

John Muir Middle School

(Ջոն Մյուր միջնակարգ դպրոց)

2022 Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ

Ընդհանուր տեղեկություններ Դպրոցի հաշվետվողականության քարտի (SARC) մասին

SARC՝ ընդհանուր տեղեկություններ



Մինչև յուրաքանչյուր տարվա փետրվարի 1-ը Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր դպրոց նահանգային օրենքով պարտավոր է հրապարակել Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ (SARC): SARC-ը տեղեկատվություն է պարունակում Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր հանրային դպրոցի վիճակի և ուսման առաջադիմության մասին: Համաձայն Տեղական վերահսկողության ֆինանսավորման բանաձևի (LCFF) բոլոր տեղական կրթական գործակալություններից (LEA) պահանջվում է նախապատրաստել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլան (LCAP), որը նկարագրում է, թե ինչպես են նրանք մտադիր հասնել բոլոր աշակերտների համար նախատեսված դպրոցի տարեկան նպատակներին՝ պետական և տեղական առաջնահերթություններին ուղղված հատուկ միջոցառումներով: Բացի այդ, LCAP-ում ներկայացված տվյալները պետք է համապատասխանեն SARC-ում ներկայացված տվյալներին:

SARC-ի պահանջների և նախորդ տարվա հաշվետվությունների հասանելիության վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի (CDE) SARC վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

LCFF-ի կամ LCAP-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք CDE LCFF վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Դպրոցի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները/խնամակալները և համայնքի անդամները պետք է դիմեն դպրոցի տնօրենին կամ շրջանային գրասենյակին:

DataQuest



DataQuest-ը տվյալների առցանց գործիք է, որը տեղակայված է CDE DataQuest վեբ էջում՝ <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> որը պարունակում է լրացուցիչ տեղեկություններ այս դպրոցի մասին և դպրոցի համեմատություններ շրջանի և վարչաշրջանի հետ: Մասնավորապես, DataQuest-ը դիմամիկ համակարգ է, որը հաշվետվություններ է տրամադրում հաշվետվողականության համար (օրինակ՝ թեստի տվյալներ, գրանցում, ավագ դպրոցի շրջանավարտներ, ուսումը թողած, դասընթացների գրանցում, անձնակազմ և տվյալներ անզլերեն սովորողների վերաբերյալ):

Կալիֆորնիայի դպրոցի տեղեկատվական վահանակ



Կալիֆորնիայի դպրոցի տեղեկատվական վահանակը (Վահանակ) <https://www.caschooldashboard.org/> արտացոլում է Կալիֆորնիայի հաշվետվողականության և շարունակական բարելավման համակարգը և տրամադրում է տեղեկատվություն այն մասին, թե ինչպես են LEA-ները և դպրոցները բավարարում Կալիֆորնիայի տարբեր ուսանողական բնակչության կարիքները: Վահանակը պարունակում է հաշվետվություններ, որոնք ցուցադրում են LEA-ների, դպրոցների և ուսանողական խմբերի առաջադիմությունը պետական և տեղական միջոցառումներում՝ օգնելու բացահայտելու ուժեղ կողմերը, մարտահրավերները և զարգացման կարիք ունեցող ոլորտները:

Ինտերնետ հասանելիություն

Ինտերնետ կապը հասանելի է հանրային գրադարաններում և այլ վայրերում, որոնք հասանելի են հանրությանը (օրինակ՝ Կալիֆորնիայի նահանգի գրադարան): Ինտերնետի հասանելիությունը գրադարաններում և հանրային վայրերում, ընդհանուր առմամբ, տրամադրվում է «ծառայությունը մատուցվում է համաձայն հերթի» սկզբունքով: Օգտագործման այլ սահմանափակումները կարող են ներառել աշխատանքի ժամերը, աշխատանքային տարածքի օգտագործման տևողությունը (կախված առկայությունից), աշխատակալանում առկա ծրագրերի տեսակները և փաստաթղթեր տպելու հնարավորությունը:

2022-23 Դպրոցի կոնտակտային տվյալներ

Դպրոցի անվանումը	John Muir Middle School (Ջոն Մյուր միջնակարգ դպրոց)
Փողոց	1111 North Kenneth Rd.
Քաղաք, նահանգ, փոստային դասիչ	Burbank, CA 91504-4011
Հեռախոսահամար	818-729-3800
Տնօրեն	Greg Miller, Ed.D.
Էլեկտրոնային հասցե	gregmiller@burbankusd.org
Դպրոցի կայքէջը	www.burbankusd.org/jmms
Վարչաշրջան-շրջան-դպրոցի (County-District-School, CDS) ծածկագիր	19- 64337- 6066724

2022-23 Շրջանի կոնտակտային տվյալներ

Շրջանի անվանումը	Բըրբանքի միացյալ դպրոցական շրջան
Հեռախոսահամար	(818) 729-4400
Վերահսկիչ	Matt Hill, Ed.D.
Էլեկտրոնային հասցե	MattHill@burbankusd.org
Շրջանի կայքէջի հասցեն	www.burbankusd.org

2022-23 Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

Ջոն Մյուր դպրոցը (John Muir) Burbank Unified School District-ի (Բըրբանքի միացյալ դպրոցական շրջան) երեք միջնակարգ դպրոցներից մեկն է: Այն միջնակարգ դպրոցների շարքում ամենամեծն է, և այստեղ են սովորում էթնիկ և մշակութային ամենաբազմազան ուսանողական խմբեր:

Մեր նպատակներն են.

1) Ուսումնական ծրագրերի մշակում և իրականացում, որպեսզի բոլոր աշակերտները տիրապետեն Կալիֆորնիա նահանգի ակադեմիական չափանիշներին և բավարարեն Burbank Unified School District-ի (Բըրբանքի միացյալ դպրոցական շրջան) ակնկալիքները յուրաքանչյուր դասարանի համար նախատեսված յուրաքանչյուր առարկայի համար:

2) Ուսանողների աճը ժամանակի ընթացքում չափելու տարբեր մեթոդների կիրառման խթանում:

3) Տեխնոլոգիաների օգտագործում՝ որպես դասավանդման մի մաս բոլոր առարկաների բնագավառներում:

4) Փոխադարձ հարգանքի և քաղաքակրթության մթնոլորտի խթանմանը նպաստող գանազան միջոցառումների իրականացում

2022-23 Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

Մեր առաքելությունն է ստեղծել և պահպանել այնպիսի մթնոլորտ դպրոցում, որը կլինի անվտանգ, կունենա դաստիարակչական ուղղվածություն, կենտրոնացած կլինի աշակերտների ուսումնական գործունեության վրա և կխրախուսի նրանց ձեռքբերումները և հաջողությունները:

Մյուր (Muir) դպրոցում մենք պարտավորվում ենք մեր դպրոցում սովորող բոլոր աշակերտներին ուսուցանել որակյալ ուսումնական ծրագրերի միջոցով: Մեր շրջանը սպասարկում է բացի անգլերենից բացի 63 այլ լեզուներով խոսող աշակերտների փոխօգնության և հոգատարության այնպիսի մթնոլորտում, որտեղ բոլոր մշակույթներն են գնահատված:

Այս դպրոցի մասին

2022-23 Ուսանողների ընդունելություն ըստ դասարանների

Դասարանի մակարդակ	Ուսանողների թիվը
Դասարան 6	446
Դասարան 7	471
Դասարան 8	457
Ընդհանուր ընդունելություն	1,374

2022-23 Ուսանողների ընդունելություն ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Ընդհանուր ընդունելության տոկոս
Իգական	49.7
Արական	50.3
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այասկայի բնիկ	0.1
Ասիացի	6.1
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	1.8
Ֆիլիպինացի	3.2
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	17.2
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	0.3
Երկու կամ ավելի ռասա	3.5
Սպիտակամորթ	66.4
Անգլերեն սովորողները	11.6
Խմամքի տակ գտնվող	0.2
Անտուն	0.2
Միգրանտ	0.0
Մոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	37.9
Հաշմանդամ աշակերտները	9.0

Ա. Ուսուցման պայմանները

Նահանգային առաջնահերթություն՝ Հիմնական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Հիմնական (Առաջնահերթություն 1).

- Այն աստիճանը, որով ուսուցիչները պատշաճ կերպով նշանակված են և լիարժեք որակավորում ունեն առարկայական ոլորտում և այն ուսանողների համար, որոնց նրանք դասավանդում են:
- Աշակերտներին հասանելի են ստանդարտներին համապատասխանող ուսումնական նյութեր, և
- դպրոցի շենքերը լավ վերանորոգված են

2020-21 Ուսուցչի պատրաստում և տեղավորում

Լիազորում/նշանակում	Դպրոց թիվը	Դպրոց Տոկոս	Շրջանի թիվը	Շրջանի Տոկոս	Նահանգ թիվը	Նահանգ Տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի հետ աշխատանքի համար (պատշաճ նշանակված)	49.90	86.44	504.50	81.40	228366.10	83.12
Պատշաճ կերպով նշանակված պրակտիկանտ հավատարմագրեր ունեցողները	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	0.50	0.87	10.60	1.72	11216.70	4.08
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս («ոլորտից դուրս» ESSA-ի ներքո)	1.80	3.12	20.40	3.30	12115.80	4.41
Անհայտ	5.50	9.56	83.10	13.42	18854.30	6.86
Ընդհանուր դասավանդման պաշտոններ	57.70	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Նշում՝ Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույքով համարժեք (Full Time Equivalent, FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ն հավասար է մեկ լրիվ դրույքով անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որին ուսուցիչը նշանակվում է՝ ելնելով պայմաններից, առարկայից և դասարանի մակարդակից: Լիազորությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

2021-22 Ուսուցչի պատրաստում և տեղավորում

Լիազորում/նշանակում	Դպրոց թիվը	Դպրոց Տոկոս	Շրջանի թիվը	Շրջանի Տոկոս	Նահանգ թիվը	Նահանգ Տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի հետ աշխատանքի համար (պատշաճ նշանակված)						
Պատշաճ կերպով նշանակված պրակտիկանտ հավատարմագրեր ունեցողները						
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)						
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս («ոլորտից դուրս» ESSA-ի ներքո)						
Անհայտ						
Ընդհանուր դասավանդման պաշտոններ						

Նշում՝ Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույքով համարժեք (Full Time Equivalent, FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ն հավասար է մեկ լրիվ դրույքով անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որին ուսուցիչը նշանակվում է՝ ելնելով պայմաններից, առարկայից և դասարանի մակարդակից: Լիազորությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ (համարվում է «անարդյունավետ»)

Լիազորում/նշանակում	2020-21	2021-22
Թույլտվություններ և հրաժարումներ	0.00	
Սխալ նշանակումներ	0.50	
Թափուր պաշտոններ	0.00	
Ընդամենը ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ	0.50	

Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս (համարվում է «ոլորտից դուրս»)

Ցուցանիշ	2020-21	2021-22
Հավատարմագրված ուսուցիչներ, որոնք լիազորված են թույլտվությամբ կամ	0.00	
Տեղական նշանակման ընտրանքներ	1.80	
Ընդամենը ոլորտից դուրս ուսուցիչներ	1.80	

2021-22 Դասարանական առաջադրանքներ

Ցուցանիշ	2020-21	2021-22
Միսլ հանձնարարություններ անգլերեն սովորողների համար (Անգլերեն սովորող բոլոր դասերի տոկոսը, որոնք դասավանդվում են ուսուցիչների կողմից, որոնք սխալ նշանակված են)	1.90	
Առանց դասավանդելու հավաստագրման, թույլտվության կամ լիազորման (Ուսուցիչների կողմից դասավանդվող բոլոր դասերի տոկոսը՝ առանց դասավանդելու թույլտվության)	0.00	

Նշում՝ Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Ուսուցիչների հավասարության սահմանումների թարմացված վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2022-23 Դասագրքերի և այլ ուսումնական նյութերի որակ, գործածելիություն, առկայություն

Այս աղյուսակը տրամադրում է չափանիշներին համապատասխանող դասագրքերի և այլ դասավանդման նյութերի որակի, արժույթի և հասանելիության մասին տեղեկություններ, արդյոք դասագրքերը և դասավանդման նյութերն առավել վերջին հարմարեցրած տարբերակն են (այո/ոչ), ինչպես նաև տեղեկություններ դպրոցի կողմից որևէ օժանդակ ուսումնական պլանի կամ չհարմարեցրած դասագրքերի կամ կրթական նյութերի համար խնդրում ենք այցելել՝ www.burbankusd.org

Տարին և ամիսը, որում հավաքվել են տվյալները		2023 թվականի հունվար	
Առարկա	Դասագրքեր և այլ ուսումնական նյութեր/ընդունման տարի	Ամենավերջին ընդունման տարի՞ն:	Ուսանողների տոկոսը, ովքեր չունեն սեփական նշանակված պատճեն
Ընթերցանություն/Լեզվական արվեստ	Անգլերեն/Լեզվական արվեստներ/Միջնակարգ դպրոց՝ 6-րդ դասարան Houghton Mifflin Harcourt 9780544607071 2017 Հարմարեցրած է՝ 3/2/2017 California Collections 7-րդ դասարան Houghton Mifflin Harcourt 9780544607088 2017 Հարմարեցրած է՝ 3/2/2017 California Collections 8-րդ դասարան Houghton Mifflin Harcourt 9780544607095 2017 Հարմարեցրած է՝ 3/2/2017	Այո	0%
Մաթեմատիկա	Մաթեմատիկա/6-8.	Այո	0%

	<p>6-րդ դասարան Core Connections Կուրս 1 Մաթեմատիկա՝ քուէջ ընդունվելու համար 9781603281942 2013 Հարմարեցրած է՝ 4/21/2016</p> <p>7-րդ դասարան Core Connections Կուրս 2 Մաթեմատիկա՝ քուէջ ընդունվելու համար 9781603282079 2013 Հարմարեցրած է՝ 4/21/2016</p> <p>8-րդ դասարան Core Connections Կուրս 3 Մաթեմատիկա՝ քուէջ ընդունվելու համար 9781603282215 2013 հարմարեցրած է՝ 4/21/2016</p> <p>Հանրահաշիվ Core Connections ծրագիր հանրահաշիվի համար Մաթեմատիկա՝ քուէջ ընդունվելու համար 9781603281508 2013 Հարմարեցրած է՝ 4/21/2016</p> <p>Երկրաչափություն Core Connections ծրագիր երկրաչափություն համար Մաթեմատիկա՝ քուէջ ընդունվելու համար 9781603282352 2013 Հարմարեցրած է՝ 4/21/2016</p>		
<p>Գիտություն</p>	<p>Գիտություն/6-րդ դասարան. Բոլորը Կալիֆորնիայի հրատարակություններ են. Ընդունված է օգտագործման համար սկսած 2022-23-ից</p> <p>6-րդ դասարան Կալիֆորնիայի HMM գիտության ծավալ Houghton Mifflin Harcourt Հատոր 1 9780358221173 Հատոր 2 9780358221180 Հատոր 3 9780358221197 2020 Ընդունված 2022</p> <p>7-րդ դասարան Կալիֆորնիայի HMM գիտության ծավալ Houghton Mifflin Harcourt Հատոր 1 9780358221203 Հատոր 2 9780358221210 Հատոր 3 9780358221227 2020</p>	<p>Այո</p>	<p>0%</p>

	<p>Ընդունված 2022 8-րդ դասարան Կալիֆորնիայի HMM գիտության ծավալ Houghton Mifflin Harcourt Հատոր 1 9780358221234 Հատոր 2 9780358221241 Հատոր 3 9780358221258 2020</p>		
Պատմություն- հասարակագիտություն	<p>6-րդ դասարան – Ancient World (Pearson) ISBN#: 978-0-328-95879-5 Copyright: 2019 Հարմարեցված՝ 6/6/2019 7-րդ դասարան – Medieval to Early Modern Times (Pearson) ISBN#: 978-0-328-96014-9 Copyright: 2019 Հարմարեցված՝ 6/6/2019 8-րդ դասարան – United States History: California to 1914 (Pearson) ISBN#: 978-0-328-96018-7 Copyright: 2019 Հարմարեցված՝ 6/6/2019</p>	Այո	0%
Օտար լեզու	<p>Օտար լեզու/Դասարաններ 6-8. Realidades, by Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004, Student Edition Level A, ISBN 0-13-035966-1 and Student Edition Level B, ISBN 0-13-035967-X Հարմարեցման տարեթիվը՝ Հուլիսի 17, 2003</p>	Այո	0%
Առողջություն	Կիրառելի չէ		
Տեսողական և կատարողական արվեստ	«Accent on Achievement» նվագախմբերի համար նախատեսված մեթոդաբանության գրքեր, մաս 1-3	Այո	0%
Գիտական լաբորատորիայի սարք (դասարաններ 9-12)	Կիրառելի չէ		

Դպրոցական հաստատությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները				
<p>Հաստատությունը լավ կարգավիճակում է: Իրականացվում է պատշաճ պահպանում և բարեկարգում: Այս պահին բարելավման այլ նախագիծ (նախագծեր) նախատեսված չկան: Շրջանը մեծ ջանքեր է գործադրում բոլոր դպրոցների մաքրությունը, անվտանգությունն ու աշխատունակությունն ապահովելու համար: Այս ջանքերին աջակցելու համար Շրջանը կիրառում է Կալիֆորնիա նահանգի Հանրային դպրոցների կառուցման գրասենյակի կողմից մշակված FIT-ի (Հաստատության ստուգման գործիք) ծրագիրը: Նշված թերությունները ուղղվում են Օտարությունների մատուցման մարմիններին և/կամ հենց տեղում պատասխանատու մարմիններին՝ անհապաղ լուծման համար: Այս հարցման ամբողջական արդյունքներին ծանոթանալու համար այցելեք Շրջանի վարչական շենքում գտնվող Վարչական ծառայություն:</p>				
Ամենավերջին FIT հաշվետվության տարին և ամիսը			14 դեկտեմբերի, 2022 թ	
Համակարգը ստուգվել է	Գնահատակվել է	Գնահատակվել է	Գնահատակվել է	Անհրաժեշտ է վերանորոգում և ձեռնարկված կամ պլանավորված գործողություններ

Դպրոցական հաստատությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները

		Բավարար	
Համակարգեր՝ Գազի արտահոսք, մեխանիկական/ջեռուցում, օդափոխություն և օդորակիչ, կոյուղի	X		
Ինտերիեր՝ Ներքին մակերեսներ	X		Դասասենյակ 102. Առաստաղի սալիկը՝ բծերով Դասասենյակ 214. Առաստաղի սալիկը՝ բծերով Դասասենյակ 802. Առաստաղի սալիկը՝ վնասված Աղջիկների գուգարան՝ Դասասենյակ 801-ի մոտ. Առաստաղի սալիկը պակաս է
Մաքրություն՝ Ընդհանուր մաքրություն, վնասատուներով/մակաբույծներով վարակում	X		
Էլեկտրական	X		Տղաների հանդերձարան. Լուսավորությունը չի աշխատում Դասասենյակ 408. Լուսավորությունը չի աշխատում Դասասենյակ 513. Լուսավորությունը չի աշխատում
Ջուգարաններ/շատրվաններ՝ Ջուգարաններ, լվացարաններ/շատրվաններ	X		Խաղասենյակ (ներքին). Ջրի շատրվանն արտահոսում է Խաղասենյակ (վերին). Ջրի շատրվանն արտահոսում է Ջուգարան՝ Դասասենյակ 302-ի մոտ. Ծորակը լավ ամրացված չէ
Անվտանգություն՝ Հրդեհային անվտանգություն, վտանգավոր նյութեր	X		
Կառուցվածքային՝ Կառուցվածքային վնաս, տանիքներ	X		
Արտաքին՝ Խաղահրապարակ/դպրոցի տարածք, պատուհաններ/դռներ/դարպասներ/ցանկապատեր	X		Դասասենյակ 113. Դուռը շրիկացնում է Դասասենյակ 208. Դուռը քսվում է Դասասենյակ 210. Դուռը չի փակվում Դասասենյակ 801. Դուռը կպչում է Դասասենյակ 802. Դուռը չի փակվում

Օբյեկտի ընդհանուր գնահատական

Գերազանց	Լավ	Բավարար	Վատ
	X		

Նահանգային առաջնահերթություն՝ Աշակերտի ձեռքբերում

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների ձեռքբերումներ (Առաջնահերթություն 4).

Նահանգային գնահատումներ

(այսինքն՝ Կալիֆորնիայի ուսանողների կատարողականի և առաջադիմության գնահատման [CAASPP] համակարգը ներառում է հանրակրթական դպրոցների ուսանողների համար ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և անգլերեն լեզվի արվեստի/գրագիտության [ELA] և մաթեմատիկայի Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատումներ [CAA]՝ տրված երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում: Միայն իրավասու ուսանողները կարող են մասնակցել CAA-ի անցկացմանը: CAA տարբերը համահունչ են այլընտրանքային կատարողական ստանդարտներին, որոնք կապված են Ընդհանուր հիմնական նահանգի ստանդարտների հետ [CCSS]՝ առավել նշանակալից ճանաչողական հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների համար):

CAASPP համակարգը ներառում է հետևյալ գնահատումները և ուսանողների մասնակցության պահանջները.

1. Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ ELA-ի համար երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
2. Մաթեմատիկայի ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
3. Կալիֆորնիայի գիտության թեստ (CAST) և CAA-ներ գիտության համար հինգերորդ, ութերորդ դասարաններում և մեկ անգամ ավագ դպրոցում (այսինքն՝ տասներորդ, տասնմեկերորդ կամ տասներկուերորդ դասարան):
4. Պատրաստ քոլեջի և կարիերայի համար
Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան ընդունվելու կամ մասնագիտական վերապատրաստման կամ ուսումնական ծրագրերի պահանջները:

SARC-ի հաշվետվությունը միայն 20202021 ուսումնական տարում

Ամենահարմար տարբերակի դեպքում LEA-ից պահանջվում էր անցկացնել համանահանգային ամփոփիչ գնահատում ELA-ից և մաթեմատիկայից: Եթե համաձայնակի պատճառով համապետական ամփոփիչ գնահատումը LEA-ի (կամ LEA-ի մեկ կամ մի քանի մակարդակներ) համար ամենահարմար տարբերակը չէր, LEA-ներին թույլատրվեց զեկուցել այլ գնահատման արդյունքները, որոնք համապատասխանում էին 2021 թվականի մարտի 16-ին Կրթության պետական խորհրդի (SBE) կողմից սահմանված չափանիշներին: Գնահատումները պետք է լինեին՝

- Համապատասխանեցված CA CCSS-ին ELA-ի և մաթեմատիկայի համար
- Հասանելի 3-ից 8-րդ դասարանների և 11-րդ դասարանների աշակերտների համար, ինչպես նաև
- Հավասարաչափ կիրառվեին դասարանի, դասարանների կատեգորիաների, դպրոցի կամ շրջանի բոլոր իրավասու ուսանողների համար:

Ընտրանքներ

Նկատի ունեցեք, որ CAA-ները կարող են տրվել միայն անձամբ՝ հետևելով առողջության և անվտանգության պահանջներին: Եթե LEA-ի համար հարմար չէր տալ CAA-ները անձամբ՝ առողջապահական և անվտանգության ուղեցույցների առկայությամբ, LEA-ին հանձնարարվել էր չանցկացնել թեստերը: CAA-ների համար գնահատման այլ տարբերակներ չեն եղել: Դպրոցներն իրականացնում էին ELA-ի և մաթեմատիկայի ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ, այլ գնահատումներ, որոնք

համապատասխանում են SBE չափանիշներին կամ երկուսի համակցմանը, և նրանք կարող էին ընտրել միայն հետևյալներից մեկը.

- Ավելի խելացի հավասարակշռված ELA-ի և մաթեմատիկայի ամփոփիչ գնահատումներ
- SBE չափանիշներին համապատասխանող այլ գնահատումներ կամ
- Ավելի խելացի հավասարակշռված ELA-ի և մաթեմատիկայի ամփոփիչ գնահատումների և այլ գնահատումների համադրություն:

Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան ընդունվելու կամ մասնագիտական վերապատրաստման կամ ուսումնական ծրագրերի պահանջները:

CAASPP-ի նահանգային ստանդարտը բավարարող կամ գերազանցող ուսանողների տոկոսը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ի և մաթեմատիկայի բոլոր աշակերտների համար՝ երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարանների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունները:

2020-21 թվականների տվյալների բջիջներն ունեն Ո/կ արժեքներ, քանի որ այս տվյալները համեմատելի չեն այլ տարվա տվյալների հետ՝ COVID-19 համաճարակի պատճառով 2020-21 ուսումնական տարվա ընթացքում: Այն դեպքում, երբ CAASPP-ի գնահատումները ELA-ի և/կամ մաթեմատիկայի ամենահարմար տարբերակը չեն, LEA-ներին թույլատրվել է իրականացնել տեղական գնահատումներ: Հետևաբար, դպրոցի, շրջանի, նահանգի 2020-21 թվականների տվյալները ճշգրիտ համեմատություն չեն: Այսպիսով, տեղին չէ 2020-21 ուսումնական տարվա արդյունքները համեմատել այլ ուսումնական տարիների հետ:

Տոկոսները չեն հաշվարկվում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման և CAA-ի մեջ: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջանի 2020-21	Շրջանի 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Անգլերեն լեզվի արվեստ/գրագիտություն (դասարաններ 3-8 և 11)	Ո/կ	58	Ո/կ	59	Ո/կ	47
Մաթեմատիկա (դասարաններ 3-8 և 11)	Ո/կ	45	Ո/կ	45	Ո/կ	33

2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ից ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ից՝ ըստ ուսանողների խմբի՝ երրորդից ութերորդ և տասներկերորդ դասարանների ուսանողների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունները:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ն: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից, թե նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած ուսանողների քանակը:

CAASPP Ուսանողների խումբ	CAASPP Ընդամենը ընդունելությ ուն	CAASPP Թեստ հանձնած թիվ	CAASPP Թեստ հանձնած տոկոս	CAASPP Թեստ չհանձնած տոկոս	CAASPP Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
Բոլոր աշակերտները	1409	1343	95.32	4.68	58.23
Իգական	689	653	94.78	5.22	62.94
Արական	717	687	95.82	4.18	53.86
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	--	--	--	--	--
Ասիացի	83	81	97.59	2.41	77.78
Մն կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	26	26	100.00	0.00	65.38
Ֆիլիպինացի	45	45	100.00	0.00	66.67
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	242	232	95.87	4.13	40.52
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	75	67	89.33	10.67	74.63
Սպիտակամորթ	932	886	95.06	4.94	59.37
Անգլերեն սովորողները	189	180	95.24	4.76	13.33
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	528	505	95.64	4.36	49.50
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.00	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	127	114	89.76	10.24	21.05

2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները մաթեմատիկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները մաթեմատիկա առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբերի՝ երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարանների աշակերտների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունը:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ն: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից, թե նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած ուսանողների քանակը:

CAASPP Ուսանողների խումբ	CAASPP Ընդամենը ընդունելությ ուն	CAASPP Թեստ հանձնած թիվ	CAASPP Թեստ հանձնած տոկոս	CAASPP Թեստ չհանձնած տոկոս	CAASPP Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
Բոլոր աշակերտները	1410	1338	94.89	5.11	45.25
Իգական	690	650	94.20	5.80	41.38
Արական	717	685	95.54	4.46	49.12
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	--	--	--	--	--
Ասիացի	83	81	97.59	2.41	75.31
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	26	26	100.00	0.00	50.00
Ֆիլիպինացի	45	45	100.00	0.00	35.56
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	243	232	95.47	4.53	26.29
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	75	67	89.33	10.67	56.72
Սպիտակամորթ	932	881	94.53	5.47	47.27
Անգլերեն սովորողները	190	177	93.16	6.84	12.99
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	528	502	95.08	4.92	37.45
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.00	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	127	113	88.98	11.02	11.50

CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից բոլոր ուսանողների համար

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս հինգերորդ, ութերորդ դասարանների և ավագ դպրոցի բոլոր աշակերտների տոկոսը, ովքեր համապատասխանում կամ գերազանցում են նահանգային ստանդարտը:

2020-21 թվականների տվյալների ցանկացած բջիջ Ո/կ արժեքներով ցույց է տալիս, որ այս դպրոցը ուսանողներին չի թեստավորել CAASPP գիտություն առարկայից:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Գիտություն (5-րդ, 8-րդ դասարաններ և ավագ դպրոց)	NT	42.2	--	40.39	28.5	29.47

2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի հինգերորդ, ութերորդ և ավագ դպրոցի աշակերտների համար: Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելությ ուն	Թեստ հանձնած թիվ	Թեստ հանձնած տոկոս	Թեստ չհանձնած տոկոս	Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
Բոլոր աշակերտները	471	436	92.57	7.43	42.2
Իգական	224	203	90.63	9.37	39.9
Արական	245	231	94.29	5.71	44.16
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0	0	0
Սաիացի	25	24	96	4	70.83
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	--	--	--	--	--
Ֆիլիպինացի	19	19	100	0	31.58
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	71	67	94.37	5.63	34.33
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	26	23	88.46	11.54	56.52
Սպիտակամորթ	320	293	91.56	8.44	41.64
Անգլերեն սովորողները	64	60	93.75	6.25	5
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	167	157	94.01	5.99	37.58
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0	0	0
Հաշմանդամ աշակերտները	37	34	91.89	8.11	11.76

2021-22 Մասնագիտական տեխնիկական կրթության ծրագրեր

2021-22 Մասնակցություն մասնագիտական տեխնիկական կրթությանը (CTE)

Միջոցառում	Մասնակցություն CTE
CTE-ին մասնակցող աշակերտների թիվը	203
Աշակերտների տոկոսը, ովքեր ավարտում են CTE ծրագիրը և ստանում ավագ դպրոցի դիպլոմ	
CTE դասընթացների տոկոսը, որոնք կազմակերպվում կամ ձևակերպվում են դպրոցական և հետմիջնակարգ հաստատությունների միջև	

Դասընթացի գրանցում/ավարտում

Սույն աղյուսակը ցույց է տալիս Կալիֆորնիայի համալսարանի (UC) և/կամ Կալիֆորնիայի նահանգի համալսարանի (CSU) ընդունելության պահանջները դասընթացի գրանցման/ավարտման վերաբերյալ:

UC/CSU Դասընթացի ցուցիչներ	Տոկոս
2021-22 թթ. Աշակերտներ, որոնք ընդգրկված են UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ դասընթացներում	
2020-21 Շրջանավարտներ, ովքեր ավարտել են UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ բոլոր դասընթացները	

Բ. Աշակերտների արդյունքները

Նահանգային առաջնահերթություն՝ Այլ աշակերտների այլ արդյունքներ

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների այլ արդյունքներ (Առաջնահերթություն 8). Աշակերտի արդյունքները ֆիզկուլտուրա առարկայից:

2021-22 Կալիֆորնիայի ֆիզիկական պատրաստվածության թեստի արդյունքները

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս ուսանողների տոկոսը, ովքեր մասնակցում են Կալիֆորնիայի ֆիզիկական պատրաստվածության թեստի արդյունքների հինգ ֆիթնես բաղադրիչներից յուրաքանչյուրին: 2021-22 PFT կիրառման փոփոխությունների պատճառով այս հինգ ֆիթնես ոլորտների համար պահանջվում են միայն մասնակցության արդյունքներ: Տոկոսները չեն հաշվարկվում և երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Դասարանի մակարդակ	Բաղադրիչ 1. Աերոբիկ հզորություն	Բաղադրիչ 2. Որովայնի ուժ և տոկունություն	Բաղադրիչ 3. Մարմնի ձգում, ուժ և ճկունություն	Բաղադրիչ 4. Մարմնի վերին հատվածի ուժ և տոկունություն	Բաղադրիչ 5. Ճկունություն
Դասարան 5					
Դասարան 7	95.54%	95.54%	95.54%	95.54%	95.54%
Դասարան 9					

Գ. Ներգրավվածություն

Նահանգային առաջնահերթություն՝ Ծնողների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Ծնողների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 3). Դպրոցական շրջանի և յուրաքանչյուր դպրոցի տարածքի վերաբերյալ որոշումներ կայացնելիս ծնողների աջակցությունը ներգրավելու շրջանի ջանքերը:

2022-23 Ծնողների ներգրավվածության հնարավորություններ

Ջոն Մյուր միջնակարգ դպրոցը ընտանիք-բարեկամական դպրոց է, որը կարծում է, որ աշակերտները, ծնողները և դպրոցը կազմում են եռակողմ խոսակցություն ունեցող գործընկերություն: Ուսումնական տարվա ընթացքում մենք ունենք մի քանի միջոցառումներ, որոնք խրախուսում են ծնողներին զալ ուսումնական կենտրոն, ներառյալ մեր ամենամսյա Let's Do Lunch-ը, Ժամանակ, երբ ծնողները կարող են ճաշել դպրոցում իրենց երեխայի հետ: Ծնողները նաև խրախուսվում են ներկա գտնվել երգչախմբերի, դրամայի և նվագախմբերի ներկայացումներին, ինչպես նաև «Վերադարձ դեպի դպրոց գիշեր» և «Բաց դռներ»: Մենք նաև ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացնում ենք տեղեկատվական հանդիպումներ հատուկ խմբերի բոլոր ծնողների համար, ինչպիսիք են Անգլերեն լեզվի ուսանողները, IEP-ներով աշակերտները, GATE ուսանողները և մեր Վերնագիր I նախաձեռնություններին մասնակցող անձինք: Մենք նաև վարձել ենք Ծնողների հետ կապի ներկայացուցիչ, որն աշխատում է բոլոր ընտանիքների, բայց հատկապես այն ծնողների հետ, ովքեր նոր են մեր երկրում, որպեսզի օգնեն նրանց աջակցել իրենց երեխաներին դպրոցում: Ջոն Մյուր դպրոցի (John Muir) PTSA-ը

2022-23 Ծնողների ներգրավվածության հնարավորություններ

(Ծնողների և ուսուցիչների ասոցիացիա) խրախուսում և համակարգում է ամսական հանդիպումների միջոցով ծնողների ներգրավվածության լայն հնարավորություններ:

Գ. Ներգրավվածություն

Նահանգային առաջնահերթություն՝ Աշակերտների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 5).

- Ավագ դպրոցը թողնելու տոկոսը,
- Ավագ դպրոցն ավարտելու տոկոսը և
- Քրոնիկ բացակայություն

Թողնելու տոկոսը և ավարտելու տոկոսը (չորս տարվա կոհորտային տոկոս)

Ցուցանիշ	Դպրոց 2019-20	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2019-20	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2019-20	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Թողնելու տոկոսը					2.4	1.3		8.9	7.8
Շրջանավարտների տոկոսը					91.2	96.2		84.2	87

2021-22 Ավարտելու տոկոսը ըստ ուսանողների խմբի (չորս տարվա կոհորտային տոկոս)

Սույն աղյուսակը ցույց է տալիս 2021-22 թթ. շրջանավարտների տոկոսը ըստ ուսանողների խմբի: Չորս տարվա ճշգրտված կոհորտայի շրջանավարտների տոկոսի (ACGR) մասին տեղեկությունների համար այցելեք CDE-ի ճշգրտված կոհորտայի շրջանավարտների տոկոսի վեբ էջը www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp:

Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտայում	Շրջանավարտների թիվը կոհորտայում	Շրջանավարտների տոկոսը կոհորտայում
Բոլոր աշակերտները	0	0	0.0
Իգական	0	0	0.0
Արական	0	0	0.0
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0.0
Ասիացի	0	0	0.0
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	0	0	0.0
Ֆիլիպինացի	0	0	0.0
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	0	0	0.0
Հավայական կամ իսաղադովկիանոսյան կղզիների բնիկ	0	0	0.0
Երկու կամ ավելի ռասա	0	0	0.0
Սպիտակամորթ	0	0	0.0
Անգլերեն սովորողները	0	0	0.0
Խնամքի տակ գտնվող	0	0	0.0
Անտուն	0	0	0.0
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	0	0	0.0
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.0
Հաշմանդամ աշակերտները	0	0	0.0

2021-22 Քրոնիկ բացակայություն ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Կուտակային ընդունելություն	Ընդունելության իրավունք հիմնված քրոնիկ բացակայության վրա	Քրոնիկ բացակայությունների թիվը	Քրոնիկ բացակայությունների տոկոսը
Բոլոր աշակերտները	1449	1431	234	16.4
Բզական	708	701	97	13.8
Արական	738	727	136	18.7
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այասակայի բնիկ	2	2	0	0.0
Ասիացի	89	88	5	5.7
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	29	27	6	22.2
Ֆիլիպինացի	47	47	2	4.3
Բսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	251	248	60	24.2
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	4	4	0	0.0
Երկու կամ ավելի ռասա	50	50	5	10.0
Սպիտակամորթ	958	946	153	16.2
Անգլերեն սովորողները	198	188	40	21.3
Խնամքի տակ գտնվող	5	4	3	75.0
Անտուն	6	4	2	50.0
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	592	582	113	19.4
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0	0.0
Հաշմանդամ աշակերտները	138	138	37	26.8

Գ. Ներգրավվածություն

Նահանգային միջավայր

առաջնահերթություն՝

Դպրոցական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Դպրոցական միջավայր (Առաջնահերթություն 6).

- Աշակերտների դասերից ազատելու տոկոսը
- Աշակերտների դասերից հեռացնելու տոկոսը և
- Տեղական անվտանգության այլ միջոցներ

Ազատումներ և հեռացումներ

Մույն աղյուսակը ցույց է տալիս ազատումների և հեռացումների տվյալները, որոնք հավաքագրվել են հուլիսից փետրվար մասնակի ուսումնական տարվա ընթացքում՝ COVID-19 համաճարակի պատճառով: 2019-20 թվականների ազատումների և հեռացումների թվի տվյալները համեմատելի չեն այլ տարիների տվյալների հետ, քանի որ 2019-20 ուսումնական տարին COVID-19 ճգնաժամի պատճառով թերի ուսումնական տարի է: Այսպիսով, տեղին չի լինի որևէ համեմատություն անել 2019-20 ուսումնական տարում դասերից ազատելու և հեռացնելու տոկոսի և այլ ուսումնական տարիների միջև:

Առարկա	Դպրոց 2019-20	Շրջան 2019-20	Նահանգ 2019-20
Ազատումներ	4.42	2.09	2.45
Հեռացումներ	0.00	0.00	0.05

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս ազատումների և հեռացումների վերաբերյալ տվյալները, որոնք հավաքագրվել են հուլիս-հունիս ամիսներին՝ համապատասխանաբար յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում:

2020-21 ուսումնական տարվա ընթացքում հավաքագրված տվյալները կարող են համեմատելի չլինել նախորդ տարիների տվյալների հետ՝ COVID-19 համաճարակի հետ կապված ուսուցման մեթոդների տարբերության հետ:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Ազատումներ	0.07	4.07	0.07	2.30	0.20	3.17
Հեռացումներ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2021-22 Ազատումներ և հեռացումներ՝ ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Ազատելու տոկոսը	Հեռացման տոկոսը
Բոլոր աշակերտները	4.07	0.00
Իգական	0.56	0.00
Արական	7.45	0.00
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այսասկայի բնիկ	0.00	0.00
Ասիացի	4.49	0.00
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	6.90	0.00
Ֆիլիպինացի	2.13	0.00
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	3.59	0.00
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	0.00	0.00
Երկու կամ ավելի ռասա	2.00	0.00
Սպիտակամորթ	4.28	0.00
Անգլերեն սովորողները	7.07	0.00
Խնամքի տակ գտնվող	0.00	0.00
Անտուն	0.00	0.00
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ ունեցողները	5.57	0.00
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	8.70	0.00

2022-23 Դպրոցի անվտանգության պլան

Շրջանի յուրաքանչյուր դպրոցը մշակել է դպրոցական անվտանգության համապարփակ պլան՝ բաղկացած չորս կարևորագույն բաժիններից:

Մյուր դպրոցի անվտանգության պլանն անդրադառնում է հետևյալ թեմաներին.

A. Ծրագրեր և ռազմավարություններ դպրոցի անվտանգության համար

B. Արտակարգ իրավիճակների պատրաստվածություն – աղետների և անվտանգության ընթացակարգեր, պարտականություններ և անձնակազմի վերապատրաստում

C. Ուսանողների աջակցություն և միջամտություն – ուսանողական կարգապահությանը, հագուստին, երեխաների վատ վերաբերմունքի ենթադրվող դեպքերին, աշակերտների կասեցմանը և հեռացմանը, խտրականության դեպքերին, ոտնձգությանը և ստելության վրա հիմնված հանցագործություններին վերաբերող քաղաքականություն և ընթացակարգեր:

D. Դպրոցի անվտանգության նպատակները, որոնք մշակվում են վարչակազմի կողմից, քննարկվում, փոփոխվում և հաստատվում են Դպրոցի Խորհրդի կողմից

Շրջանում յուրաքանչյուր դպրոց մշակել է դպրոցի անվտանգության համապարփակ ծրագիր՝ չորս բաղադրիչներով: Մյուր (Muir) դպրոցում.

Բաղադրիչ 1 «Աշակերտների և աշխատակիցների անձնական բնութագրերը» բաժինը հանձնատվում է հետևյալ գործողությունների միջոցով. ուսանողներին կրթել մեր Դրական վարքագծի միջամտության աջակցություն (PBIS) վերապատրաստման միջոցով, կրթել ուսանողներին մեր PBIS-ի ակնկալիքների վերաբերյալ և ամրապնդել դրանք կանոնավոր հաղորդագրություններով և խթաններով, բոլոր ուսանողներին ամեն ուրբաթ մասնակցել Երկրորդ քայլի դասին՝ իրենց Muir Time դասի միջոցով, և կազմակերպել ուսանողների հզորացման և կրթության ամբողջ օրվա օրերը, ինչպիսիք են MUIR UNITED-ը և MUIR EMPOWERED-ը՝ ուսանողներին սովորեցնելու ընդունման և հանդուրժողականության կարևորության, ինչպես նաև հոգեկան առողջության և բարօրության մասին:

Բաղադրիչ 2 «Դպրոցի ֆիզիկական միջավայրը» ուղղված է հետևյալ հարցերի լուծմանը. վերափոխել ամենօրյա վերահսկման ընթացակարգերը, մասնավորապես սրճարանում, 300-ից ավելի շենքում ապամոնտաժել պահարանները՝ միջանցքների անցանելիությունը թեթևացնելու համար, գիտության լաբորատորիաներում բարձրացնել անվտանգության մակարդակը՝ պայուսակների կամար կախիչներ տեղադրելու միջոցով, Bethany (Բեթանի) դարպասի մուտքը վերացնելով՝ վերափոխել երթևեկության հոսքը դպրոցից առաջ և դպրոցից հետո:

Բաղադրիչ 3 «Դպրոցի սոցիալական միջավայրի» հարցը լուծվել է հետևյալ կերպ. Առաջացնել համայնքի զգացում աշակերտների, ծնողների և անձնակազմի մոտ, ինչը բոլոր շահագրգիռ կողմերին հնարավորություն է տալիս պատկանելության և ընդունելության զգացում ունենալ:

Բաղադրիչ 4 «Դպրոցի մշակութային միջավայրի» հարցը լուծվել է հետևյալ կերպ. Խթանել այնպիսի միջավայրի ստեղծում, որտեղ աշակերտները, դասավանդողները և աշխատակիցները կարող են իրենց զգալ ապահով, երջանիկ, պաշտպանված:

Դ. SARC-ի վերաբերյալ այլ տեղեկություններ

SARC-ում պահանջվող տեղեկատվություն

Այս բաժնի տեղեկատվությունը պետք է լինի SARC-ում, սակայն ներառված չէ LCFF-ի նահանգի առաջնահերթությունների մեջ:

2019-20 Տարրական դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը.

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2019-20 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվ): «Այլ» կատեգորիան նախատեսված է բազմադասարանային դասարանների համար:

Դասարանի մակարդակ	Միջին Դասարանի չափ	1-20 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	21-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	20	57	47	20

2020-21 Տարրական դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը.

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2020-21 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվ): «Այլ» կատեգորիան նախատեսված է բազմադասարանային դասարանների համար:

Դասարանի մակարդակ	Դասարանի միջին չափ	1-20 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	21-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	20	61	52	21

2021-22 Տարրական դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը.

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2021-22 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվ): «Այլ» կատեգորիան նախատեսված է բազմադասարանային դասարանների համար:

Դասարանի մակարդակ	Միջին Դասարանի չափ	1-20 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	21-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
K				
1				
2				
3				
4				
5				
6	18	79	53	13

2019-20 Միջնակարգ դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2019-20 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվ): Ավագ դպրոցի մակարդակում այս տեղեկատվությունը տրամադրվում է ըստ առարկայի, այլ ոչ թե ըստ դասարանների:

Առարկա	Ուսուցչի Աշակերտների թիվը	1-22 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	23-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
Անգլերեն լեզվի արվեստ	27	13	17	14
Մաթեմատիկա	26	10	24	7
Գիտություն	27	9	31	11
Հասարակական գիտություն	20	17	9	8

2020-21 Միջնակարգ դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2020-21 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվը): Ավագ դպրոցի մակարդակում այս տեղեկատվությունը տրամադրվում է ըստ առարկայի, այլ ոչ թե ըստ դասարանների:

Առարկա	Ուսուցչի Աշակերտների թիվը	1-22 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	23-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
Անգլերեն լեզվի արվեստ	20	29	17	8
Մաթեմատիկա	20	22	21	5
Գիտություն	19	23	21	6
Հասարակական գիտություն	19	24	16	10

2021-22 Միջնակարգ դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2021-22 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվը): Ավագ դպրոցի մակարդակում այս տեղեկատվությունը տրամադրվում է ըստ առարկայի, այլ ոչ թե ըստ դասարանների:

Առարկա	Ուսուցչի Աշակերտների թիվը	1-22 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	23-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
Անգլերեն լեզվի արվեստ	21	23	23	4
Մաթեմատիկա	20	18	26	3
Գիտություն	20	20	19	7
Հասարակական գիտություն	20	21	19	6

2021-22 Աշակերտների և գիտական խորհրդատուի հարաբերակցությունը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս աշակերտների և գիտական խորհրդատուի հարաբերակցությունը: Մեկ լրիվ դրույքով համարժեքը (FTE) հավասար է մեկ լրիվ դրույքով աշխատող անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

Վերնագիր	Հարաբերակցություն
Աշակերտները՝ ակադեմիական խորհրդատուին	305.33

2021-22 Ուսանողների աջակցության ծառայությունների անձնակազմ

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցին նշանակված FTE աջակցող անձնակազմի թիվը: Մեկ լրիվ դրույքով համարժեքը (FTE) հավասար է մեկ լրիվ դրույքով աշխատող անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

Վերնագիր	Դպրոցին նշանակված FTE-ների թիվը
Խորհրդատու (ակադեմիական, սոցիալական/վարքագծային կամ կարիերայի)	4.5
Գրադարանային մեղիա ուսուցիչ (գրադարանավար)	
Գրադարանային մեղիա ծառայությունների անձնակազմ (պարապրոֆեսիոնալ)	
Սոցիալական աշխատող	
Բուժքույր	
Խոսքի/լեզվի/լսողության մասնագետ	
Ռեսուրսների մասնագետ (ուսուցիչ չէ)	

2020-21 Ծախսեր մեկ աշակերտի և դպրոցի ուսուցչի աշխատավարձի համար

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցի մեկ աշակերտի հաշվով 2020-2021 թթ.-ի ծախսերը և դասավանդման միջին աշխատավարձը: Ո/կ արժեքներով բջիջները տվյալներ չեն պահանջում:

Մակարդակ	Ընդհանուր ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով	Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (Սահմանափակված)	Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (Անսահմանափակ)	Ուսուցչի միջին աշխատավարձը
Դպրոցի տարածք	\$14,589.53	\$8,976.31	\$5,622.22	\$99,606
Շրջան	Ո/կ	Ո/կ	\$6,681.33	\$82,724
Տոկոսային տարբերություն՝ դպրոցի տարածք	Ո/կ	Ո/կ	-17.2	18.5
Նահանգ	Ո/կ	Ո/կ	\$6,594	\$88,358
Տոկոսային տարբերություն՝ դպրոցի տարածք և նահանգ	Ո/կ	Ո/կ	-15.9	12.0

2021-22 Ֆինանսավորված ծառայությունների տեսակները

Ի հավելումն հիմնական ֆինանսավորման՝ Բրոքանքի միացյալ դպրոցական շրջանը նահանգային և դաշնային ֆինանսավորում է ստանում որոշակի կատեգորիաների հատուկ ծրագրերի համար: Շրջանը դաշնային և նահանգային աջակցություն է ստացել հետևյալ կատեգորիաների ծրագրերի, հատուկ կրթության ծրագրերի համար: Ստորև թվարկված են այս և այլ աջակից ծրագրերը: Ֆինանսավորում ստացած ծրագրերի մասին ավելի մանրամասն տեղեկատվություն ստանալու համար դիմեք BUSD-ի (Բրոքանքի միացյալ դպրոցական շրջան) Ֆինանսական ծառայությունների բաժին:

ASES (ընտրված ցածր եկամուտ ունեցող դպրոցների համար)

Միջամտություններ

Անգլերեն սովորողների ծրագիր՝ ջանքերի պահպանում (MOE – LCAP Լրացուցիչ

Կրթական տեխնոլոգիաների աջակցություն

Թմրամիջոցներին/ալկոհոլին/ծխախոտին դիմակայելուն ուղղված ծրագրեր

Տասներորդ դասարանի խորհրդատվություն

Տարածաշրջանային աշխատանքային ծրագիր (ROP)

Հատուկ կրթություն

Մասնագիտական և կարիերայի տեխնիկական կրթություն

Վերնագիր I, Ուսումնական նվաճումների բարելավում

Վերնագիր II, Ուսուցիչների որակը

Վերնագիր III, Անգլերեն լեզվի ուսանողներ

Վերնագիր IV, Աշակերտների աջակցություն

Կարիերայի տեխնոլոգիական կրթություն (Perkins-ի Ֆինանսավորում)

Muir-ում ամենամեծ գումարը ստացվում է Վերնագիր I-ից: Այս միջոցներն օգտագործվում են ուսանողների ձեռքբերումներին աջակցելու համար, մասնավորապես, դժվարություններ ունեցող ուսանողների համար: Դա արվում է՝ օգտագործելով գումարը՝ մաթեմատիկայի, ընթերցանության և ընդհանուր ակադեմիական առարկաների ինտերվենցիոն դասեր տրամադրելու համար: Մենք տրամադրում ենք նաև ճաշի և հետդպրոցական նպատակային միջամտության ծրագրեր, ինչպիսիք են Making The Grade-ը: Գումարը ուղղվում է նաև կրկնուսուցման, տնային աշխատանքների օգնության, Chromebook գամբյուղների և դասարանի պարագաների տրամադրմանը: Վերջապես, խորհրդատուի և համակարգողի կես աշխատավարձը վճարվում է, որպեսզի համոզվեն, որ մեր բոլոր ցածր SES, ELD և ուսումնական խնդիրներ ունեցող ուսանողների կարիքները բավարարվում են:

2020-21 Ուսուցչի և վարչական աշխատավարձերը

Մույն աղյուսակում ներկայացված են ուսուցիչների և վարչական անձնակազմի աշխատավարձերը 2020-21 թթ. Աշխատավարձերի մասին մանրամասն տեղեկությունների համար անցեք CDE հավաստագրման աշխատավարձեր և նպաստներ վեբ էջը՝ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>:

Կատեգորիա	Շրջանի գումար	Նույն կատեգորիայի շրջանների նահանգի միջինը
Ուսուցչի սկզբնական աշխատավարձը	\$46,831	\$54,370
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	\$76,590	\$82,681
Ուսուցչի ամենաբարձր աշխատավարձը	\$97,841	\$106,610
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (տարրական)	\$135,007	\$135,283
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (միջնակարգ)	\$141,501	\$141,244
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (ավագ)	\$156,467	\$152,955
Վերահսկիչի աշխատավարձը	\$250,892	\$264,367
Ուսուցիչների աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	33%	33%
Վարչական անձնակազմի աշխատավարձերի բյուջեի տոկոսը	4%	5%

2021-22 Խորացված դասընթացներ (AP)

Մույն աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցի AP դասընթացների ուսանողների տոկոսը:

AP դասընթացների ուսանողների տոկոսը	
---	--

Մույն աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցում առաջարկվող AP դասընթացների քանակը, եթե դասընթացին ընդգրկված է առնվազն մեկ ուսանող:

Առարկա	Առաջարկվող AP դասընթացների քանակը
Համակարգչային գիտություն	0
Անգլերեն	0
Կերպարվեստ և կատարողական արվեստ	0
Օտար լեզու	0
Մաթեմատիկա	0
Գիտություն	0
Հասարակական գիտություն	0
Առաջարկվող ընդհանուր AP դասընթացներ	0
Որտեղ դասընթացին գրանցված է առնվազն մեկ ուսանող:	

Մասնագիտական զարգացում

Միջնակարգ մասնագիտական զարգացում

Մասնագիտական զարգացում

Միջնակարգ դպրոցի ուսուցողական ղեկավարության թիմերը (եռամսյակային դասընթացներ Շրջանի գրասենյակում և թիմերի կողմից տրամադրվող ամենամսյա PD-ներ), որոնց ուշադրության կենտրոնում լինելու են հետևյալ հիմնական թեմաները.

Ուսանողակենտրոն ուսուցում

John Hattie-ի տեսանելի ուսուցում

Ուսուցման ունիվերսալ ձևավորում

Ուսուցիչների առաջնորդության վերապատրաստում

Տաղանդի ժամ

Ձևավորող գնահատում և հետադարձ կապ

Գրելու ցուցումներ բովանդակության ոլորտներում

Աճի մտածելակերպ

Նախագծի վրա հիմնված սովորում

Դասի ձևավորում

Kagan Cooperative ուսուցում

Ինտերակտիվ նոթատետրեր/Նոթեր գրելու ռազմավարություններ

Երկրորդային բովանդակության տարածքի դուրսբերման ժամ պլանավորման և տվյալների վերլուծության համար (մաթեմատիկա, անգլերեն, սոցիալական գիտություններ և գիտություն առարկաները հանդիպում են ամեն ամիս ըստ դասարանների՝ միասին պլանավորելու և համագործակցելու համար)

Ներածական ուսուցում և սեմինարներ (մենթորների և նոր ուսուցիչների համար, տարեկան 8 հանդիպում և ամսական երկու անգամ ընտրովի սեմինարներ) կենտրոնացած են հետևյալ թեմաների վրա.

Ուսուցչի մասնագիտության Կալիֆորնիայի ստանդարտները

Պրոֆեսիոնալ ուսուցման ձևավորող գնահատում

Ներգրավման ռազմավարություններ/Kagan Cooperative (Կազանի կոռպերատիվ)

Սոցիալ-եմոցիոնալ ուսուցում

Յուրահատուկ աջակցություն հատուկ կարիքավոր մասնակիցներին

Հարցադրման ռազմավարություններ

Ծնողների հետ հաղորդակցություն

Դասասենյակների ձևավորում

Նախագծի և դասերի ձևավորում

Ճանաչողական խստություն

Դասասենյակների կառավարում

Գնահատում և գնահատականներ

Տարբերակում

Մասնագիտացված մենթորություն (ուսուցիչների համար՝ ուղղված կատարելագործման պլաններին, շաբաթական հանդիպումներ ծրագրի համակարգողի և մենթորի հետ) այն թեմաների վերաբերյալ, որոնք կընտրվեն ըստ անհրաժեշտության:

Շրջանի մասշտաբով Մասնագիտական զարգացում՝ առաջարկված 2016-2017 դպրոցական տարիներին.

UNconference և EdCamp (բազմաթեմա և կարգապահական սեմինարներ)

Քայլ դեպի գրելը

Stemscopes (Գիտություն)

Kagan Cooperative ուսուցում

Մաթեմատիկա՝ քուլեջ ընդունվելու համար (CPM

NGSS ստանդարտների ընդունում և իրականացում

Կենտրոնացեք/Մա կենտրոնացած/Խոսեք դեռահասների մոտ

Արվեստների ինտեգրում Common Core դարաշրջանում

Harcourt Houghton Mifflin California Collections հարամարեցման ուսուցում

Բովանդակության տարածքի ELD սեմինարներ մաթեմատիկայի, գիտության և սոցիալական հետազոտությունների համար

Այս դասընթացներն առաջարկվում են տարբեր ձևաչափերով.

Մասնագիտական զարգացում

Ամբողջ օրվա, կեսօրյա աշխատաժողովներ շրջանի գրասենյակում կամ տեղերում
Կարճ, դպրոցից հետո նախատեսված աշխատաժողովներ տեղում
Շաբաթօրյա կամ նախադպրոցական աշխատանքային օրը տեղի ունեցող աշխատաժողովներ
Ամառային հաստատություններ
Վիճակախաղային համագործակցություն (2-4 ժամ յուրաքանչյուր աշխատաշրջանի համար) տեղում
Շաբաթական հանդիպումներ (մեկ ժամ տևողությամբ)
Վիրտուալ հանդիպումներ Google Hangout/Skype-ի միջոցով
Անհատական մեկ առ մեկ դասընթացներ

2022-2023 թվականներին առաջարկվող Շրջանով մեկ առաջարկվող Մասնագիտական զարգացումը կենտրոնացած է բազմազանության, հավասարության և ներառման վրա՝ «Առերեսվելով պատմությանը և ինքներս մեզ» կողմից տրամադրվող դասընթացներով:

2022-2023 ուսումնական տարվա համար Մյուլիքի մասնագիտական զարգացումն ուղղված է աջակցելու հայ աշակերտներին և ընտանիքներին (ներկայացված է USC Հայագիտական հետազոտությունների ինստիտուտի կողմից) և ELD-ին ողջ ուսումնական պլանի շրջանակներում (ներկայացված LACOE-ի կողմից):

Մույն աղյուսակը ցույց է տալիս անձնակազմի զարգացմանը և շարունակական կատարելագործմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը:

Առարկա	2020-21	2021-22	2022-23
Աշխատակազմի զարգացման և շարունակական բարելավմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը	3	3	3