

Escuela Secundaria John Muir

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Muir
Dirección	1111 North Kenneth Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Burbank, CA 91504-4011
Número Telefónico	818-729-3800
Director/a	Greg Miller, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	gregmiller@burbankusd.org
Sitio Web Escolar	www.burbankusd.org/jmms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19- 64337- 6066724

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Burbank
Número Telefónico	(818) 729-4400
Superintendente	Matt Hill, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	MattHill@burbankusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.burbankusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

John Muir es una de las tres escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Burbank. Esta escuela es la más grande de las escuelas secundarias y está compuesta por un cuerpo estudiantil étnicamente rico y culturalmente diverso.

Nuestros objetivos son:

- 1) Diseñar e implementar programas de instrucción para asegurar que todos los alumnos dominen las Normas Académicas del Estado de California y las expectativas del Distrito Escolar Unificado de Burbank para cada materia académica en cada nivel de grado.
- 2) Promover el uso de una variedad de métodos para medir el crecimiento de los alumnos a lo largo del tiempo.
- 3) Utilizar tecnología como parte de la instrucción en todas las áreas académicas.
- 4) Llevar a cabo una variedad de actividades que promuevan el respeto mutuo y el civismo.

Nuestra misión es crear y mantener un clima escolar seguro, enriquecedor, y enfocado académicamente y proporcionar una atmósfera que fomente el logro y el éxito de los alumnos.

En Muir estamos comprometidos con brindar un programa de calidad a todos los alumnos inscritos en nuestra escuela. Nuestro distrito atiende a estudiantes con 63 idiomas maternos además del inglés, en un ambiente de apoyo y cuidado en el que se valoran todas las culturas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	446
7° Grado	471
8° Grado	457
Inscripción Total	1,374

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	6.1
Afroamericano	1.8
Filipino	3.2
Hispano o Latino	17.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	66.4
Estudiantes del Inglés	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	37.9
Alumnos con Discapacidades	9.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.90	86.44	504.50	81.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	0.87	10.60	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	3.12	20.40	3.30	12115.80	4.41
Desconocido	5.50	9.56	83.10	13.42	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	57.70	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.90	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés/Artes Lingüísticas /Escuela Secundaria: 6º año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607071 2017 Adoptado el 2 de marzo de 2017 California Collections 7º año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607088 2017 Adoptado el 2 de marzo de 2017 California Collections 8º año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607095 2017 Adoptado el 2 de marzo de 2017		0%
Matemáticas	Core Connections Curso 1 College Prep Math 9781603281942		0%

	<p>2013 Adoptado el 21 de abril de 2016</p> <p>7º año Core Connections Curso 2 College Prep Math 9781603282079 2013 Adoptado el 21 de abril de 2016</p> <p>8º año Core Connections Curso 3 College Prep Math 9781603282215 2013 Adoptado el 21 de abril de 2016</p> <p>Álgebra Core Connections Algebra College Prep Math 9781603281508 2013 Adoptado el 21 de abril de 2016</p> <p>Geometría Core Connections Geometry College Prep Math 9781603282352 2013 Adoptado el 21 de abril de 2016</p>		
Ciencias	<p>Ciencia/6º: En todos los casos se trata de ediciones de California:</p> <p>Adoptados para usarse a partir del año escolar 2022-23</p> <p>6º California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt Volume 1 9780358221173 Volume 2 9780358221180 Volume 3 9780358221197 2020 Adopción en el 2022</p> <p>7º California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt Volume 1 9780358221203 Volume 2 9780358221210 Volume 3 9780358221227 2020 Adopción en el 2022</p> <p>8º California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt Volume 1 9780358221234 Volume 2 9780358221241 Volume 3 9780358221258</p>		0%

	2020 Adopción en el 2022		
Historia-Ciencias Sociales	6º año- Ancient World (Pearson) ISBN#: 978-0-328-95879-5 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019 7º año-Medieval to Early Modern Times (Pearson) ISBN#: 978-0-328-96014-9 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019 8º año-United States History: California to 1914 (Pearson) ISBN#: 978-0-328-96018-7 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019		0%
Idioma Extranjero	Idioma Extranjero/6º-8º años: Realidades, by Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004, Edición del Estudiante Nivel A, ISBN 0-13-035966-1 y Edición del Estudiante Nivel B, ISBN 0-13-035967-X Fecha de Adopción: 17 de julio de 2003		0%
Salud	No disponible		
Artes Visuales y Escénicas	Libros de método Band "Accent on Achievement" volumen 1-3		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No disponible		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones se encuentran en buen estado. Se hace el mantenimiento y las actualizaciones necesarias normales. El exterior del plantel se volvió a pintar. Se reemplazó la infraestructura de red inalámbrica del sitio. No se han programado otros proyectos de mejora en este momento. El Distrito se esfuerza para asegurar que todas sus escuelas estén limpias, seguras, y funcionales. Para colaborar en este esfuerzo, el Distrito usa la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias observadas son referidas a los Servicios de las Instalaciones y/o el sitio para la corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta encuesta por favor visite los Servicios Administrativos en el Edificio Administrativo del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 102: Panel del techo manchado. Salón 214: Panel del techo manchado. Salón 802: Panel del techo manchado. Baños de niñas fuera del salón 801: falta panel del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Vestuario de niños: la luz no funciona. Salón 408: la luz no funciona.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 513: la luz no funciona.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Área de juego (inferior): el bebedero pierde agua. Área de juego (superior): el bebedero pierde agua. Baño fuera del salón 302: llave de lavabo suelta.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 113: la puerta se cierra de golpe. Salón 208: la puerta rasga el piso. Salón 210: la puerta no cierra. Salón 801: la puerta se atasca. Salón 802: la puerta no cierra.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)**

para **Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	58	N/A	59	N/A	47

Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	45	N/A	33
---	-----	----	-----	----	-----	----

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1409	1343	95.32	4.68	58.23
Femeninas	689	653	94.78	5.22	62.94
Masculinos	717	687	95.82	4.18	53.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	83	81	97.59	2.41	77.78
Afroamericanos	26	26	100.00	0.00	65.38
Filipinos	45	45	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	242	232	95.87	4.13	40.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	67	89.33	10.67	74.63
Blancos	932	886	95.06	4.94	59.37
Estudiantes del Inglés	189	180	95.24	4.76	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	528	505	95.64	4.36	49.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	127	114	89.76	10.24	21.05

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1410	1338	94.89	5.11	45.25
Femeninas	690	650	94.20	5.80	41.38
Masculinos	717	685	95.54	4.46	49.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	83	81	97.59	2.41	75.31
Afroamericanos	26	26	100.00	0.00	50.00
Filipinos	45	45	100.00	0.00	35.56
Hispanos o Latinos	243	232	95.47	4.53	26.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	67	89.33	10.67	56.72
Blancos	932	881	94.53	5.47	47.27
Estudiantes del Inglés	190	177	93.16	6.84	12.99
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	528	502	95.08	4.92	37.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	127	113	88.98	11.02	11.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	42.2	--	40.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	471	436	92.57	7.43	42.2
Femeninas	224	203	90.63	9.37	39.9
Masculinos	245	231	94.29	5.71	44.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	24	96	4	70.83
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	19	19	100	0	31.58
Hispanos o Latinos	71	67	94.37	5.63	34.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	23	88.46	11.54	56.52
Blancos	320	293	91.56	8.44	41.64
Estudiantes del Inglés	64	60	93.75	6.25	5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	167	157	94.01	5.99	37.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	34	91.89	8.11	11.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	203

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	95.54%	95.54%	95.54%	95.54%	95.54%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Secundaria John Muir es una escuela familiar que cree que los alumnos, los padres, y la escuela forman una asociación de tres radios. Tenemos varios eventos a lo largo del año escolar que alientan a los padres a venir al campus, incluido nuestro almuerzo mensual "Let's Do Lunch", un momento en el que los padres pueden almorzar en el plantel escolar con sus hijos. También se alienta a los padres a asistir a las presentaciones del coro, teatro y la banda, así como a la Noche

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

de Regreso a Clases y la visita escolar. También llevamos a cabo reuniones informativas durante el año escolar para los padres de nuestras poblaciones especiales, como los estudiantes de inglés, estudiantes del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y aquellos que participan en nuestras intervenciones de Título I. También contratamos un Enlace de Padres que trabaja con todas las familias, pero particularmente con nuestros padres que son nuevos en el país para darles recursos para que puedan ayudar a sus hijos en la escuela. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de John Muir alienta y coordina una amplia variedad de oportunidades para la participación de los padres a través de reuniones mensuales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1449	1431	234	16.4
Femeninas	708	701	97	13.8
Masculinos	738	727	136	18.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	89	88	5	5.7
Afroamericanos	29	27	6	22.2
Filipinos	47	47	2	4.3
Hispanos o Latinos	251	248	60	24.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	50	5	10.0
Blancos	958	946	153	16.2
Estudiantes del Inglés	198	188	40	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	3	75.0
Indigentes	6	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	592	582	113	19.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	138	138	37	26.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.42	2.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.07	4.07	0.07	2.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.07	0.00
Femeninas	0.56	0.00
Masculinos	7.45	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.49	0.00
Afroamericanos	6.90	0.00
Filipinos	2.13	0.00
Hispanos o Latinos	3.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.00	0.00
Blancos	4.28	0.00
Estudiantes del Inglés	7.07	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.70	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela en el distrito ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar con cuatro secciones esenciales. En Muir, nuestro plan de seguridad aborda los siguientes temas:

A. Programas y estrategias para la Seguridad Escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

B. Preparación para emergencias: procedimientos, responsabilidad y capacitación del personal en caso de desastres y seguridad

C. Apoyo e intervención estudiantil: procedimientos y políticas relacionadas con la disciplina estudiantil, código de vestimenta, sospecha de abuso infantil, suspensiones, expulsiones, discriminación, acoso, y delitos de odio.

D. Metas de seguridad escolar: metas desarrolladas por la administración del personal que son discutidas, modificadas y aprobadas por el Consejo del sitio escolar

Cada escuela en el distrito ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar con cuatro componentes.

En Muir:

Componente 1 "Características personales de los alumnos y el personal" se aborda a través de las siguientes actividades: al educar a nuestro personal en la capacitación en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), educar a los alumnos sobre nuestras expectativas de PBIS y reforzarlas con mensajes e incentivos regulares; hacer que todos los alumnos participen en una lección de Second Step todos los viernes a través de su clase Muir Time; y organizar días completos de empoderamiento y educación estudiantil como MUIR UNIDO y MUIR EMPODERADO para enseñarles sobre la importancia de la aceptación y la tolerancia, así como la salud mental y el bienestar.

Componente 2 "Entorno físico de la escuela" se abordó a través de lo siguiente: reestructuración de los procedimientos de supervisión diaria, particularmente en la cafetería; eliminación de casilleros en el edificio 300 para mitigar la congestión en el pasillo; incremento de la seguridad en los laboratorios de ciencias instalando ganchos para mochilas, y reestructuración del flujo de tráfico antes de la escuela y después de la escuela eliminando la entrada en la puerta Bethany.

Componente 3 "Entorno social de la escuela" se abordó a través de los siguientes programas o actividades: fomentando un sentido de comunidad entre los alumnos, padres y personal que empodera a todas las partes interesadas para tener un sentido de pertenencia y aceptación.

Componente 4 "Cultura de la escuela" se abordó de la siguiente manera: fomentando un entorno en el que los alumnos, el profesorado y el personal puedan sentirse seguros, felices, y apoyados.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	17	14
Matemáticas	26	10	24	7
Ciencia	27	9	31	11
Ciencia Social	20	17	9	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	29	17	8
Matemáticas	20	22	21	5
Ciencia	19	23	21	6
Ciencia Social	19	24	16	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	23	23	4
Matemáticas	20	18	26	3
Ciencia	20	20	19	7
Ciencia Social	20	21	19	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	305.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,589.53	\$8,976.31	\$5,622.22	\$99,606
Distrito	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.2	18.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.9	12.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para la siguiente educación especial categórica. A continuación se enumeran algunos de estos y otros programas de apoyo. Para obtener más información sobre todos los servicios financiados, comuníquese con el departamento de Servicios Fiscales del Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés)

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (para escuelas con alumnos de familias con bajos ingresos)

Intervenciones

Mantenimiento del Esfuerzo de los Estudiantes de Inglés (MOE, por sus siglas en inglés)- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Complementario

Asistencia de Tecnología Educativa

Programas de prevención del consumo de drogas/alcohol/tabaco

Consejería de décimo grado

Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Educación de carrera técnica y vocacional

Título I, Mejorando el Logro Académico

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título II, Calidad Docente
Título III, estudiantes de inglés
Título IV, Apoyo Estudiantil
Educación tecnológica profesional (financiación de Perkins)

En Muir, la mayor cantidad de dinero proviene del Título I. Estos fondos se utilizan para apoyar el rendimiento de los alumnos, particularmente para los estudiantes con dificultades académicas. Esto se hace utilizando el dinero para proporcionar clases de intervención en matemáticas, lectura, y los estudios académicos generales. También proporcionamos programas de intervención específicos a la hora del almuerzo y después de la escuela como Making The Grade. El dinero también se destina a proporcionar tutoría, ayuda con la tarea, carritos Chromebook y útiles escolares. Finalmente, se paga a un orientador y un coordinador para garantizar que se atienden las necesidades de todos nuestros estudiantes en Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y aquellos con dificultades a nivel académico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,831	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,590	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,841	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,007	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,501	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,467	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$250,892	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Formación Profesional de Secundaria

Equipos de liderazgo instructivo de la Escuela Secundaria (capacitaciones trimestrales en la oficina del distrito y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mensuales en el sitio impartidas por los equipos) con enfoque en los siguientes temas básicos:

- Aprendizaje centrado en el alumno
- Aprendizaje visible de John Hattie
- Diseño Universal para el aprendizaje
- Entrenamiento de liderazgo docente
- Hora Genio
- Evaluación formativa y Retroalimentación
- Escritura de instrucciones en las áreas de contenido
- Mentalidad de Crecimiento
- Aprendizaje basado en proyectos
- Diseño de lecciones
- Aprendizaje Cooperativo de Kagan
- Cuadernos interactivos/Estrategias para tomar notas

Tiempo de apoyo externo fuera de salón de clase del Área de Contenido de Secundaria para planificación y análisis de datos (matemáticas, inglés, estudios sociales, y ciencias se reúnen mensualmente por grado para planificación y colaboración)

Formación Profesional

Capacitación y talleres de inducción (para mentores y maestros nuevos, 8 reuniones por año y talleres opcionales dos veces al mes) enfocados en los siguientes temas:

- Las Normas de California para la Profesión Docente
- Evaluación formativa en el aprendizaje profesional
- Estrategias de compromiso/Cooperativa Kagan
- Aprendizaje Socioemocional
- Apoyos tácticos para poblaciones especiales
- Estrategias de cuestionamiento
- Comunicación para padres
- Diseño del salón de clase
- Proyecto y diseño de lecciones
- Rigor Cognitivo
- Gestión del Salón de Clase
- Evaluaciones y calificaciones
- Diferenciación

Mentoring profesional (para maestros en planes de mejora, reuniones semanales con el coordinador del programa y el mentor) sobre temas según sea necesario.

Formación Profesional a nivel de distrito ofrecida en los años escolares 2016-2017:

- UNconference y EdCamp (talleres multitemáticos y disciplinarios)
- Paso a la Escritura
- Stemscopes (Ciencia)
- Aprendizaje Cooperativo Kagan
- Matemáticas de Colocación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés)
- Adopción e implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Charla de Adolescentes sobre Centrarse/Mantenerse enfocado
- Integración de las artes en el área básica común
- Capacitación de adopción de colecciones de Harcourt Houghton Mifflin California
- Talleres de área de contenido de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para matemáticas, ciencias y estudios sociales

Estas capacitaciones se ofrecen en una variedad de formatos:

- Talleres de día completo y de medio día en la oficina del distrito y en las escuelas.
- Talleres cortos, después de clases en las escuelas
- Talleres de día laborables de preescolar y sábados
- Institutos de verano
- Colaboraciones de apoyo externo fuera del salón de clase (2-4 horas por sesión) en los sitios
- Reuniones semanales (1 hora de duración)
- Reuniones digitales a través de Google Hangout/Skype
- Capacitaciones individuales de uno a uno

La formación profesional de todo el distrito ofrecida en ciclo escolar 2022-202 se enfocó en la diversidad, la equidad y la inclusión con la capacitación proporcionada por Facing History and Ourselves.

La formación profesional de la escuela Muir para el año escolar 2022-2023 es sobre el apoyo a los alumnos y familias de origen armenio (presentada por el Instituto de Estudios Armenios de la universidad USC) y sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo el Currículo escolar [presentada por la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles (LACOE, por sus siglas en inglés)].

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3