

# Escuela Diurna Comunitaria de Burbank

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Diurna Comunitaria de Burbank
<b>Dirección</b>	223 East Santa Anita Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Burbank , CA 91502
<b>Número Telefónico</b>	818-729-7600
<b>Director/a</b>	Frank Fuentes
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	FrankFuentes@burbankusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.burbankusd.org/CDS">https://www.burbankusd.org/CDS</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19- 64337- 1996230

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Burbank
<b>Número Telefónico</b>	(818) 729-4400
<b>Superintendente</b>	Matt Hill, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	MattHill@burbankusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.burbankusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Comunitaria Diurna Burbank (BCDS, por sus siglas en inglés) proporciona un ambiente de salón positivo y enriquecedor que está diseñado para satisfacer las necesidades de los alumnos del 7º al 12º nivel de año que tienen dificultades con el comportamiento, la asistencia y/o las calificaciones, o que han infringido el Código de Conducta del Distrito Unificado Burbank. El plan de estudios está alineado con el de las escuelas secundarias y preparatorias integrales del Distrito y se basa en las normas de contenido adoptados por el Distrito y el Estado.

Nuestro propósito a nivel escolar es apoyar el logro óptimo de los alumnos tanto en lo académico como en lo conductual, utilizando un enfoque de sistemas proactivos para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo basado en la metodología del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Un ambiente de aprendizaje positivo se logra mediante la enseñanza de comportamientos esperados, la creación de sistemas de apoyo académico y de comportamiento de los alumnos, y la aplicación de la toma de decisiones basada en datos para la disciplina, los aspectos académicos y el aprendizaje social/emocional. El personal enseña, modela y entrena a los alumnos a respetar, demostrar integridad, apoyarse mutuamente y mostrar empatía. Por ello, nuestro lema escolar representa los valores de nuestra escuela: "¡Nosotros R.I.S.E. Up!" (Respect, Integrity, Support and Empathy.) Respeto, integridad, apoyo, y empatía.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	4
11° Grado	4
12° Grado	5
Inscripción Total	13

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	23.1
Masculino	76.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	61.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	38.5
Estudiantes del Inglés	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	53.8
Alumnos con Discapacidades	46.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.90	23.31	504.50	81.40	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.60	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.30	59.90	20.40	3.30	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.60	16.54	83.10	13.42	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.90	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	

<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00
---	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	2.30	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés/Artes Lingüísticas/Preparatoria: 9° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607101 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017	Sí	0%

	<p>10° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607118 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p> <p>11° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607125 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p> <p>12° año California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607132 Edición del 2017 Adoptado el 2/3/2017</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Matemáticas/9°-12° año</p> <p>Geometry, Tools for a Changing World, por Laurie E. Bass, Basia Rinesmith Hall, Art Johnson, Ed.D., Dorothy F. Wood, Autor Contribuyente, Simone W. Bess, Ed.D., Prentice Hall, c. 1998, ISBN 0-13-416785-6.</p> <p>Algebra, Tools for a Changing World, por Allan Bellman, Sadie Chavis Bragg, Ed.D., Suzanne H. Chapin, Ed.D., Theodore J. Gardella, Bettye C. Hall, William G. Handlin, Sr., Edward Manfre, Prentice Hall, c. 1998. ISBN 0-13-414384-1.</p> <p>Advanced Algebra, Tools for a Changing World, por Allan Bellman, Sadie Chavis Bragg, Ed.D., Suzanne H. Chapin, Ed.D., Theodore J. Gardella, Bettye C. Hall, William G. Handlin, Sr., Edward Manfre, Prentice Hall, c. 1998. ISBN 0-13-419011-4.</p> <p>Fecha de adopción: 5 de agosto de 1999 Precalculus with Limits, A Graphing Approach Tercera Edición, por Ron Larson, Robert P. Hostetler, Bruce H. Edwards, Houghton Mifflin Company, c. 2001. Edición del Instructor ISBN 0-618-06658-6. Edición Estudiantil ISBN 0-618-05291-7.</p> <p>Calculus Séptima Edición, por Ron Larson, Robert P. Hostetler, Bruce H. Edwards, Houghton Mifflin Company, c. 2002. ISBN 0-618-14918-X.</p> <p>The Practice of Statistics, TI-83 Graphing Calculator Enhanced, por Daniel Yates, David Moore, George McCabe, W.H. Freeman and Company, c. 1999. ISBN 0-7167-3370-6. Fecha de adopción: 6 de junio del 2002</p>	Sí	0%

	<p>Mathematical Ideas, Décima Edición, por Charles D. Miller, Vern E. Heeren, John Hornsby y Margaret L. Morrow y Jill Van Newenhizen, Pearson Addison Wesley, ISBN 0-321-16808-9. Fecha de adopción: 20 de octubre del 2005</p> <p>Adoptado para uso a partir del ciclo 2008-2009.</p> <p>Understandable Statistics, 9a Edición, por Brase, Charles and Brase, Corrinne, c. 2009, publicado por the Houghton Mifflin Company, ISBN 0-618-98692-8. Fecha de adopción: 3 de julio del 2008</p> <p>Adoptado para uso a partir del ciclo 2008-2009. Todos publicados por McDougal Littell: 6º año -- CA Middle School Math Course 1 c. 2008, ISBN 9780618726509 7º año -- CA Middle School Math Course 2 c. 2008 ISBN 9780618726516 Álgebra I -- Algebra 1 c. 2008 para California ISBN 9780618726523 Geometría -- Geometry c. 2007 para California ISBN 9780618811946 Álgebra II -- Algebra 2 c. 2007 para California ISBN 9780618811816 Preparación para Álgebra -- Algebra Readiness c. 2008 para California ISBN 9780618900848</p> <p>Fecha de adopción: 1 de mayo del 2008</p>		
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencia/7º año: Todas son ediciones de California:</p> <p>Adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008.</p> <p>McDougal Littell Science c. 2006, publicado por McDougal Littell, con la siguiente información específica para cada nivel de año:</p> <p>7º año – McDougal Littell Science: Focus on Life Sciences, Edición Estudiantil de California, ISBN 978-0-618-64095-9 8º año – McDougal Littell Science: Focus on Physical Sciences, Edición Estudiantil de California, ISBN 978-0-618-64096-6</p> <p>Fecha de adopción: 17 de mayo del 2007</p> <p>Vol. 1 Science Voyages, Earth Science, Glencoe McGraw Hill, c. 2001, ISBN #0-07-823987-7 Vol. 2 Science Voyages, Life &amp; Physical Sciences (Ecology &amp; Energy), Glencoe McGraw Hill c. 2001, ISBN #0-07-823980-X</p> <p>Ciencia/7º y 8º año: Todas son ediciones de California:</p> <p>7º año: Science &amp; Technology, Physical Science, Holt, Rinehart and Winston, c. 2001, ISBN #0-03-055797-6</p>	Sí	0%



8º año: Science & Technology, Life Science, Holt, Rinehart and Winston, c. 2001, ISBN #0-03-055639-2

Science & Technology, Class Set, Human Body, System & Health, Holt, Rinehart and Winston, c. 2000, ISBN #0-03-064779-7

Fecha de adopción: 19 de abril del 2001

Ciencia/9º-12º año:

Texto de Anatomía y Fisiología adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:

Hole's Human Anatomy & Physiology, Undécima Edición, por David N. Shier, Jackie L. Butler y Ricki Lewis, publicado por The McGraw-Hill Companies, c. 2007, ISBN 0-07-325699-4.

Fecha de adopción: 5 de julio del 2007

Texto de Química adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:

World of Chemistry, por Zumdahl y Zumdahl, publicado por McDougal Littell, c. 2007. ISBN-10: 0-618-56276-1. ISBN-13: 978-0-618-56276-3

Fecha de adopción: 5 de julio del 2007

Texto de Medicina del Deporte adoptado para uso a partir del ciclo 2007-2008:

Fundamentals of Anatomy and Physiology, Séptima Edición, por Frederic H. Martini, publicado por Pearson Education, Inc., c. 2006, Edición Estudiantil ISBN 0-13-195644-2.

Fecha de adopción: 5 de julio del 2007

Química: Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston, c. 1999, ISBN # 0-03-051122-4

Biología: Biology, The Dynamics of Life, Glencoe McGraw Hill, c. 2000, ISBN #0-02-828242-6

Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Biology, Solomon, Berg, Martin, 5a Edición, Harcourt Brace College Publishers, c. 1999, ISBN #0-03-022299-0

Física: Holt Physics, R. A. Serway and J.S. Faughn, Holt, Rinehart and Winston, Austin Texas (c. 1999), ISBN #0-03-050597-6

Física AP: Physics, 5a Edición, D.C. Giancoli, Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey (c. 1998), ISBN #0-13-611971-9

Fecha de adopción: 19 de abril del 2001

Geo-ciencia:



	<p>Earth Science, por Nancy E. Spaulding y Samuel N. Namowitz, McDougal Littell, c. 2003, Edición Estudiantil ISBN 0-618-11550-1.</p> <p>Earth Science, por Leonard Bernstein, Martin Schachter, Alan Winkler, Stanley Wolfe, Pearson Education, Inc., publicando como Globe Fearon, c. 2003, Edición Estudiantil ISBN 0-130-23815-5. (Este texto es utilizado para Educación Especial y SDAIE).</p> <p>Fecha de adopción: 6 de mayo del 2004</p> <p>Biología Marina/11º-12º año</p> <p>Marine Biology, Cuarta Edición, por Peter Castro y Michael E. Huber, publicado por McGraw-Hill Higher Education, copyright 2003, Edición Estudiantil ISBN 0-07-285290-9.</p> <p>Glencoe Publishing hizo una modificación reciente al texto de Biología Marina ISBN 0-07-285290-9 para incluir información en línea que requiere un cambio de ISBN. En el futuro, el ISBN modificado es 07-07-293725-4.</p> <p>Fecha de adopción: 18 de noviembre del 2004</p> <p>Ciencia Física (para 2001-2002 únicamente): Exploring Physical Science, Prentice Hall, Inc., c. 1999, ISBN #0-13-435872-4</p> <p>Fecha de adopción: 19 de abril del 2001</p>		
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>10º año - History CA Modern World History (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-83820-9 Copyright: 2018 Adoptado en: 19/11/2020</p> <p>AP Euro - History A History of the Modern World (McGraw-Hill) ISBN#: 978-0-072-50280-0 Copyright: 2002 Adoptado en: 21/7/2005</p> <p>11º año History - American History Reconstruction to Present California (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-83801-8 Copyright: 2018 Adoptado en: 19/11/2020</p> <p>AP US History - American Pageant (Cengage Learning) ISBN#: 978-1-305-07591-7 Copyright 2016 Adoptado en: 29/06/2000</p> <p>Government - United States Government (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-70477-1 Copyright: 2018 Adoptado en: 19/11/2020</p> <p>AP Government - American Government, 10th Ed. (McDougal Littell) ISBN#: 978-0-618-56244-2 Copyright: 2006 Adoptado en: 5/7/2007</p> <p>Economics - Economics (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-70422-1 Copyright: 2018 Adoptado en: 19/11/2020</p> <p>AP Economics - Principles of Economics, 4th Ed. (Thomson) ISBN#: 978-0-324-22472-6 Copyright: 2007 Adoptado en: 19/7/2007</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

	<p>AP Economics - Principles of Economics, Study Guide (Thomson) ISBN#: 978-0-324-31902-9 Copyright: 2008 Adoptado en: 19/7/2007</p> <p>Sociology - Sociology: The Study of Human Relationships (Holt, Rinehart, Winston) ISBN#: 978-0-030-93561-9 Copyright: 2008 Adoptado en: 19/7/2007</p> <p>Psychology - Psychology and You, 3rd Edition (Glencoe-McGraw Hill) ISBN#: 978-0-314-14090-6 Copyright: 2000 Adoptado en: 19/7/2007</p> <p>AP Psychology - Psychology (Worth Publishers, Inc.) ISBN#: 978-0-716-70621-2 Copyright: 2004 Adoptado en 2006</p>		
<p><b>Idioma Extranjero</b></p>	<p>Idioma Extranjero/7º - 8º año:</p> <p>Realidades, por Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004, Edición Estudiantil Nivel A, ISBN 0-13-035966-1 y Edición Estudiantil Nivel B, ISBN 0-13-035967-X</p> <p>Fecha de adopción: 17 de julio del 2003</p> <p>Idioma Extranjero/9º - 12º año:</p> <p>Realidades, por Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004, Edición Estudiantil Nivel 1, ISBN 0-13-101687-3. Edición Estudiantil Nivel 2, ISBN 0-13-035951-3. Edición Estudiantil Nivel 3, ISBN 0-13-035968-8</p> <p>Idioma Español AP:</p> <p>Triángulo, por Barbara Botski y John McMullen, Wayside Publishing, c. 2000, Edición Estudiantil ISBN 1-877653-74-8</p> <p>Preparing for the Language Examination, Segunda Edición, por Jose M. Diaz, Margarita Leicher-Prieto, Glen J. Nadelbach, Addison-Wesley Publishing Company, Prentice Hall, c. 1996, 1989, Texto Estudiantil, ISBN # 0-8013-1531-X</p> <p>Conexiones, Prentice Hall, c. 2002, Edición Estudiantil, ISBN 0-13-097880-9</p> <p>Spanish 3rd Year, por Nassi Levy, publicado por AMSCO, c. 1989, Edición Estudiantil, ISBN 0-87720-537-X</p> <p>Español para Hablantes Nativos:</p> <p>Nuevas Vistas, por Jose Antonio Cerna-Bazan, Alejandro Cortazar, Maria Soledad Diaz, Jabier Elorrieta, Karin Fajardo, Salvador Fajardo, Rolando Hinojosa-Smith, Richard Lindley, Beatriz, Malo Pojman, Marcia Tugendhat, Holt, Rinehart and Winston, c. 2003, Edición Estudiantil 1, ISBN 0-03-055213-3, Edición Estudiantil 2, ISBN 0-03-052712-0</p> <p>Literatura Española AP:</p> <p>Abriendo Puertas, McDougal Littell, c. 2003, Edición Estudiantil, ISBN 0618272607</p> <p>Francés:</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

	<p>Bon voyage!, por Conrad J. Schmitt y Katia Brillie Lutz, Glencoe McGraw-Hill, c. 2002, Edición Estudiantil, Nivel 1, ISBN 0-07-821256-1, Edición Estudiantil, Nivel 2, ISBN 0-07-821257-X, Edición Estudiantil, Nivel 3, ISBN 0-07-821258-8</p> <p>Francés AP (nivel cuatro):</p> <p>1) Une Fois pour Toutes Deuxieme Edition, por Hale Sturges II, Linda Cregg Nielsen, Henry L. Herbst, Longman, c. 1992, ISBN 0-8013-0825-9-78893</p> <p>2) Advanced Placement French, por Richard Ladd, Pearson Education, c. 2000, ISBN 0673218473</p> <p>Fecha de adopción: 17 de julio del 2003</p>		
<b>Salud</b>	<p>Salud/9º año</p> <p>Glencoe Health, por Mary H. Bronson, Ph.D. y Don Merki, Ph.D., publicado por Glencoe-McGraw Hill, c. 2005, Edición Estudiantil, ISBN 0-07-861211X.</p> <p>Fecha de adopción: 2 de junio del 2005</p>	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La instalación se encuentra en buenas condiciones. Se realizan tareas normales de mantenimiento y conservación. Se reemplazó el sistema de alarmas contra incendios. No hay otros proyectos de mejoramiento programados actualmente. El Distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas sus escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza la "Herramienta para Inspección de Instalaciones" (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Las deficiencias identificadas se reportan al departamento de Servicios de Instalaciones y/o al sitio escolar para su corrección inmediata. Para revisar los resultados completos de esta inspección, favor de visitar el departamento de Servicios Administrativos en el Edificio de Administración del Distrito.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

28 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Salón 1: El retrete pierde agua.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	--	N/A	59	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	--	N/A	45	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	--	--	--	--	--
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT		--	40.39	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando	Porcentaje Realizando	Porcentaje	Porcentaje
-------------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------	------------



		Prueba	Prueba	No Realizando Prueba	Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito se esfuerza por graduar alumnos totalmente capaces de realizar la transición de la escuela al mundo laboral. Los programas escolares de preparación para la fuerza laboral de cada preparatoria en BUSD incluyen actividades escuela-trabajo mediante sociedades empresariales en la comunidad, así como oportunidades de empleabilidad y desarrollo de habilidades mediante cursos de secundaria y preparatoria ofrecidos por el Distrito o el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incorporan las Normas de Modelo Curricular de Educación de Carrera Técnica de California; satisfacen los requisitos de graduación del Distrito y/o los requisitos de ingreso A-G para el sistema de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés, respectivamente). Los cursos de CTE ofrecidos incluyen cursos tales como cuidado de animales, animación, automotriz, negocios, aplicación en computadoras, construcción, aplicaciones digitales, Policía y Bombero, fotografía, mercadotecnia y otros cursos de tecnología. La Guía del Distrito de Cursos de Educación de Carrera Técnica incluye una lista de los cursos específicos de CTE ofrecidos.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	6
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	76.92
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	0%	0%	0%	0%	0%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestro objetivo es ampliar el acceso y los recursos presenciales con nuestros colaboradores comunitarios actuales para integrar las oportunidades de los servicios de salud, salud mental y apoyo a los alumnos de forma más eficaz para los alumnos y las familias, así como reforzar el compromiso familiar y comunitario.

Nuestros socios reconocen los obstáculos a los que se enfrentan nuestros alumnos y sus familias, y están comprometidos con el modelo de "niño integral". Comparten una visión común con la Escuela Comunitaria Diurna Burbank para ayudar a los alumnos a perseverar. El director y el personal de la Escuela Comunitaria Diurna Burbank (BCDS, por sus siglas en inglés)

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

mantiene una comunicación constante con los padres de los alumnos a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, comunicación en el tablero de anuncios (Blackboard) o mensajes de texto diarios o semanales. Se alienta a los padres y se les recuerda que deben desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos asistiendo a las reuniones y, en algunos casos, asistiendo a clase con ellos.

Los padres tienen acceso directo diario al director de la escuela. Los padres son bienvenidos a participar en cualquier proyecto escolar. También ofrecemos reuniones de padres dos veces al semestre para tratar temas de interés como las drogas, el alcohol, las pandillas, el hostigamiento escolar y la seguridad en la escuela.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		--	--		2.4	1.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		--	--		91.2	96.2		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	34	30	29	96.7
Femeninas	12	10	10	100.0
Masculinos	22	20	19	95.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	19	17	17	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	13	11	10	90.9
Estudiantes del Inglés	6	4	4	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	24	20	20	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	17	17	17	100.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	27.66	2.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	32.35	0.07	2.30	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	32.35	0.00
<b>Femeninas</b>	25.00	0.00
<b>Masculinos</b>	36.36	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	31.58	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	30.77	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33.33	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35.29	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

35294.1 (b)(1)...el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)...formulará y creará un plan integral de seguridad escolar relevante para las necesidades y recursos de esa escuela particular.

35294.1 (2) El SSC puede delegar esta responsabilidad a un comité de planificación de seguridad escolar...

35294.2 (a) El plan de seguridad escolar incluirá, mas no se limitará necesariamente a, lo siguiente:

(1) Evaluación del estado actual de los delitos escolares

(2) Identificación de programas y estrategias apropiadas que brinden seguridad escolar...y

aborden los procedimientos escolares de conformidad con las leyes sobre seguridad escolar:

- Denuncias de abuso infantil
- Respuesta a desastres (Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias [SEMS, por sus siglas en inglés])
- Suspensión y expulsión
- Notificación a maestros sobre alumnos peligrosos
- Acoso sexual
- Código de vestimenta
- Ingreso/egreso seguro
- GARANTIZAR UN ENTORNO SEGURO Y ORDENADO
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Disciplina
- Cumplimiento con los principios del programa Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)
- Políticas y procedimientos de acoso y delitos motivados por el odio

La reunión pública del Plan de seguridad escolar (SSP, por sus siglas en inglés) 2020-2021 se llevó a cabo el 10 de diciembre de 2021, y fue discutida y consensuada por el personal de la escuela, los involucrados de Escuela Comunitaria Diurna Burbank (BCDS, por sus siglas en inglés) que incluyen a los representantes de los alumnos y los padres. Los elementos clave del plan incluyen el crecimiento del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	12		
Matemáticas	2	8		
Ciencia	3	5		
Ciencia Social	3	6		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	6		
Matemáticas	2	6		
Ciencia	2	3		
Ciencia Social	2	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	9		
Matemáticas	2	4		
Ciencia	2	4		
Ciencia Social	1	1		



## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$69,580.07	\$11,588.61	\$57,991.46	\$99,606
Distrito	N/A	N/A	\$6,681.33	\$82,724
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	158.7	18.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	159.2	12.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general, el Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD, por sus siglas en inglés) recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de educación especial. A continuación figuran algunos de estos programas, así como

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

otros programas de apoyo. Para mayores informes en relación con todos los servicios financiados, favor de comunicarse con el departamento de Servicios Fiscales de BUSD.

Ayuda de impacto económico/ Programas para Estudiantes de Inglés (Mantenimiento del esfuerzo)

Apoyo de tecnología educativa

Programas para resistencia a las drogas/alcohol/tabaco

Asesoría

Educación especial

Educación vocacional y de carrera técnica

Título III, Estudiantes de Inglés

Educación de carrera técnica (financiamiento Perkins)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$46,831	\$54,370
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$76,590	\$82,681
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$97,841	\$106,610
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$135,007	\$135,283
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$141,501	\$141,244
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$156,467	\$152,955
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$250,892	\$264,367
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria (reuniones trimestrales en el sitio con administradores y reuniones mensuales con todo el personal facilitadas por miembros de ILT sobre temas relacionados con la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades [WASC, por sus siglas en inglés])

Intervenciones

"Writing across the Curriculum" (Escritura en el Currículo Entero)

Tiempo de colaboración y planificación para los maestros

Incorporación de tecnología

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Tiempo fuera del salón para la planificación y el análisis de datos en materias secundarias (Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencia se reúnen mensualmente por nivel de año para planificar y colaborar juntos)

Capacitación y talleres de iniciación (para mentores y maestros nuevos, 8 reuniones por año y dos talleres opcionales por mes) centrados en los siguientes temas:

Normas de California para la Profesión Docente

Evaluación formativa en el aprendizaje profesional

Estrategias de participación/Aprendizaje Cooperativo de Kagan

Aprendizaje socioemocional

Apoyos tácticos para poblaciones especiales

Estrategias de cuestionamiento

Comunicación con los padres

Diseño del salón de clase

Diseño de proyectos y lecciones

Rigor cognitivo

Administración del salón de clase

Evaluaciones y calificación

Diferenciación

Asesoría profesional (para maestros con planes de mejora, reuniones semanales con el coordinador del programa y su mentor) sobre diferentes temas según sea necesario

## Formación Profesional

Formación profesional a nivel del distrito ofrecida en el ciclo escolar 2016-2017:

"Desconferencia" y Edcamp (talleres disciplinarios y de múltiples temas)

"Step Up to Writing" (Anímate a Escribir)

STEMscopes (ciencia)

Aprendizaje Cooperativo de Kagan

College Placement Math (CPM, por sus siglas en inglés) (Matemáticas de Colocación Universitaria)

Adopción e implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

"Get Focused...Stay Focused!" (Concéntrate...¡Mantente concentrado!)/charla para adolescentes

Integración de las artes en la época de las Normas Básicas del Estado

Capacitación sobre la adopción de California Collections de Harcourt Houghton Mifflin

Talleres temáticos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Matemáticas, Ciencia y Ciencias Sociales

Estas capacitaciones se ofrecen en una variedad de formatos:

Talleres de día entero y de medio día en la oficina del distrito y en los sitios escolares

Talleres cortos después de clases en los sitios

Talleres los sábados y antes del inicio de clases los días hábiles

Institutos veraniegos

Colaboraciones fuera del salón (sesiones de 2 a 4 horas) en los sitios

Reuniones semanales (una hora)

Reuniones digitales mediante Google Hangouts/Skype

Capacitaciones individuales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3