

Escuela Preparatoria John Burroughs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John Burroughs
Dirección	1920 West Clark Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Burbank , CA 91506-1918
Número Telefónico	818-729-6900
Director/a	Matt Chambers, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	MattChambers@burbankusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.burbankusd.org/jbhs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19- 64337- 6066724

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Burbank
Número Telefónico	(818) 729-4400
Superintendente	Matt Hill, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	MattHill@burbankusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.burbankusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria John Burroughs fue originalmente establecida en el año 1928 como escuela secundaria, la Preparatoria John Burroughs se convirtió en preparatoria en el año 1948. La remodelación del plantel entero fue completada en el verano del año 2004 e incluye varias instalaciones de última generación y salones con aire acondicionado. Hay aproximadamente 2350 alumnos inscritos de 9º-12º año, 100 maestros de tiempo completo, cinco administradores y un personal auxiliar de más de 50 empleados, que incluye a cinco orientadores. Uno de las características únicas de la Preparatoria John Burroughs, la cual es considerada por algunos como componente principal de su éxito, es la conexión del personal con la escuela y la comunidad. Varios de los maestros y el personal viven en la Ciudad y el 25% son graduados de la Preparatoria John Burroughs.

La Preparatoria John Burroughs sigue atendiendo a sus alumnos con un programa efectivo, integral y de calidad. La filosofía sigue siendo proporcionar ánimo y apoyo para ayudar a los alumnos a tener altos logros. La Preparatoria Burroughs promueve una cultura que fomenta la educación universitaria y consiguientemente muchos de nuestros alumnos destacados del duodécimo año ingresan a las mejores universidades en el país. A lo largo de los años, los comentarios sobre nuestros ex-alumnos en el sitio de trabajo han sido consistentemente positivos.

Declaración de misión:

La misión de la Preparatoria John Burroughs utiliza un enfoque basado en la investigación para formar graduados que alcancen la excelencia académica, que estén preparados para la universidad y la carrera, y que tengan un impacto positivo en la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	620
10º Grado	619

11° Grado	548
12° Grado	551
Inscripción Total	2,338

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	4.4
Afroamericano	3.2
Filipino	4.5
Hispano o Latino	47.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7
Blanco	33.1
Estudiantes del Inglés	3.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.8
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	27.8
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	77.00	76.85	504.50	81.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.00	1.00	0.16	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.30	5.34	10.60	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.90	3.93	20.40	3.30	12115.80	4.41
Desconocido	12.90	12.88	83.10	13.42	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	100.20	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	5.30	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.90	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.90	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.70	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés/Artes Lingüísticas/Preparatoria: 9° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607101 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017 10° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607118 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017	Sí	0%

	<p>11° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607125 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p> <p>12° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607132 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p>		
Matemáticas	<p>Matemáticas/9°-12° año</p> <p>PROGRAMA DE PRUEBA PARA EL CICLO 2015-2016</p> <p>College Prep Math c. 2013</p> <p>Álgebra: Core Connections Algebra, ISBN:1603281508 Geometría: Core Connections Geometry, ISBN:1603282352 Álgebra II: Core Connections Algebra 2, ISBN:1603251317 Pre-cálculo: Pre-Calculus with Trigonometry, 1603282963</p> <p>***** *****</p> <p>Calculus, Séptima Edición, por Ron Larson, Robert P. Hostetler, Bruce H. Edwards, Houghton Mifflin Company, c. 2002. ISBN 0-618-14918-X.</p> <p>The Practice of Statistics, TI-83 Graphing Calculator Enhanced, por Daniel Yates, David Moore, George McCabe, W.H. Freeman and Company, c. 1999. ISBN 0-7167-3370-6. Fecha de adopción: 6 de junio del 2002</p> <p>Mathematical Ideas, Décima Edición, por Charles D. Miller, Vern E. Heeren, John Hornsby, y Margaret L. Morrow y Jill Van Newenhizen, Pearson Addison Wesley, ISBN 0-321-16808-9. Fecha de adopción: 20 de octubre del 2005</p> <p>Understandable Statistics, 9a Edición, por Brase, Charles y Brase, Corrinne c. 2009, publicado por Houghton Mifflin Company, ISBN 0-618-98692-8. Fecha de adopción: 3 de julio del 2008</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias/9°-12° año: Libro de texto de Anatomía y Fisiología Adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:</p> <p>Hole's Human Anatomy & Physiology, Undécima Edición, por David N. Shier, Jackie L. Butler y Ricki</p>	Sí	0%

Lewis, publicado por The McGraw-Hill Companies, c. 2007, ISBN 0-07-325699-4.

Fecha de adopción: 5 de julio del 2007

Libro de texto de Química Adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:

World of Chemistry, por Zumdahl y Zumdahl, publicado por McDougal Littell, c. 2007. ISBN-10: 0-618-56276-1. ISBN-13: 978-0-618-56276-3

Fecha de adopción: 5 de julio del 2007

Libro de texto de Medicina del Deporte Adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:

Fundamentals of Anatomy and Physiology, Séptima Edición, por Frederic H. Martini, publicado por Pearson Education, Inc., c. 2006, Edición Estudiantil ISBN 0-13-195644-2.

Fecha de adopción: 5 de julio del 2007

Química: Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston, c. 1999, ISBN # 0-03-051122-4

Biología: Biology, The Dynamics of Life, Glencoe McGraw Hill, c. 2000, ISBN #0-02-828242-6

Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Biology, Solomon, Berg, Martin, 5a Edición, Harcourt Brace College Publishers, c. 1999, ISBN #0-03-022299-0

Física: Holt Physics, R. A. Serway and J.S. Faughn, Holt, Rinehart and Winston, Austin Texas (c. 1999), ISBN #0-03-050597-6

Física AP: Physics, 5a Edición, D.C. Giancoli, Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey (c. 1998), ISBN #0-13-611971-9

Fecha de adopción: 19 de abril del 2001

Geo-ciencia:

Earth Science, por Nancy E. Spaulding y Samuel N. Namowitz, McDougal Littell, c. 2003, Edición Estudiantil ISBN 0-618-11550-1.

Earth Science, por Leonard Bernstein, Martin Schachter, Alan Winkler, Stanley Wolfe, Pearson Education, Inc., publicando como Globe Fearon, c. 2003, Edición Estudiantil ISBN 0-130-23815-5. (Este libro de texto es utilizado para Educación Especial y SDAIE).

Fecha de adopción: 6 de mayo del 2004

Biología Marina/11º-12º año

	<p>Marine Biology, Cuarta Edición, por Peter Castro y Michael E. Huber, publicado por McGraw-Hill Higher Education, copyright 2003, Edición Estudiantil ISBN 0-07-285290-9.</p> <p>Glencoe Publishing hizo una modificación reciente al texto de Biología Marina ISBN 0-07-285290-9 para incluir información en línea que requiere un cambio de ISBN. En el futuro, el ISBN modificado es 07-07-293725-4. Fecha de adopción: 18 de noviembre del 2004</p> <p>Ciencia Física (para 2001-2002 únicamente): Exploring Physical Science, Prentice Hall, Inc., c. 1999, ISBN #0-13-435872-4 Fecha de adopción: 19 de abril del 2001</p> <p>Biología AP Campbell Biology AP, 9a Ed. Pearson 978-0-13-137504-8 2011 Fecha de adopción: 3/2/2011</p> <p>Química AP Lab Experiments for AP Chemistry Flinn Scientific 978-1-933-709-02-4 2010 Adoptado: 2010</p> <p>Zumdahl, Chemistry, 9a Edición Cengage Learning 978-1-133-61110-3 2014 Fecha de adopción: 19/12/2013</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>10º nivel de año History CA Modern World History (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-83820-9 Copyright: 2018 Adoptado: 19/11/2020 AP Euro - History A History of the Modern World (McGraw-Hill) ISBN#: 978-0-072-50280-0 Copyright: 2002 Adoptado: 21/07/2005</p> <p>11º nivel de año Historia - American History Reconstruction to Present California (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-83801-8 Copyright: 2018 Adoptado: 19/11/2020 Historia de Estados Unidos, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - American Pageant (Cengage Learning) ISBN#: 978-1-305-07591-7 Copyright 2016 Adoptado: 29/06/2000 Gobierno - United States Government (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-70477-1 Copyright: 2018 Adoptado: 19/11/2020 Gobierno Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - American Government, 10th Ed. (McDougal Littell) ISBN#: 978-0-618-56244-2 Copyright: 2006 Adoptado: 5/07/2007 Economía - Economics (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-70422-1 Copyright: 2018 Adoptado: 19/11/2020 Economía Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Principles of Economics, 4th Ed. (Thomson) ISBN#: 978-0-324-22472-6 Copyright: 2007 Adoptado: 19/07/2007</p>	Sí	0%

	<p>Economía Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Principles of Economics, Study Guide (Thomson) ISBN#: 978-0-324-31902-9 Copyright: 2008 Adoptado: 19/07/2007</p> <p>Sociología - Sociology: The Study of Human Relationships (Holt, Rinehart, Winston) ISBN#: 978-0-030-93561-9 Copyright: 2008 Adoptado: 19/07/2007</p> <p>Psicología - Psychology and You, 3rd Edition (Glencoe-McGraw Hill) ISBN#: 978-0-314-14090-6 Copyright: 2000 Adoptado: 19/07/2007</p> <p>Psicología Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)- Psychology (Worth Publishers, Inc.) ISBN#: 978-0-716-70621-2 Copyright: 2004 Adoptado: 2006</p>		
Idioma Extranjero	<p>Idioma Extranjero/9º-12º año:</p> <p>Realidades, por Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004, Edición Estudiantil Nivel 1, ISBN 0-13-101687-3. Edición Estudiantil Nivel 2, ISBN 0-13-035951-3. Edición Estudiantil Nivel 3, ISBN 0-13-035968-8</p> <p>Idioma Español AP:</p> <p>Triángulo, por Barbara Botski y John McMullen, Wayside Publishing, c. 2000, Edición Estudiantil ISBN 1-877653-74-8</p> <p>Preparing for the Language Examination, Segunda Edición, por Jose M. Diaz, Margarita Leicher-Prieto, Glen J. Nadelbach, Addison-Wesley Publishing Company, Prentice Hall, c. 1996, 1989, Texto Estudiantil, ISBN # 0-8013-1531-X</p> <p>Conexiones, Prentice Hall, c. 2002, Edición Estudiantil, ISBN 0-13-097880-9</p> <p>Spanish 3rd Year, por Nassi Levy, publicado por AMSCO, c. 1989, Edición Estudiantil, ISBN 0-87720-537-X</p> <p>Español para Hablantes Nativos:</p> <p>Nuevas Vistas, por Jose Antonio Cerna-Bazan, Alejandro Cortazar, Maria Soledad Diaz, Jabier Elorrieta, Karin Fajardo, Salvador Fajardo, Rolando Hinojosa-Smith, Richard Lindley, Beatriz, Malo Pojman, Marcia Tugendhat, Holt, Rinehart and Winston, c. 2003, Edición Estudiantil 1, ISBN 0-03-055213-3, Edición Estudiantil 2, ISBN 0-03-052712-0</p> <p>Literatura Española AP:</p> <p>Abriendo Puertas, McDougal Littell, c. 2003, Edición Estudiantil, ISBN 0618272607</p> <p>Francés:</p> <p>Bon voyage!, por Conrad J. Schmitt y Katia Brillie Lutz, Glencoe McGraw-Hill, c. 2002, Edición Estudiantil, Nivel 1, ISBN 0-07-821256-1, Edición Estudiantil, Nivel 2, ISBN 0-07-821257-X, Edición Estudiantil, Nivel 3, ISBN 0-07-821258-8</p> <p>Francés AP (nivel cuatro):</p>	Sí	0%

	<p>1) Une Fois pour Toutes Deuxieme Edition, por Hale Sturges II, Linda Cregg Nielsen, Henry L. Herbst, Longman, c. 1992, ISBN 0-8013-0825-9-78893</p> <p>2) Advanced Placement French, por Richard Ladd, Pearson Education, c. 2000, ISBN 0673218473</p> <p>Fecha de adopción: 17 de julio del 2003</p> <p>Alemán 1 Kontakte, 6a Edición McGraw-Hill 978-0-07-353533-3 2008 Fecha de adopción: 4/10/2012</p> <p>Alemán 2 Na Klar! McGraw-Hill 978-0-07-338633-1 2012 Fecha de adopción: 18/7/2013</p>		
Salud	<p>Salud/9º año</p> <p>Glencoe Health, por Mary H. Bronson, Ph.D. y Don Merki, Ph.D., publicado por Glencoe-McGraw Hill, c. 2005, Edición Estudiantil, ISBN 0-07-861211X.</p> <p>Fecha de adopción: 2 de junio del 2005</p>	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>"Video: Digital Communication & Production" por Jim Stinson</p> <p>"Broadway: The American Musical".</p>		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	<p>Todos los alumnos tienen acceso a equipo de laboratorio en sus cursos de laboratorio incluyendo en laboratorios de ciencia de la tierra, ciencia física y ciencia de la vida.</p>		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La instalación se encuentra en buenas condiciones. Se realizan tareas normales de mantenimiento y conservación. No hay otros proyectos de mejoramiento programados actualmente. El Distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas sus escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias identificadas se reportan al departamento de Servicios de Instalaciones y/o al sitio escolar para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta inspección, favor de visitar el departamento de Servicios Administrativos en el Edificio de Administración del Distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<p>Interior: Superficies Interiores</p>	X		<p>Salón 1-146 Mancha en panel del techo Salón 1-205 Falta panel del techo Salón 1-206 Panel del techo manchado Salón 1-208 Panel del techo manchado Salón 1-229 Panel del techo manchado Salón 2-101 Agujero en el techo Salón 2-104 Panel del techo manchado Salón 2-210 Pintura descascarada cerca de la puerta Salón 2-215 Pintura descascarada cerca de la puerta Salón 2-312 Panel del techo manchado Salón 2-325 Panel del techo manchado Salón 2-327 Panel del techo manchado Salón 8-104 Faltan paneles de techo Vestuario de niños Dos agujeros en panel</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		
<p>Eléctrico</p>	X		<p>Salón 1-146 La lámpara no funciona Salón 1-147 La lámpara no funciona Salón 1-149 La lámpara no funciona Salón 1-222 Dos tomacorrientes no funcionan Salón 2-306 La lámpara no funciona Salón 2-307 La lámpara no funciona Salón 2-314 La lámpara no funciona Salón 2-327 La lámpara no funciona Salón 2-329 La lámpara no funciona Salón 6-101 La lámpara no funciona Vestuario de niñas La lámpara no funciona Baño Luz Fuera de salón 8-102 La luz no funciona</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>			<p>X</p> <p>El grifo del salón de clases 6-204 gotea Boys Team Room Mingitorios no operativos El grifo de la habitación del equipo de niños no funciona Fuga en el grifo del vestuario de niñas El bebedero grande del gimnasio no funciona Baño fuera del MPR Dos baños no funcionan Baño fuera del salón de clases 2-101 El grifo no funciona Baño de niños fuera del salón de clases 1-228 Mingitorio no operativo Baño de niños fuera del salón de clases 2-101 Mingitorio no operativo Baño de niños fuera del salón de clases 1-214 Mingitorio no operativo Baño fuera del salón de clases 2-304 Falta lavabo Área de la piscina Cubierta de la piscina con fugas de agua Los bebederos del estadio no funcionan Baño de niñas del estadio El inodoro no funciona</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 1-147 La puerta se atasca en la jamba de la puerta Salón 2-206 La puerta se atasca en la parte superior Salón 3-101 La puerta roza el piso

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
-

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido

por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	68	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	45	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	511	470	91.98	8.02	68.38
Femeninas	240	219	91.25	8.75	72.81
Masculinos	267	248	92.88	7.12	64.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	27	87.10	12.90	80.77
Afroamericanos	12	10	83.33	16.67	--
Filipinos	19	17	89.47	10.53	76.47
Hispanos o Latinos	242	228	94.21	5.79	59.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	96.00	4.00	95.83
Blancos	179	162	90.50	9.50	76.40
Estudiantes del Inglés	11	8	72.73	27.27	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	135	127	94.07	5.93	61.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	62	89.86	10.14	14.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	511	462	90.41	9.59	36.01
Femeninas	240	218	90.83	9.17	29.82
Masculinos	267	241	90.26	9.74	41.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	31	27	87.10	12.90	55.56
Afroamericanos	12	10	83.33	16.67	--
Filipinos	19	17	89.47	10.53	41.18
Hispanos o Latinos	242	227	93.80	6.20	26.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	92.00	8.00	39.13
Blancos	179	156	87.15	12.85	48.08
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	135	124	91.85	8.15	30.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	62	89.86	10.14	3.23

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	41.27	--	40.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1053	660	62.68	37.32	41.27
Femeninas	505	308	60.99	39.01	37.79
Masculinos	543	350	64.46	35.54	44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	52	39	75	25	58.97
Afroamericanos	37	27	72.97	27.03	29.63
Filipinos	41	27	65.85	34.15	25.93
Hispanos o Latinos	475	316	66.53	33.47	28.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	37	66.07	33.93	51.35
Blancos	386	212	54.92	45.08	58.77
Estudiantes del Inglés	22	13	59.09	40.91	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	272	183	67.28	32.72	36.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	140	52	37.14	62.86	3.85

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Cada preparatoria del Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza por graduar alumnos totalmente capaces de realizar la transición de la escuela al mundo laboral. Los programas escolares de preparación para la fuerza laboral incluyen actividades escuela-trabajo mediante sociedades empresariales en la comunidad, así como oportunidades laborales y desarrollo de habilidades mediante cursos de secundaria y preparatoria ofrecidos por el Distrito o institutos locales de formación superior. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incorporan las Normas de Modelo Curricular de Educación de Carrera Técnica de California; satisfacen los requisitos de graduación del Distrito y/o los requisitos de ingreso A-G para el sistema de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés, respectivamente). Los cursos de CTE ofrecidos incluyen cursos tales como medios digitales, animación, aeronaves, y pequeños motores, ingeniería, programación de computadoras, construcción, aplicaciones digitales, fotografía y ciencias de las artes culinarias. La Guía Distrital de Cursos de Educación de Carrera Técnica incluye una lista de los cursos específicos de CTE ofrecidos:

<https://www.burbankusd.org/site/Default.aspx?PageID=51>.

La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a aquellos en preparación profesional, mediante formación profesional, orientación y consejería por parte del personal escolar en relación con trayectos profesionales y cursos de estudio. El Distrito también patrocina una Feria Universitaria y Profesional anualmente donde más de 100 institutos de educación superior y universidades tienen exhibiciones, además de 30 o más representantes profesionales quienes comparten aspectos de su campo elegido. Asimismo, el Distrito ha creado trayectos de educación técnica para alumnos que llevan a programas de post-secundaria en una diversidad de universidades comunitarias a través del Programa de Colaboración para Trayectos Universitarios y Profesionales con el Distrito de Institutos de Formación Superior de Los Ángeles (LACCD, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1241
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	87.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.15
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	61.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	86.21%	86.21%	86.21%	86.21%	86.21%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Existen muchas oportunidades de participación parental en la escuela. Por ejemplo: La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria John Burroughs coordina una amplia variedad de oportunidades de involucramiento parental. El Consejo Asesor del Idioma Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo de Liderazgo y los Grupos Focales de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) también necesitan un gran número de voluntarios. La Asociación de Música Vocal (VMA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Música Instrumental (IMA, por sus siglas en inglés) incluyen a un gran grupo de padres y otras personas, quienes ayudan activamente a facilitar el programa para estos galardonados grupos interpretativos durante su temporada de competencia. Los Clubs de Aficionados de los diversos programas de deportes, incluyendo béisbol y fútbol americano, también brindan varias oportunidades para los padres voluntarios.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.8	0.6		2.4	1.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.4	97.6		91.2	96.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	541	528	97.6
Femeninas	258	255	98.8
Masculinos	282	272	96.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.0
Afroamericanos	24	23	95.8
Filipinos	24	21	87.5
Hispanos o Latinos	232	226	97.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.0
Blancos	206	203	98.5
Estudiantes del Inglés	22	20	90.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	223	214	96.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	78	94.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2429	2380	588	24.7
Femeninas	1182	1155	304	26.3
Masculinos	1239	1217	281	23.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	4	66.7
Asiáticos	107	106	9	8.5
Afroamericanos	76	75	25	33.3
Filipinos	106	103	23	22.3
Hispanos o Latinos	1161	1141	328	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	139	138	22	15.9
Blancos	811	788	173	22.0
Estudiantes del Inglés	86	85	30	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	6	100.0
Indigentes	25	24	13	54.2
De Escasos Recursos Económicos	742	722	246	34.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	360	351	119	33.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.36	2.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.04	2.76	0.07	2.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.76	0.00
Femeninas	1.44	0.00
Masculinos	4.04	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.63	0.00
Filipinos	1.89	0.00
Hispanos o Latinos	3.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.88	0.00
Blancos	1.85	0.00
Estudiantes del Inglés	4.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.77	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.50	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela en el distrito ha creado un plan integral de seguridad escolar con cuatro componentes.

En la Escuela Preparatoria Burroughs:

Componente 1: Las Características Personales de los Alumnos y el Personal se abordan mediante las siguientes actividades: Al educar a nuestros alumnos y personal para ser más tolerantes y conscientes de los diversos orígenes étnicos y culturales que los alumnos y el personal traen a nuestra escuela.

Componente 2: El Entorno Físico de la Escuela se abordan mediante lo siguiente: Un compromiso para mejorar la seguridad física de nuestra escuela.

Componente 3: El Entorno Social de la Escuela se aborda mediante los siguientes programas o actividades: Fomentando un sentido de compromiso en los alumnos, los padres, el personal y la comunidad.

Componente 4: La cultura de la escuela se aborda al proporcionar un entorno inclusivo que promueve el concepto de inclusión como parte de la familia Burroughs que abarca a los alumnos, el personal, los padres, y los miembros de la comunidad.

?

Visite el sitio web para ver el plan de seguridad completo

https://www.burbankusd.org/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=4429&dataid=14401&FileName=2021_Comprehensive_Safe_School_Plan_Burroughs_High_School_20210219.pdf

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	24	41	31
Matemáticas	28	21	35	27
Ciencia	30	11	30	27
Ciencia Social	30	9	37	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	36	23	43
Matemáticas	25	27	34	29
Ciencia	27	18	29	26
Ciencia Social	27	20	26	29

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	36	40	20
Matemáticas	23	33	44	13
Ciencia	25	22	32	19
Ciencia Social	24	26	31	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	389.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,173.73	\$8,719.62	\$5,454.11	\$99,606
Distrito	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.2	18.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.9	12.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar, el Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de educación especial. A continuación se enlistan algunos de estos programas así como otros programas de apoyo. Para mayor información relacionada con todos los servicios financiados, favor de comunicarse con el departamento de Servicios Fiscales de BUSD.

Intervenciones

Mantenimiento de Esfuerzo del estudiante del inglés (MOE, por sus siglas en inglés) - Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Complementario

Apoyo de tecnología educativa

Programas para prevención de consumo de drogas/alcohol/tabaco

Programa para Alumnos Superdotados y Talentosos

Orientación para alumnos de décimo año

Trayectos de educación técnica profesional

Educación especial

Educación vocacional y de carrera técnica

Consejería de la Agencia de Servicios Familiares de Burbank

Título III, estudiantes de inglés

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,831	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,590	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,841	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,007	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,501	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,467	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$250,892	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.4
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	7
Ciencias	7
Ciencias Sociales	17
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	39

Formación Profesional

Tenemos 20 días de salida temprana de alumnos al año dedicados a la colaboración profesional. Nuestra escuela actualmente usa las cuatro preguntas sobre el aprendizaje de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra colaboración. Los equipos de PLC trabajan para identificar las normas esenciales, crear y analizar evaluaciones formativas comunes, y desarrollar intervenciones sistemáticas. Los líderes de maestros asistieron a una capacitación sobre PLC en el mes de noviembre de 2022 en Long Beach, California.

El Equipo de Liderazgo de la escuela, formado aproximadamente por 22 maestros, ayuda a desarrollar unas metas comparativas anuales relacionadas con la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3