

# Escuela Primaria Joaquin Miller

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Joaquin Miller
<b>Dirección</b>	720 East Providencia Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Burbank, CA 91501-2409
<b>Número Telefónico</b>	818-729-2050
<b>Director/a</b>	Judy Hession
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	judyhession@burbankusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.burbankusd.org/jmes
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19- 64337- 6011969

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Burbank
<b>Número Telefónico</b>	(818) 729-4400
<b>Superintendente</b>	Matt Hill, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	MattHill@burbankusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.burbankusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

El personal de la Escuela Primaria Joaquin Miller, en colaboración con los padres, familias, alumnos y la comunidad, está comprometido a construir un ambiente de aprendizaje seguro y solidario en el que los talentos de los alumnos sean celebrados y extendidos, donde cada alumno reconozca que es un ciudadano valioso y responsable en un sociedad global diversa. Todos y cada uno de los días vivimos nuestro lema escolar: ¡ESFORZÁNDONOS POR LA EXCELENCIA!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
1° Grado	122
2° Grado	122
3° Grado	117
4° Grado	122
5° Grado	121
<b>Inscripción Total</b>	<b>748</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	6.0
Afroamericano	2.0
Filipino	0.7
Hispano o Latino	16.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	66.7
Estudiantes del Inglés	34.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	47.6
Alumnos con Discapacidades	6.0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.00	93.55	504.50	81.40	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.60	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	3.23	20.40	3.30	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	3.23	83.10	13.42	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.00	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés/Artes Lingüísticas/Kínder-5º año  Benchmark Advance English Language Arts, c. 2017  Kínder: Benchmark Advance 9781512578683 2017 21/04/2016 Deluxe Pkg. - Edición de California– 0-618-17716-7.  1º año: Benchmark Advance 1º año Benchmark 9781512578690 2017 21/04/2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.  2º año, Benchmark Advance 2º año Benchmark 9781512578706 2017 21/04/2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.  3º año, Benchmark Advance 3º año Benchmark 9781512578713 2017 21/04/2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.  4º año, Benchmark Advance 4º año Benchmark 9781512578720 2017 21/04/2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.		0%

	<p>5º año, Benchmark Advance 5º año Benchmark 9781512578737 2017 21/04/2016 Deluxe Pkg. - Edición de California.</p> <p>Revisado para la adopción 2015-16 Implementación completa 2016-17</p> <p>Fecha de adopción: 21 de abril de 2016</p>		
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Kinder Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544542839 2015 7 de mayo de 2015 1º año Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544542938 2015 7 de mayo de 2015 2º año Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544543010 2015 7 de mayo de 2015 3º año Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544543119 2015 7 de mayo de 2015 4º año Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544548206 2015 7 de mayo de 2015 5º año Go Math! Premium Plus Edición de California - 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 9780544548275 2015 7 de mayo de 2015</p> <p>Fecha de adopción 7 de mayo de 2015</p>		0%
<p><b>Ciencias</b></p>	<p>Adoptado para Uso Comenzando 2007-2008</p> <p>California Science c. 2006, publicado por Houghton Mifflin, con la información específica siguiente para cada grado:</p> <p>Kínder California Science Kindergarten Kit, ISBN 0-618-76747-9 1º California Science Pupil Edition, Level 1, ISBN 0-618-68615-0 o Big Book Student Edition Complete Set, Level 1, ISBN 0-618-76737-1 2º California Science Pupil Edition, Level 2, ISBN 0-618-68616-9 3º California Science Pupil Edition, Level 3, ISBN 0-618-68617-7</p>		0%

	<p>4° California Science Pupil Edition, Level 4, ISBN 0-618-68618-5</p> <p>5° California Science Pupil Edition, Level 5, ISBN 0-618-68619-3</p> <p>Fecha de la Adopción: 17 de mayo de 2007</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Ciencias Sociales/Kínder-5° año ADOPTADO PARA EL CICLO ESCOLAR 2022-23</p> <p>Social Studies Alive! California Series, c. 2018, publicado por Teacher's Curriculum Institute Publishers, con la información específica siguiente para cada grado:</p> <p>Kínder– Me and My World Program, ISBN 9781583710340</p> <p>1° – My School and My Family, ISBN 97815837110890</p> <p>2° – My Community, ISBN 9781583710968</p> <p>3° – California's Communities, ISBN 9781583714805</p> <p>4° – California's Promise, ISBN 9781583714829</p> <p>5° – America's Past, ISBN 97815883714829</p> <p>Fecha de adopción: 19 de mayo de 2022</p>		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No disponible		
<b>Salud</b>	No disponible		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Música/Kínder-5° año</p> <p>Adoptado para Uso Comenzando 2007-2008.</p> <p>California Spotlight on Music c. 2006, publicado por Macmillan/McGraw Hill y Silver Burdett con la siguiente información específica para cada nivel de año:</p> <p>2° año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965513, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964614</p> <p>3° año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965521, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964622</p> <p>4° año: Edición Estudiantil, ISBN 002-296553X, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964630</p> <p>5° año: Edición Estudiantil, ISBN 002-2965548, Paquete con CD de Audio, ISBN 002-2964649</p> <p>Fecha de Adopción: 21 de mayo de 2007</p> <p>Share the Music, McGraw Hill</p> <p>Fecha de Adopción: 19 de agosto de 1999</p>		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No disponible		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones están en buen estado. Se está haciendo el mantenimiento y actualización necesario. Se incorporaron en el plantel nueve nuevos salones de clase modulares con una unidad de almacenamiento y un baño. No se han programado

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

otros proyectos de mejora en este momento. El Distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas sus escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Las deficiencias observadas son referidas a los Servicios de Instalaciones y al sitio para su corrección inmediata. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta de Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias observadas se refieren a los Servicios de Instalaciones y al sitio para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta encuesta, visite Servicios Administrativos en el Edificio Administrativo del Distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 6: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende. Salón 13: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende. Salón 14: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no se enciende.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 20: Falta cubierta del interruptor de la luz. Salón 38: Falta cubierta del interruptor de la luz. Baño fuera del salón 26: Falta cubierta de enchufe.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Salón 9: Desagüe atascado. Salón 21: El agua está cerrada. Baño fuera del salón 5: Llave suelta. Baño fuera del salón 16: El retrete pierde agua. Baño fuera del salón 26: La llave pierde agua, la válvula pierde agua. Baño fuera del salón 40: Retrete cerrado.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 39: Falta panel del techo.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	54	N/A	59	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	45	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	364	350	96.15	3.85	53.71
<b>Femeninas</b>	168	158	94.05	5.95	60.13
<b>Masculinos</b>	196	192	97.96	2.04	48.44

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	53	53	100.00	0.00	43.40
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	26	100.00	0.00	69.23
<b>Blancos</b>	260	249	95.77	4.23	54.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	112	105	93.75	6.25	30.48
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	180	173	96.11	3.89	41.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	27	93.10	6.90	14.81

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	363	354	97.52	2.48	51.13
<b>Femeninas</b>	168	161	95.83	4.17	50.31
<b>Masculinos</b>	195	193	98.97	1.03	51.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	11	11	100.00	0.00	72.73
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	53	53	100.00	0.00	30.19

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	26	26	100.00	0.00	65.38
<b>Blancos</b>	259	251	96.91	3.09	53.78
<b>Estudiantes del Inglés</b>	112	111	99.11	0.89	39.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	180	176	97.78	2.22	42.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	26	92.86	7.14	11.54

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	34.48	--	40.39	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	122	116	95.08	4.92	34.48
<b>Femeninas</b>	54	49	90.74	9.26	34.69
<b>Masculinos</b>	68	67	98.53	1.47	34.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	17	17	100	0	29.41
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	90	85	94.44	5.56	36.47

<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100	0	11.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	56	54	96.43	3.57	25.93
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	15	93.75	6.25	6.67

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.75%	96.75%	96.75%	96.75%	96.75%
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Asociación Padres Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Miller y el Comité de recaudación de fondos Equipo Jaguar coordina una amplia variedad de oportunidades para la participación de los padres. Estos incluyen nuestra Noche familiar multicultural en otoño y nuestro Carnaval de primavera, así como nuestra Noche de Título y películas. Estos eventos también ayudan a recaudar fondos para el transporte para las excursiones y asambleas de nivel de grado, así como para el viaje nocturno de la escuela de ciencias al aire libre de 5º año y nuestros programas de artes escénicas. Los padres de la Escuela Miller pueden optar por ser voluntarios en los salones de clase, trabajando con los alumnos, y también pueden optar por trabajar desde su hogar. Los padres están invitados a asistir a nuestras reuniones de la PTA, el Comité de Recaudación de Fondos del Equipo Jaguar, el Consejo del Sitio Escolar y/o nuestras reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para aprender más sobre la escuela y sobre las formas en las que pueden apoyarla, y dar su opinión y sugerencias. La escuela tiene una variedad de actividades durante todo el año escolar en las que los padres

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

pueden participar. Estas incluyen Noche de Regreso a la Clases, visita escolar, conferencias de padres y maestros en noviembre y febrero, nuestras asambleas mensuales de Espíritu escolar, las ferias de libros, el programa de reflexiones sobre arte, el desfile de disfraces, el Programas de coro para feriados, el programa de cantar juntos para feriados, la carrera APEX Fun Run, la semana de la amabilidad, el programa de lectura ReadAFun, el Día de Lectura/ Pijama, el Festival de Baile, obras de teatro a nivel escolar y de clase, y las actividades individuales de salón. Con el cierre de las escuelas desde marzo de 2020 debido a la pandemia de la COVID-19, y el aprendizaje realizado a distancia en línea y ahora presencial, estamos trabajando para llevar a cabo la mayor cantidad posible de estas actividades a nuestras familias siempre que podemos de forma presencial. Agradecemos la oportunidad de trabajar con nuestros padres y sabemos la importancia de trabajar en equipo para apoyar el éxito de nuestros alumnos en la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	786	772	230	29.8
Femeninas	378	370	105	28.4
Masculinos	408	402	125	31.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	49	48	9	18.8
Afroamericanos	16	16	6	37.5
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	133	131	47	35.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	7	21.9
Blancos	523	513	152	29.6
Estudiantes del Inglés	281	277	90	32.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	384	379	126	33.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	66	66	23	34.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.38	2.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.13	0.07	2.30	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.13	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.25	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.19	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela en el distrito ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar. El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Miller, repasó el plan el 7 de diciembre de 2022 y lo revisó y aprobó el 18 de enero de 2023. El plan tiene dos metas.

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La primera meta establece que la Primaria Miller trabajará con los padres, los alumnos y el personal para continuar con la implementación de un plan integral del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. La segunda meta establece que el personal de la Primaria Miller evaluará y actualizará los procedimientos establecidos para los simulacros de emergencia, incluidos el cierre total, implementación del programa refugio y sismo/desastre. Ambas metas tienen tareas específicas que se implementarán. Visite la web de la escuela para obtener más información.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	5	
1° Grado	24		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	31		4	
5° Grado	33		1	
Otro	6	2		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	30		4	
5° Grado	31		4	
Otro	7	2		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	6	
1° Grado	24		5	
2° Grado	20	1	5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	24	1	4	
5° Grado	24	1	4	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$14,584.80	\$8,844.85	\$5,739.96	\$99,606
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-15.2	18.5
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-13.8	12.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Unificado de Burbank recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y otros programas de apoyo:

Intervenciones

Programa de estudiantes de inglés Mantenimiento de Esfuerzo (MOE, por sus siglas en inglés)

Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Título I, Mejorar el rendimiento académico

Título II, Calidad docente

Título III, Estudiantes de inglés

Título IV, Apoyo para alumnos

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,831	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,590	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,841	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,007	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,501	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,467	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$250,892	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Formación Profesional

Formación profesional para la primaria.  
 Equipos de liderazgo instructivo de primaria en áreas curriculares básicas y en Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).  
 Evaluaciones de primaria/de gran escala y formativas.  
 Calificación basada en las normas.  
 "Step up to Writing" (Anímate a Escribir).  
 Punto de Referencia de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).  
 Mejores prácticas en la planificación del programa de matemáticas.  
 Desarrollo de rigor cognitivo.  
 "Makerspace" (espacio de creadores).  
 Currículo para nuevos maestros en el Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés).  
 Instrucción de matemáticas en grupo pequeño/"Daily 3" (Los 3 Diarios).  
 Planificación de nivel de año en grupo pequeño, sobre áreas de contenido específicas al sitio.  
 Aprendizaje visible John Hattie  
 Primer enseñanza excelente  
 Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos.  
 Lecciones de demostración en áreas de contenido.  
 Comunidades de Aprendizaje Profesional para la inducción de maestros nuevos.  
 Capacitación por parte de asesores como parte del proceso de inducción.

Formación profesional sobre tecnología instructiva.  
 La capacitación en esta área se ha realizado en varios formatos:  
 Sesiones de capacitación en grupo.  
 Reuniones de formación del personal en el sitio escolar.  
 Capacitación de medio día durante la jornada escolar.  
 Sesiones individuales o en grupos pequeños de acuerdo con las citas solicitadas por los maestros.  
 Instrucción directa y apoyada con los alumnos durante clase.

Se proporcionó instrucción en los siguientes temas:  
 Google Suite para la Educación  
 Registro de calificaciones Aeries  
 Análisis de Aeries para el punto de referencia del distrito  
 Todos los programas informáticos curriculares adoptados por el distrito  
 Outlook  
 Videos en pantalla verde  
 Carritos de Makerspace

## Formación Profesional

Breakout EDU  
Twitter (utilizando redes sociales para formación profesional)  
OneNote  
Google Docs y Salones Google  
Jamboard  
BrainPop  
School City  
Incorporación de tecnología de aula del siglo XXI  
Incorporación de la tecnología en las prácticas educativas actuales

La formación profesional a nivel distrital ofrecida en 2020-2021 se centró en utilizar la tecnología para enseñar en un modelo de aprendizaje a distancia. Se prepararon módulos para que los maestros trabajaran durante las jornadas previas al inicio de clases, con sus colegas de nivel de grado y área temática. Temas incluidos:

Establecimiento de un Salón Google  
Desarrollo de módulos de instrucción  
Generación de comunidad en el entorno digital  
Apoyo a poblaciones especiales  
Calificación y evaluación  
Tutorial de Kami  
Tutorial de Mote  
Tutorial de ayuda de School City  
Uso de Google Suite  
Flipgrid

Estas capacitaciones generalmente se ofrecen en una variedad de formatos, pero debido a la pandemia, toda la formación profesional de este año se brindó a través de reuniones de Zoom, seminarios web, sesiones grabadas y presentaciones de diapositivas. Los maestros se reúnen semanalmente a través de Zoom/Google Meet, ya sea en reuniones de departamento, reuniones de profesores o reuniones de todo el personal, y se enfocan en aprender una de las nuevas plataformas utilizadas en el aprendizaje a distancia. La oficina del distrito también ofrece talleres virtuales mensuales sobre temas relacionados con el aprendizaje a distancia, así como boletines tecnológicos quincenales que informan a los maestros sobre nuevos programas y brindan ejemplos de lecciones para maestros.

Para el ciclo escolar 2022-2023, la escuela ofrecerá formación profesional sobre estrategias para el manejo de salones incluyendo el "Actor's Toolbox" por uno de nuestros maestros presentes, sobre personal y Box Cara y One Eyed Jack sobre como usar los juegos de matemáticas para apoyar el aprendizaje de los alumnos, así como para continuar la implementación del programa PBIS a nivel escolar. El distrito proporcionará Formación Profesional sobre Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) con la consultora, Ebony Ann Williams sobre Prácticas Informadas sobre Traumas y los directores recibirán el apoyo de Florence Culpepper sobre estos temas. Para nuestros días de preescolar, los maestros recibieron capacitación sobre la nueva adopción de currículo de Estudios Sociales, el "DEI Toolkit" de cada grado, y la Sesión 4 de DEI con el programa de historia "Facing History". A lo largo del año escolar, el Distrito ha estado ofreciendo diferentes clases de matemáticas gratuitas después de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3