

# Escuela Secundaria Dolores Huerta

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Dolores Huerta
<b>Dirección</b>	420 South Mariposa St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Burbank, CA 91506-2812
<b>Número Telefónico</b>	818-558-4622
<b>Director/a</b>	Kenneth Knoop
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kennethknoop@burbankusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.burbankusd.org/Page/35">https://www.burbankusd.org/Page/35</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19- 64337- 6057525

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Burbank
<b>Número Telefónico</b>	(818) 729-4400
<b>Superintendente</b>	Matt Hill, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	MattHill@burbankusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.burbankusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la misión: Mediante los esfuerzos colaborativos del personal, los alumnos, los padres, y la comunidad, la Escuela Secundaria Dolores Huerta ofrecerá un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo y exigente mientras satisface las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los alumnos. Empoderaremos a nuestros alumnos para ser ciudadanos creativos, comprensivos, sanos y responsables quienes piensen crítica y globalmente, se comuniquen efectivamente, se responsabilicen de su aprendizaje y dominen las habilidades necesarias para el aprendizaje de formación continua.

La Escuela Secundaria Dolores Huerta es una comunidad diversa y creemos que son nuestras diferencias las que nos hacen más fuertes. Tenemos un club activo de Orgullo Alliance, Club de activismo y Mentores Cachorros de puma con alumnos que están ayudando a hacer de la escuela Dolores Huerta un mejor lugar. Tenemos un programa de autismo con un enfoque para integrar a los alumnos al programa de educación general y apoyar las necesidades de comunicación social de los alumnos en el programa. El programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) atiende a alrededor de 90 alumnos por nivel de año y nuestro coordinador de GATE planifica actividades para brindar a los alumnos oportunidades para esforzarse y trabajar juntos. El Coro y la Banda de Dolores Huerta son programas galardonados que inculcan un sentido de comunidad y el valor del trabajo duro en todos los miembros. Nuestro equipo de robótica compite cada año contra escuelas secundarias y, a menudo, se ubica entre los tres primeros lugares. Hay algo para todos en Dolores Huerta.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	284
7° Grado	330
8° Grado	354
Inscripción Total	968

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	4.1
Afroamericano	2.8
Filipino	2.8
Hispano o Latino	41.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
Blanco	39.7
Estudiantes del Inglés	4.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	30.6
Alumnos con Discapacidades	14.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	40.10	89.75	504.50	81.40	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.60	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	1.32	20.40	3.30	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.90	8.91	83.10	13.42	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.60	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.50	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés/Artes Lingüísticas/Secundaria  6° Año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607071 2017 2/3/2017	Sí	0%

	<p>California Collections 7º Año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607088 2017 2/3/2017</p> <p>California Collections 8º Año Houghton Mifflin Harcourt 9780544607095 2017 Adoptado el 2/3/2017</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Matemáticas/6º - 8º año:</p> <p>6º Año Core Connections Course 1 College Prep Math 9781603281942 2013 Adoptado el 21/4/2016</p> <p>7º Año Core Connections Course 2 College Prep Math 9781603282079 2013 Adoptado el 21/4/2016</p> <p>8º Año Core Connections Course 3 College Prep Math 9781603282215 2013 Adoptado el 21/4/2016</p> <p>Álgebra Core Connections Algebra College Prep Math 9781603281508 2013 Adoptado el 21/4/2016</p> <p>Geometría Core Connections Geometry College Prep Math 9781603282352 2013 Adoptado el 21/4/2016</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencia/6º año: Todas son ediciones de California:</p> <p>Adoptado para uso a partir del ciclo 2022-2023.</p> <p>6º año California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt</p>	Sí	0%

	<p>Volume 1 9780358221173 Volume 2 9780358221180 Volume 3 9780358221197 2020 Adoptado en el 2022</p> <p>7° año California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt Volume 1 9780358221203 Volume 2 9780358221210 Volume 3 9780358221227 2020 Adoptado en el 2022</p> <p>8° año California HMH Science Dimensions Houghton Mifflin Harcourt Volume 1 9780358221234 Volume 2 9780358221241 Volume 3 9780358221258 2020 Adoptado en el 2022</p>		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>6° año – Ancient World (Pearson) ISBN#: 978-0-328-95879-5 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019 7° año – Medieval to Early Modern Times (Pearson) ISBN#: 978-0-328-96014-9 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019 8° año – United States History: California to 1914 (Pearson) ISBN#: 978-0-328-96018-7 Copyright: 2019 Adoptado: 6/6/2019</p>	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Idioma Extranjero/6° - 8° año:</p> <p>Realidades 1, por Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004. Consumible - Core Practice/Guided Practice 0133199657 y 0133225712.</p> <p>Fecha de adopción: 17 de julio del 2003</p>	Sí	0%
<b>Salud</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Volumen 1-3 de los libros de método de banda "Accent on Achievement"		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La instalación se encuentra en buenas condiciones. Se realizan tareas normales de mantenimiento y conservación. No hay otros proyectos de mejoramiento programados actualmente. El Distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas sus escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias identificadas se reportan al departamento de Servicios de Instalaciones y/o al sitio

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

escolar para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta inspección, favor de visitar el departamento de Servicios Administrativos en el Edificio de Administración del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Salón 601: El aire acondicionado no enciende. Salón 607: El aire acondicionado no enciende. Salón 611: El aire acondicionado no enciende.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 611: La pintura se está descascarando. Salón 407: Paneles del techo manchados.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 305: falta cubierta del enchufe de la luz.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 106: No se abre la ventana. Salón 107: Las llaves se quedan atascadas. Salón 302: manija de puerta suelta. Salón 404: La manija de la puerta se atasca.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes



Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## **Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP**

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	47	N/A	59	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	45	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	981	930	94.80	5.20	47.47
<b>Femeninas</b>	487	459	94.25	5.75	53.49
<b>Masculinos</b>	493	471	95.54	4.46	41.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	39	36	92.31	7.69	75.00
<b>Afroamericanos</b>	33	31	93.94	6.06	38.71
<b>Filipinos</b>	25	24	96.00	4.00	58.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	409	392	95.84	4.16	34.95
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	82	76	92.68	7.32	58.67
<b>Blancos</b>	388	366	94.33	5.67	56.01
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	37	88.10	11.90	5.41
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	311	293	94.21	5.79	27.99
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	146	131	89.73	10.27	16.03

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	981	942	96.02	3.98	36.13
<b>Femeninas</b>	487	468	96.10	3.90	34.26
<b>Masculinos</b>	493	474	96.15	3.85	37.97
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	39	37	94.87	5.13	75.68
<b>Afroamericanos</b>	33	31	93.94	6.06	26.67
<b>Filipinos</b>	25	24	96.00	4.00	37.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	409	397	97.07	2.93	22.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	82	75	91.46	8.54	42.67
<b>Blancos</b>	388	373	96.13	3.87	45.84
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	40	95.24	4.76	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	311	296	95.18	4.82	21.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	146	133	91.10	8.90	8.27

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	36.69	--	40.39	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	363	338	93.11	6.89	36.69
<b>Femeninas</b>	165	152	92.12	7.88	40.13
<b>Masculinos</b>	197	186	94.42	5.58	33.87
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100	0	50
<b>Afroamericanos</b>	14	14	100	0	28.57
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	139	132	94.96	5.04	15.91
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	31	27	87.1	12.9	62.96
<b>Blancos</b>	154	141	91.56	8.44	50.35
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	107	100	93.46	6.54	19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	50	90.91	9.09	14

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
--------	-------------------------------

Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	206
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	93.90%	93.90%	93.90%	93.90%	93.90%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres están activamente involucrados en las reuniones mensuales de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los clubes de aficionados de música vocal e instrumental, las Noches Familiares de Título I y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Dolores Huerta. También participan en

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

organizaciones como "Burbank Arts For All" (Arte para Todos en Burbank), en reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), como acompañantes en excursiones, durante el Día Griego de 6º año y el Día del Renacimiento de 7º año, en la Noche de Diversión Familiar y en Almuerzos con los Padres en el plantel de la Escuela Secundaria Dolores Huerta mensualmente. Los padres también están invitados a una reunión informal con la directora mensualmente.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1002	993	202	20.3
Femeninas	501	495	103	20.8
Masculinos	500	497	99	19.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	40	40	2	5.0
Afroamericanos	34	33	9	27.3
Filipinos	26	26	2	7.7
Hispanos o Latinos	420	416	109	26.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	62	8	12.9
Blancos	394	391	68	17.4
Estudiantes del Inglés	49	48	15	31.3
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	3	37.5
Indigentes	9	9	6	66.7
De Escasos Recursos Económicos	333	329	94	28.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	152	150	46	30.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.86	2.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.19	2.59	0.07	2.30	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.59	0.00
<b>Femeninas</b>	1.80	0.00
<b>Masculinos</b>	3.40	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	2.94	0.00
<b>Filipinos</b>	3.85	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.52	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	1.27	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	6.12	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.20	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.63	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los cuatro componentes del plan de seguridad de la Escuela Secundaria Dolores Huerta son:

Características personales de los alumnos y del personal:

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En la escuela secundaria Dolores Huerta hay 950 alumnos. Tenemos unos alumnos activos que disfrutan de diversos pasatiempos y actividades en la escuela. Nuestro personal total es de casi 100 personas. El enfoque de nuestra escuela este año ha sido "hacer limonada con limones". El personal y los alumnos se han tomado esto en serio y están trabajando activamente durante la pandemia, mientras desarrollan resiliencia y perseveran en circunstancias menos que ideales.

### Entorno Físico de la Escuela:

Escuela Secundaria Dolores Huerta esta ubicada en la calle Mariposa. La escuela en está rodeada por la calle Oak, la avenida Alameda y la calle Main. Hay seis edificios principales en el campus de la Escuela Secundaria Dolores Huerta, además de algunos salones portátiles. La escuela cuenta con dos canchas, una cafetería, un gimnasio y un auditorio. La escuela está situada al lado del edificio de las instalaciones del distrito y está en medio de un vecindario con casas unifamiliares a su alrededor. La escuela incluye supervisión del plantel de tiempo completo y personal de conserjería que trabajan juntos para mantener el plantel limpio y en buen estado de mantenimiento.

### Entorno Social de la Escuela

Escuela Secundaria Dolores Huerta tiene un entorno social próspero que brinda a los alumnos una variedad de oportunidades para conectarse entre sí y estar conectados con la comunidad escolar. Esto incluye los muchos clubes que se reúnen regularmente durante el almuerzo y después de la escuela para tratar todo tipo de temas/intereses. Tenemos un cuerpo estudiantil atlético junto con estudiantes artísticos y creativos que disfrutan mostrando sus talentos.

### Cultura Escolar

Escuela Secundaria Dolores Huerta se esfuerza en tener una cultura escolar positiva que se centre en el éxito, la amabilidad y la inclusión. Los clubes y comités escolares se reúnen regularmente con cuerpo docente, el personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad para crear un ambiente escolar acogedor y seguro. Además, la escuela Dolores Huerta utiliza el marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar una cultura escolar positiva en la escuela. Nuestra lema escolar es "¡Sé amable! ¡Prepárate! ¡Da lo mejor de ti! ¡Sí se puede!".

El Plan de seguridad escolar del 2022-2023 y el Plan SPSA se presentarán al Consejo del sitio escolar el 10 de noviembre y serán aprobados por eel Consejo Escolar el día 17 de noviembre.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	14	7
Matemáticas	24	7	20	3
Ciencia	29	5	10	19
Ciencia Social	22	8	12	1



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	34	12	3
Matemáticas	19	18	14	6
Ciencia	18	22	16	2
Ciencia Social	16	26	16	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	28	14	4
Matemáticas	15	35	9	2
Ciencia	16	31	10	2
Ciencia Social	15	33	10	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	322.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,516.45	\$8,805.38	\$5,711.06	\$99,606
Distrito	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.7	18.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.4	12.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de educación especial, y para otros programas de apoyo:

Mantenimiento del Esfuerzo de los Estudiantes de Inglés (MOE, por sus siglas en inglés) - Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Complementario

Apoyo de tecnología educativa

Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

Educación especial

Título I, Mejorando el Logro Académico

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título III, estudiantes de inglés

Intervenciones

Consejerías

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$46,831	\$54,370
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$76,590	\$82,681
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$97,841	\$106,610
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$135,007	\$135,283
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$141,501	\$141,244
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$156,467	\$152,955
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$250,892	\$264,367
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Formación Profesional

Formación profesional para la secundaria

La administración escolar se reúne con los jefes de departamento en una reunión de dirección mensual para informar y apoyar las reuniones de departamento siguientes. Tiempo fuera del salón para la planificación y el análisis de datos en materias secundarias (Matemáticas, Inglés, Estudios Sociales y Ciencia se reúnen mensualmente por nivel de año para planificar y colaborar juntos).

Cada maestros recibe tres días de salida temprana de alumnos para trabajar como departamento en la identificación de las normas esenciales, planear evaluaciones comunes, y diferenciar técnicas.

Capacitación y talleres de iniciación (para mentores y maestros nuevos, 8 reuniones por año y dos talleres opcionales por mes) centrados en los siguientes temas:

Normas de California para la Profesión Docente

Evaluación formativa en el aprendizaje profesional

Estrategias de participación/Aprendizaje Cooperativo de Kagan

Aprendizaje socioemocional

Apoyos tácticos para poblaciones especiales

Estrategias de cuestionamiento

Comunicación con los padres

Diseño del salón de clase

Diseño de proyectos y lecciones

Rigor cognitivo

Administración del salón de clase

Evaluaciones y calificación

## Formación Profesional

### Diferenciación

Asesoría profesional (para maestros sobre planes de mejoría, reuniones semanales con el coordinador del programa y su mentor) sobre diferentes temas, según sea necesario

La formación profesional a nivel de todo el distrito ofrecida en el ciclo escolar 2022/3 se enfocó en el uso continuado de la tecnología con un Boletín Tecnológico y reuniones en zoom en directo y grabadas para enseñar nuevas habilidades como usar Canvas y Adobe.

El coordinador del programa para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito proporciona capacitación obligatoria a los nuevos maestros de GATE y una capacitación opcional a todo el personal.

El distrito ha creado puestos líderes DEI para continuar con nuestro trabajo con "Facing History" del año pasado. Este equipo creará metas medibles, formación profesional de la escuela y educación para padres. El equipo DEI trabajará con personal clasificado, certificado y los padres.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3