo fuera del salón para la planificación y el análisis de datos en materias de secundaria (Matemáticas, Inglés, Estudios Sociales y Ciencia se reúnen mensualmente por grado para planificar y colaborar juntos)

Capacitación y talleres de iniciación (para mentores y maestros nuevos, 8 reuniones por año y dos talleres opcionales por mes) centrados en los siguientes temas:

- Normas de California para la Profesión Docente
- Evaluación formativa en el aprendizaje profesional
- Estrategias de participación/Aprendizaje Cooperativo de Kagan
- Aprendizaje socioemocional
- Apoyos tácticos para poblaciones especiales
- Estrategias de cuestionamiento
- Comunicación con los padres
- Diseño del salón de clase
- Diseño de proyectos y lecciones
- Rigor cognitivo
- Administración del salón de clase
- Evaluaciones y calificación
- Diferenciación

## Formación Profesional

Asesoría profesional (para maestros con planes de mejora, reuniones semanales con el coordinador del programa y su mentor) sobre diferentes temas según sea necesario

Formación profesional a nivel del distrito ofrecida en el ciclo escolar 2016-2017:

UNconference y Edcamp (talleres disciplinarios y de múltiples temas)

"Step Up to Writing" (Anímate a Escribir)

STEMscopes (ciencias)

Aprendizaje Cooperativo de Kagan

"College Placement Math" (CPM, por sus siglas en inglés) (Matemáticas de Colocación Universitaria)

Adopción e implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

"Get Focused...Stay Focused!" (Concéntrate...¡Mantente concentrado!)/charla para adolescentes

Integración de las artes en la época de las Normas Básicas del Estado

Capacitación sobre la adopción de California Collections de Harcourt Houghton Mifflin

Talleres temáticos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Matemáticas, Ciencia y Ciencias Sociales

Estas capacitaciones se ofrecen en una variedad de formatos:

Talleres de día entero y de medio día en la oficina del distrito y en las escuelas

Talleres cortos después de clases en las escuelas

Talleres los sábados y antes del inicio de clases los días hábiles

Institutos veraniegos

Colaboraciones fuera del salón (sesiones de 2 a 4 horas) en los sitios

Reuniones semanales (una hora)

Reuniones digitales mediante Google Hangouts/Skype

Capacitaciones individuales

La formación profesional de todo el distrito ofrecida en el ciclo escolar 2020-2021 se centró en utilizar la tecnología para enseñar en un modelo de aprendizaje a distancia. Se prepararon módulos para que los maestros trabajaran durante los días previos al ingreso a clases con sus colegas de nivel de grado y área temática. Temas incluidos:

Configuración de un aula de Google

Desarrollo de módulos de instrucción

Creando comunidad en el entorno digital

Apoyo a poblaciones especiales

Calificación y Evaluación

Tutorial Kami

Tutorial Mote

Tutorial de ayuda School City

Uso de Google Suite

Flipgrid

Estas capacitaciones generalmente se ofrecen en una variedad de formatos, pero debido a la pandemia, todo la formación profesional de este año se brindó a través de reuniones de Zoom, seminarios web, sesiones pregrabadas y presentaciones de diapositivas. Los maestros se reúnen semanalmente a través de Zoom/Google Meet, ya sea en reuniones de departamento, reuniones de maestros o reuniones de todo el personal y se enfocan en aprender sobre las nuevas plataformas utilizadas en el aprendizaje a distancia. La oficina del distrito también ofrece talleres virtuales mensuales sobre temas relacionados con el aprendizaje a distancia y boletines tecnológicos quincenales que informan a los maestros sobre nuevos programas y brindan ejemplos de lecciones para maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3