

# Joaquin Miller Elementary School

## (Խոսակին Միլլեր տարրական դպրոց)

### 2022 Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ

#### Ընդհանուր տեղեկություններ Դպրոցի հաշվետվողականության քարտի (SARC) մասին

##### SARC՝ ընդհանուր տեղեկություններ



Մինչև յուրաքանչյուր տարվա փետրվարի 1-ը Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր դպրոց նահանգային օրենքով պարտավոր է հրապարակել Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ (SARC): SARC-ը տեղեկատվություն է պարունակում Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր հանրային դպրոցի վիճակի և ուսման առաջադիմության մասին: Համաձայն Տեղական վերահսկողության ֆինանսավորման բանաձևի (LCFF) բոլոր տեղական կրթական գործակալություններից (LEA) պահանջվում է նախապատրաստել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլան (LCAP), որը նկարագրում է, թե ինչպես են նրանք մտադիր հասնել բոլոր աշակերտների համար նախատեսված դպրոցի տարեկան նպատակներին՝ պետական և տեղական առաջնահերթություններին ուղղված հատուկ միջոցառումներով: Բացի այդ, LCAP-ում ներկայացված տվյալները պետք է համապատասխանեն SARC-ում ներկայացված տվյալներին:

SARC-ի պահանջների և նախորդ տարվա հաշվետվությունների հասանելիության վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի (CDE) SARC վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

LCFF-ի կամ LCAP-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք CDE LCFF վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Դպրոցի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները/խնամակալները և համայնքի անդամները պետք է դիմեն դպրոցի տնօրենին կամ շրջանային գրասենյակին:

##### DataQuest



DataQuest-ը տվյալների առցանց գործիք է, որը տեղակայված է CDE DataQuest վեբ էջում՝ <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> որը պարունակում է լրացուցիչ տեղեկություններ այս դպրոցի մասին և դպրոցի համեմատություններ շրջանի և վարչաշրջանի հետ: Մասնավորապես, DataQuest-ը դիմամիկ համակարգ է, որը հաշվետվություններ է տրամադրում հաշվետվողականության համար (օրինակ՝ թեստի տվյալներ, գրանցում, ավագ դպրոցի շրջանավարտներ, ուսումը թողած, դասընթացների գրանցում, անձնակազմ և տվյալներ անզլերեն սովորողների վերաբերյալ):

##### Կալիֆորնիայի դպրոցի տեղեկատվական վահանակ



Կալիֆորնիայի դպրոցի տեղեկատվական վահանակը (Վահանակ) <https://www.caschooldashboard.org/> արտացոլում է Կալիֆորնիայի հաշվետվողականության և շարունակական բարելավման համակարգը և տրամադրում է տեղեկատվություն այն մասին, թե ինչպես են LEA-ները և դպրոցները բավարարում Կալիֆորնիայի տարբեր ուսանողական բնակչության կարիքները: Վահանակը պարունակում է հաշվետվություններ, որոնք ցուցադրում են LEA-ների, դպրոցների և ուսանողական խմբերի առաջադիմությունը պետական և տեղական միջոցառումներում՝ օգնելու բացահայտելու ուժեղ կողմերը, մարտահրավերները և զարգացման կարիք ունեցող ոլորտները:

## Ինտերնետ հասանելիություն

Ինտերնետ կապը հասանելի է հանրային գրադարաններում և այլ վայրերում, որոնք հասանելի են հանրությանը (օրինակ՝ Կալիֆորնիայի նահանգի գրադարան): Ինտերնետի հասանելիությունը գրադարաններում և հանրային վայրերում, ընդհանուր առմամբ, տրամադրվում է «ծառայությունը մատուցվում է համաձայն հերթի» սկզբունքով: Օգտագործման այլ սահմանափակումները կարող են ներառել աշխատանքի ժամերը, աշխատանքային տարածքի օգտագործման տևողությունը (կախված առկայությունից), աշխատակալանում առկա ծրագրերի տեսակները և փաստաթղթեր տպելու հնարավորությունը:

## 2022-23 Դպրոցի կոնտակտային տվյալներ

Դպրոցի անվանումը	Joaquin Miller Elementary School (Խոակին Միլլեր տարրական դպրոց)
Փողոց	720 East Providencia Ave.
Քաղաք, նահանգ, փոստային դասիչ	Burbank, CA 91501-2409
Հեռախոսահամար	818-729-2050
Տնօրեն	Judy Hession
Էլեկտրոնային հասցե	judyhession@burbankusd.org
Դպրոցի կայքէջը	www.burbankusd.org/jmes
Վարչաշրջան-շրջան-դպրոցի (County-District-School, CDS) ծածկագիր	19- 64337- 6011969

## 2022-23 Շրջանի կոնտակտային տվյալներ

Շրջանի անվանումը	Բըրբանքի միացյալ դպրոցական շրջան
Հեռախոսահամար	(818) 729-4400
Վերահսկիչ	Matt Hill, Ed.D.
Էլեկտրոնային հասցե	MattHill@burbankusd.org
Շրջանի կայքէջի հասցեն	www.burbankusd.org

## 2022-23 Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

Խոակին Միլլեր տարրական դպրոցի անձնակազմը, համագործակցելով ծնողների, ընտանիքների, ուսանողների և համայնքի հետ, հանձնառու է ստեղծել անվտանգ և հոգատար ուսումնական միջավայր, որտեղ նշվում և տարածվում են աշակերտների նվերները, որտեղ յուրաքանչյուր աշակերտ գիտակցում է, որ ինքն արժեքավոր, պատասխանատու քաղաքացի է բազմազան գլոբալ հասարակության մեջ: Ամեն օր մենք ապրում ենք մեր դպրոցի կարգախոսով՝ ՁԳՏԵԼ, ԳԵՐԱԶԱՆՅՈՒԹՅԱՆ-----

## Այս դպրոցի մասին

### 2022-23 Ուսանողների ընդունելություն ըստ դասարանների

Դասարանի մակարդակ	Ուսանողների թիվը
Մանկապարտեզ	144
Դասարան 1	122
Դասարան 2	122
Դասարան 3	117
Դասարան 4	122
Դասարան 5	121
Ընդհանուր ընդունելություն	748

### 2022-23 Ուսանողների ընդունելություն ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Ընդհանուր ընդունելության տոկոս
Բզակյան	48.1
Արակյան	51.9
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այասկայի բնիկ	0.3
Ասիացի	6.0
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	2.0
Ֆիլիպինացի	0.7
Բուսանախոս կամ լատինաամերիկացի	16.8
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	0.4
Երկու կամ ավելի ռասա	4.1
Սպիտակամորթ	66.7
Անգլերեն սովորողները	34.6
Խնամքի տակ գտնվող	0.1
Անտուն	0.5
Միգրանտ	0.0
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	47.6
Հաշմանդամ աշակերտները	6.0

## Ա. Ուսուցման պայմանները

## Նահանգային առաջնահերթություն՝ Հիմնական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Հիմնական (Առաջնահերթություն 1).

- Այն աստիճանը, որով ուսուցիչները պատշաճ կերպով նշանակված են և լիարժեք որակավորում ունեն առարկայական ոլորտում և այն ուսանողների համար, որոնց նրանք դասավանդում են:
- Աշակերտներին հասանելի են ստանդարտներին համապատասխանող ուսումնական նյութեր, և
- դպրոցի շենքերը լավ վերանորոգված են

## 2020-21 Ուսուցչի պատրաստում և տեղավորում

Լիազորում/նշանակում	Դպրոց թիվը	Դպրոց Տոկոս	Շրջանի թիվը	Շրջանի Տոկոս	Նահանգ թիվը	Նահանգ Տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի հետ աշխատանքի համար (պատշաճ նշանակված)	29.00	93.55	504.50	81.40	228366.10	83.12
Պատշաճ կերպով նշանակված պրակտիկանտ հավատարմագրեր ունեցողները	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	0.00	0.00	10.60	1.72	11216.70	4.08
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս («ոլորտից դուրս» ESSA-ի ներքո)	1.00	3.23	20.40	3.30	12115.80	4.41
Անհայտ	1.00	3.23	83.10	13.42	18854.30	6.86
Ընդհանուր դասավանդման պաշտոններ	31.00	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Նշում՝ Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույքով համարժեք (Full Time Equivalent, FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ն հավասար է մեկ լրիվ դրույքով անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որին ուսուցիչը նշանակվում է՝ ելնելով պայմաններից, առարկայից և դասարանի մակարդակից: Լիազորությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

## 2021-22 Ուսուցչի պատրաստում և տեղավորում

Լիազորում/նշանակում	Դպրոց թիվը	Դպրոց Տոկոս	Շրջանի թիվը	Շրջանի Տոկոս	Նսահանգ թիվը	Նսահանգ Տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի հետ աշխատանքի համար (պատշաճ նշանակված)						
Պատշաճ կերպով նշանակված պրակտիկանտ հավատարմագրեր ունեցողները						
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)						
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս («ոլորտից դուրս» ESSA-ի ներքո)						
Անհայտ						
Ընդհանուր դասավանդման պաշտոններ						

Նշում՝ Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույքով համարժեք (Full Time Equivalent, FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ն հավասար է մեկ լրիվ դրույքով անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որին ուսուցիչը նշանակվում է՝ ելնելով պայմաններից, առարկայից և դասարանի մակարդակից: Լիազորությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

## Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ (համարվում է «անարդյունավետ»)

Լիազորում/նշանակում	2020-21	2021-22
Թույլտվություններ և հրաժարումներ	0.00	
Սխալ նշանակումներ	0.00	
Թափուր պաշտոններ	0.00	
Ընդամենը ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ	0.00	

## Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս (համարվում է «ոլորտից դուրս»)

Ցուցանիշ	2020-21	2021-22
Հավատարմագրված ուսուցիչներ, որոնք լիազորված են թույլտվությամբ կամ	1.00	
Տեղական նշանակման ընտրանքներ	0.00	
Ընդամենը ոլորտից դուրս ուսուցիչներ	1.00	

## 2021-22 Դասարանական առաջադրանքներ

Ցուցանիշ	2020-21	2021-22
<b>Միսլ հանձնարարություններ անգլերեն սովորողների համար</b> (Անգլերեն սովորող բոլոր դասերի տոկոսը, որոնք դասավանդվում են ուսուցիչների կողմից, որոնք սխալ նշանակված են)	0.00	
<b>Առանց դասավանդելու հավաստագրման, թույլտվության կամ լիազորման</b> (Ուսուցիչների կողմից դասավանդվող բոլոր դասերի տոկոսը՝ առանց դասավանդելու թույլտվության)	0.00	

Նշում՝ Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Ուսուցիչների հավասարության սահմանումների թարմացված վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2022-23 Դասագրքերի և այլ ուսումնական նյութերի որակ, գործածելիություն, առկայություն

Այս աղյուսակը տրամադրում է չափանիշներին համապատասխանող դասագրքերի և այլ դասավանդման նյութերի որակի, արժույթի և հասանելիության մասին տեղեկություններ, արդյոք դասագրքերը և դասավանդման նյութերն ամենավերջին հարմարեցրած տարբերակն են (այո/ոչ), ինչպես նաև տեղեկություններ դպրոցի կողմից որևէ օժանդակ ուսումնական պլանի կամ չհարմարեցրած դասագրքերի կամ կրթական նյութերի համար

**Տարին և ամիսը, որում հավաքվել են տվյալները** 2023 թվականի հունվար

Առարկա	Դասագրքեր և այլ ուսումնական նյութեր/ընդունման տարի	Ամենավերջին ընդունման տարին:	Ուսանողների տոկոսը, ովքեր չունեն սեփական նշանակված պատճեն
<b>Ընթերցանություն/Լեզվական արվեստ</b>	Անգլերեն/Լեզվական արվեստներ/K-5  Ելակետային առաջադեմ անգրենի գրագիտություն, c. 2017  Kindergarten Benchmark Advance 9781512578683 2017 4/21/2016 Deluxe Pkg. – California Edition – 0-618-17716-7.  1-ին դասարան, Benchmark Advance Grade 1 Benchmark 9781512578690 2017 4/21/2016 Deluxe Pkg. – California Edition.  2-րդ դասարան, Benchmark Advance Grade 2 Benchmark 9781512578706 2017 4/21/2016 Deluxe Pkg. – California Edition.  3-րդ դասարան, Benchmark Advance Grade 3 Benchmark 9781512578713 2017 4/21/2016 Deluxe Pkg. – California Edition.  4-րդ դասարան, Benchmark Advance Grade 4 Benchmark 9781512578720 2017 4/21/2016 Deluxe Pkg. – California Edition.	Այո	0%

	<p>5-րդ դասարան, Benchmark Advance Grade 5 Benchmark 9781512578737 2017 4/21/2016 Deluxe Pkg. – California Edition.</p> <p>Վերանայված է հարմարեցման համար 2015-16 Ամբողջական կիրառում 2016-17</p> <p>Հարմարեցման տարեթիվը՝ Ապրիլի 21, 2016 թ.</p>		
<b>Մաթեմատիկա</b>	<p>Մանկապարտեզ Go Math! Premium Plus CA Edition – 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 97805444542839 2015 5/7/2015</p> <p>1-ին դասարան Go Math! Premium Plus CA Edition – 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 97805444542938 2015 5/7/2015</p> <p>2-րդ դասարան Go Math! Premium Plus CA Edition – 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 97805444543010 2015 5/7/2015</p> <p>3-րդ դասարան Go Math! Premium Plus CA Edition – 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 97805444543119 2015 5/7/2015</p> <p>4-րդ դասարան Go Math! Premium Plus CA Edition – 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 97805444548206 2015 5/7/2015</p> <p>5-րդ դասարան Go Math! Premium Plus CA Edition – 8 Yr Print/8 Yr Digital Houghton-Mifflin 97805444548275 2015 5/7/2015</p> <p>Հարմարեցման տարեթիվը՝ Մայիսի 7, 2015 թ.</p>	Այո	0%
<b>Գիտություն</b>	<p>Հարմարեցված է օգտագործման համար 2007-2008 թթ. California Science c. 2006, published by Houghton Mifflin, հետևյալ հատուկ տեղեկատվությամբ յուրաքանչյուր դասարանի համար. Kindergarten California Science Kindergarten Kit, ISBN 0-618-76747-9</p> <p>1-ին դասարան California Science Pupil Edition, Level 1, ISBN 0-618-68615-0 or Big Book Student Edition Complete Set, Level 1, ISBN 0-618-76737-1</p> <p>2-րդ դասարան California Science Pupil Edition, Level 2, ISBN 0-618-68616-9</p> <p>3-րդ դասարան California Science Pupil Edition, Level 3, ISBN 0-618-68617-7</p> <p>4-րդ դասարան California Science Pupil Edition, Level 4, ISBN 0-618-68618-5</p>	Այո	0%

	5-րդ դասարան California Science Pupil Edition, Level 5, ISBN 0-618-68619-3 Հարմարեցման տարեթիվը՝ Մայիսի 17, 2007 թ.		
<b>Պատմություն- հասարակագիտություն</b>	Հասարակագիտություն/Կ-5 դասարաններ ԸՆԴՈՒՆՎԵԼ Է 2022-23 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ՀԱՄԱՐ  Կենդանի հասարակագիտություն: Կալիֆորնիայի շարք, Կ. 2018, հրատարակվել է Teacher's Curriculum Institute Publishers-ի կողմից՝ յուրաքանչյուր դասարանի մակարդակի համար հետևյալ հատուկ տեղեկատվությամբ. Kindergarten – Me and My World Program, ISBN 9781583710340 1-ին դասարան – My School and My Family, ISBN 97815837110890 2-ին դասարան – My Community, ISBN 9781583710968 3-ին դասարան – California's Communities, ISBN 9781583714805 4-ին դասարան – California's Promise, ISBN 9781583714829 5-ին դասարան – America's Past, ISBN 97815883714829 Հարմարեցման տարեթիվը՝ 2022 թվականի մայիսի 19	Այո	0%
<b>Օտար լեզու</b>	Կիրառելի չէ		
<b>Առողջություն</b>	Կիրառելի չէ		
<b>Տեսողական և կատարողական արվեստ</b>	Երաժշտություն/Կ-5.  Հարմարեցված է օգտագործման համար 2007-2008 թթ.  California Spotlight on Music c. 2006, published by Macmillan/McGraw Hill and Silver Burdett, հետևյալ հատուկ տեղեկատվությամբ յուրաքանչյուր դասարանի համար.  2-րդ դասարան Pupil Edition, ISBN 002-2965513 Աուդիո CD հավաքածու, ISBN 002-2964614 3-րդ դասարան Pupil Edition, ISBN 002-2965521 Աուդիո CD հավաքածու, ISBN 002-2964622 4-րդ դասարան Pupil Edition, ISBN 002-296553X Աուդիո CD հավաքածու, ISBN 002-2964630 5-րդ դասարան Pupil Edition, ISBN 002-2965548 Աուդիո CD հավաքածու, ISBN 002-2964649  Հարմարեցման տարեթիվը՝ Մայիսի 21, 2007 թ.  Share the Music, McGraw Hill  Հարմարեցման տարեթիվը՝ Օգոստոսի 19, 1999 թ.	Այո	0%
<b>Գիտական լաբորատորիայի սարք (դասարաններ 9-12)</b>	Կիրառելի չէ		



**Դպրոցական հաստատությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները**

Հաստատությունը լավ կարգավիճակում է: Իրականացվում է պատշաճ պահպանում և բարեկարգում: Այս պահին այլ նախագիծ (նախագծեր) նախատեսված չէ/չեն: Շրջանը մեծ ջանքեր է գործադրում բոլոր դպրոցների մաքրությունը, անվտանգությունն ու աշխատունակությունն ապահովելու համար: Այս ջանքերին աջակցելու համար Շրջանը կիրառում է Կալիֆոռնիա նահանգի Հանրային դպրոցների կառուցման գրասենյակի կողմից մշակված FIT-ի (Հաստատության ստուգման գործիք) ծրագիրը: Նշված թերությունները ուղղվում են Ծառայությունների մատուցման մարմիններին և/կամ հենց տեղում պատասխանատու մարմիններին՝ անհապաղ լուծման համար: Նշված թերությունները ուղղվում են Ծառայությունների մատուցման մարմիններին և/կամ հենց տեղում պատասխանատու մարմիններին՝ անհապաղ լուծման համար: Այս հարցման ամբողջական արդյունքներին ծանոթանալու համար այցելեք Շրջանի վարչական շենքում գտնվող Վարչական ծառայություն:

**Ամենավերջին FIT հաշվետվության տարին և ամիսը**

21 նոյեմբերի, 2022 թ

Համակարգը ստուգվել է	Գնահատվան Լավ	Գնահատվան և Բավարար	Գնահատվան և Վատ	Անհրաժեշտ է վերանորոգում և ձեռնարկված կամ պլանավորված գործողություններ
<b>Համակարգեր՝</b> Գազի արտահոսք, մեխանիկական/ջեռուցում, օդափոխություն և օդորակիչ, կոյուղի	X			Դասասենյակ 6. Օդորակիչը չի միանում Դասասենյակ 13. Օդորակիչը չի միանում Դասասենյակ 14. Օդորակիչը չի միանում
<b>Ինտերիեր՝</b> Ներքին մակերեսներ	X			
<b>Մաքրություն՝</b> Ընդհանուր մաքրություն, վնասատուներով/մակաբույծներով վարակում	X			
<b>Էլեկտրական</b>	X			Դասասենյակ 20. Լույսի անջատիչի կափարիչը բացակայում է Դասասենյակ 38. Լույսի անջատիչի կափարիչը բացակայում է Դասասենյակ 26-ի մոտի զուգարան. էլեկտրական վարդակի կափարիչը բացակայում է
<b>Ջուգարաններ/ջատրվաններ՝</b> Ջուգարաններ, լվացարաններ/ջատրվաններ		X		Դասասենյակ 9. Խցանված կոյուղագիծ Դասասենյակ 21. Ջուրն անջատված է Դասասենյակ 5-ի մոտի զուգարան. Չամրացված ծորակ Դասասենյակ 16-ի մոտի զուգարան. Ջուգարանի արտահոսք Դասասենյակ 26-ի մոտի զուգարան. Ծորակի արտահոսք, վակուումային անջատիչի արտահոսք Դասասենյակ 40-ի մոտի զուգարան. Ջուգարանը փակված է
<b>Անվտանգություն՝</b> Հրդեհային անվտանգություն, վտանգավոր նյութեր	X			Դասասենյակ 39. Առաստաղի բացակայող սալիկ

**Դպրոցական հաստատությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները**

<b>Կառուցվածքային՝</b> Կառուցվածքային վնաս, տանիքներ	X			
<b>Արտաքին՝</b> Խաղահրապարակ/դպրոցի տարածք, պատուհաններ/դռներ/դարպասներ/ցանկապատեր	X			

**Օբյեկտի ընդհանուր գնահատական**

Գերազանց	Լավ	Բավարար	Վատ
	X		

## Նահանգային առաջնահերթություն՝ Աշակերտի ձեռքբերում

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների ձեռքբերումներ (Առաջնահերթություն 4).

### Նահանգային գնահատումներ

(այսինքն՝ Կալիֆորնիայի ուսանողների կատարողականի և առաջադիմության գնահատման [CAASPP] համակարգը ներառում է հանրակրթական դպրոցների ուսանողների համար ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և անգլերեն լեզվի արվեստի/գրագիտության [ELA] և մաթեմատիկայի Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատումներ [CAA]՝ տրված երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում: Միայն իրավասու ուսանողները կարող են մասնակցել CAA-ի անցկացմանը: CAA տարբերը համահունչ են այլընտրանքային կատարողական ստանդարտներին, որոնք կապված են Ընդհանուր հիմնական նահանգի ստանդարտների հետ [CCSS]՝ առավել նշանակալից ճանաչողական հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների համար):

CAASPP համակարգը ներառում է հետևյալ գնահատումները և ուսանողների մասնակցության պահանջները.

1. Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ ELA-ի համար երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
2. Մաթեմատիկայի ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
3. Կալիֆորնիայի գիտության թեստ (CAST) և CAA-ներ գիտության համար հինգերորդ, ութերորդ դասարաններում և մեկ անգամ ավագ դպրոցում (այսինքն՝ տասներորդ, տասնմեկերորդ կամ տասներկուերորդ դասարան):
4. Պատրաստ քոլեջի և կարիերայի համար  
Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան ընդունվելու կամ մասնագիտական վերապատրաստման կամ ուսումնական ծրագրերի պահանջները:

### SARC-ի հաշվետվությունը միայն 20202021 ուսումնական տարում

Ամենահարմար տարբերակի դեպքում LEA-ից պահանջվում էր անցկացնել համանահանգային ամփոփիչ գնահատում ELA-ից և մաթեմատիկայից: Եթե համաձայնակի պատճառով համապետական ամփոփիչ գնահատումը LEA-ի (կամ LEA-ի մեկ կամ մի քանի մակարդակ[ներ]ի համար) համար ամենահարմար տարբերակը չէր, LEA-ներին թույլատրվեց զեկուցել այլ գնահատման արդյունքները, որոնք համապատասխանում էին 2021 թվականի մարտի 16-ին Կրթության պետական խորհրդի (SBE) կողմից սահմանված չափանիշներին: Գնահատումները պետք է լինեին՝

- Համապատասխանեցված CA CCSS-ին ELA-ի և մաթեմատիկայի համար
- Հասանելի 3-ից 8-րդ դասարանների և 11-րդ դասարանների աշակերտների համար, ինչպես նաև
- Հավասարաչափ կիրառվեին դասարանի, դասարանների կատեգորիաների, դպրոցի կամ շրջանի բոլոր իրավասու ուսանողների համար:

### Ընտրանքներ

Նկատի ունեցեք, որ CAA-ները կարող են տրվել միայն անձամբ՝ հետևելով առողջության և անվտանգության պահանջներին: Եթե LEA-ի համար հարմար չէր տալ CAA-ները անձամբ՝ առողջապահական և անվտանգության ուղեցույցների առկայությամբ, LEA-ին հանձնարարվել էր չանցկացնել թեստերը: CAA-ների համար գնահատման այլ տարբերակներ չեն եղել: Դպրոցներն իրականացնում էին ELA-ի և մաթեմատիկայի ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ, այլ գնահատումներ, որոնք

համապատասխանում են SBE չափանիշներին կամ երկուսի համակցմանը, և նրանք կարող էին ընտրել միայն հետևյալներից մեկը.

- Ավելի խելացի հավասարակշռված ELA-ի և մաթեմատիկայի ամփոփիչ գնահատումներ
- SBE չափանիշներին համապատասխանող այլ գնահատումներ կամ
- Ավելի խելացի հավասարակշռված ELA-ի և մաթեմատիկայի ամփոփիչ գնահատումների և այլ գնահատումների համադրություն:

Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան ընդունվելու կամ մասնագիտական վերապատրաստման կամ ուսումնական ծրագրերի պահանջները:

## CAASPP-ի նահանգային ստանդարտը բավարարող կամ գերազանցող ուսանողների տոկոսը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ի և մաթեմատիկայի բոլոր աշակերտների համար՝ երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարանների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունները:

2020-21 թվականների տվյալների բջիջներն ունեն Ո/կ արժեքներ, քանի որ այս տվյալները համեմատելի չեն այլ տարվա տվյալների հետ՝ COVID-19 համաճարակի պատճառով 2021 ուսումնական տարվա ընթացքում: Այն դեպքում, երբ CAASPP-ի գնահատումները ELA-ի և/կամ մաթեմատիկայի ամենահարմար տարբերակը չեն, LEA-ներին թույլատրվել է իրականացնել տեղական գնահատումներ: Հետևաբար, դպրոցի, շրջանի, նահանգի 2020-21 թվականների տվյալները ճշգրիտ համեմատություն չեն: Այսպիսով, տեղին չէ 2020-21 ուսումնական տարվա արդյունքները համեմատել այլ ուսումնական տարիների հետ:

Տոկոսները չեն հաշվարկվում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման և CAA-ի մեջ: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջանի 2020-21	Շրջանի 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Անգլերեն լեզվի արվեստ/գրագիտություն (դասարաններ 3-8 և 11)	Ո/կ	54	Ո/կ	59	Ո/կ	47
Մաթեմատիկա (դասարաններ 3-8 և 11)	Ո/կ	51	Ո/կ	45	Ո/կ	33

## 2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ից ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ից՝ ըստ ուսանողների խմբի՝ երրորդից ութերորդ և տասներկերորդ դասարանների ուսանողների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունները:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ն: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից, թե նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած ուսանողների քանակը:

CAASPP Ուսանողների խումբ	CAASPP Ընդամենը ընդունելությ ուն	CAASPP Թեստ հանձնած թիվ	CAASPP Թեստ հանձնած տոկոս	CAASPP Թեստ չհանձնած տոկոս	CAASPP Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
<b>Բոլոր աշակերտները</b>	364	350	96.15	3.85	53.71
Իգական	168	158	94.05	5.95	60.13
Արական	196	192	97.96	2.04	48.44
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	--	--	--	--	--
Ասիացի	11	10	90.91	9.09	--
Մն կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	--	--	--	--	--
Ֆիլիպինացի	--	--	--	--	--
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	53	53	100.00	0.00	43.40
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	26	26	100.00	0.00	69.23
Սպիտակամորթ	260	249	95.77	4.23	54.22
Անգլերեն սովորողները	112	105	93.75	6.25	30.48
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	180	173	96.11	3.89	41.62
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.00	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	29	27	93.10	6.90	14.81

## 2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները մաթեմատիկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները մաթեմատիկա առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբերի՝ երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարանների աշակերտների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունը:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ն: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից, թե նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած ուսանողների քանակը:

CAASPP Ուսանողների խումբ	CAASPP Ընդամենը ընդունելությ ուն	CAASPP Թեստ հանձնած թիվ	CAASPP Թեստ հանձնած տոկոս	CAASPP Թեստ չհանձնած տոկոս	CAASPP Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
<b>Բոլոր աշակերտները</b>	363	354	97.52	2.48	51.13
Իգական	168	161	95.83	4.17	50.31
Արական	195	193	98.97	1.03	51.81
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	--	--	--	--	--
Ասիացի	11	11	100.00	0.00	72.73
Մե կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	--	--	--	--	--
Ֆիլիպինացի	--	--	--	--	--
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	53	53	100.00	0.00	30.19
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	26	26	100.00	0.00	65.38
Սպիտակամորթ	259	251	96.91	3.09	53.78
Անգլերեն սովորողները	112	111	99.11	0.89	39.64
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	180	176	97.78	2.22	42.61
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.00	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	28	26	92.86	7.14	11.54

## CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից բոլոր ուսանողների համար

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս հինգերորդ, ութերորդ դասարանների և ավագ դպրոցի բոլոր աշակերտների տոկոսը, ովքեր համապատասխանում կամ գերազանցում են նահանգային ստանդարտը:

2020-21 թվականների տվյալների ցանկացած բջիջ Ո/կ արժեքներով ցույց է տալիս, որ այս դպրոցը ուսանողներին չի թեստավորել CAASPP գիտություն առարկայից:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Գիտություն (5-րդ, 8-րդ դասարաններ և ավագ դպրոց)	NT	34.48	--	40.39	28.5	29.47

## 2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի հինգերորդ, ութերորդ և ավագ դպրոցի աշակերտների համար: Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելությ ուն	Թեստ հանձնած թիվ	Թեստ հանձնած տոկոս	Թեստ չհանձնած տոկոս	Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
Բոլոր աշակերտները	122	116	95.08	4.92	34.48
Իգական	54	49	90.74	9.26	34.69
Արական	68	67	98.53	1.47	34.33
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0	0	0
Ասիացի	--	--	--	--	--
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	--	--	--	--	--
Ֆիլիպինացի	--	--	--	--	--
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	17	17	100	0	29.41
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	--	--	--	--	--
Սպիտակամորթ	90	85	94.44	5.56	36.47
Անգլերեն սովորողները	17	17	100	0	11.76
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	56	54	96.43	3.57	25.93
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0	0	0
Հաշմանդամ աշակերտները	16	15	93.75	6.25	6.67

## Բ. Աշակերտների արդյունքները

## Նահանգային առաջնահերթություն՝ Այլ աշակերտների այլ արդյունքներ

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների այլ արդյունքներ (Առաջնահերթություն 8). Աշակերտի արդյունքները ֆիզկուլտուրա առարկայից:

### 2021-22 Կալիֆորնիայի ֆիզիկական պատրաստվածության թեստի արդյունքները

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս ուսանողների տոկոսը, ովքեր մասնակցում են Կալիֆորնիայի Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստի արդյունքների հինգ ֆիթնես բաղադրիչներից յուրաքանչյուրին: 2021-22 PFT կիրառման փոփոխությունների պատճառով այս հինգ ֆիթնես ոլորտների համար պահանջվում են միայն մասնակցության արդյունքներ: Տոկոսները չեն հաշվարկվում և երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Դասարանի մակարդակ	Բաղադրիչ 1. Աերոբիկ հզորություն	Բաղադրիչ 2. Որովայնի ուժ և տոկունություն	Բաղադրիչ 3. Մարմնի ձգում, ուժ և ճկունություն	Բաղադրիչ 4. Մարմնի վերին հատվածի ուժ և տոկունություն	Բաղադրիչ 5. Ճկունություն
Դասարան 5	96.75%	96.75%	96.75%	96.75%	96.75%
Դասարան 7					
Դասարան 9					

## Գ. Ներգրավվածություն

## Նահանգային առաջնահերթություն՝ Ծնողների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Ծնողների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 3). Դպրոցական շրջանի և յուրաքանչյուր դպրոցի տարածքի վերաբերյալ որոշումներ կայացնելիս ծնողների աջակցությունը ներգրավելու շրջանի ջանքերը:

### 2022-23 Ծնողների ներգրավվածության հնարավորություններ

Միլլեր PTA-ը (Ծնողների և ուսուցիչների ասոցիացիան) և Ֆոնդահայթայթման Jaguar թիմի հանձնաժողովը մի շարք հնարավորություններ է ստեղծում ծնողների մասնակցության համար: Դրանք ներառում են մեր Բազմամշակութային ընտանեկան գիշերը աշնանը և մեր Գարնանային կառնավալը, ինչպես նաև մեր Մանրապատկենների և կինոյի երեկոն: Նրանք նաև օգնում են գումար հայթայթել դասարանի մակարդակով դաշտային էքսկուրսիաների և հավաքների, ինչպես նաև 5-րդ դասարանի բացօթյա գիտության դպրոցի գիշերային ճամփորդության և մեր կատարողական արվեստի ծրագրերի համար: Միլլերի ծնողները կարող են ընտրել դասարաններում կամավորական կերպով աշխատել ուսանողների հետ, ինչպես նաև աշխատել տանից: Ծնողները հրավիրվում են մասնակցելու մեր PTA-ի, Jaguar ֆոնդահայթայթման թիմի հանձնաժողովի, Դպրոցական կայքի խորհրդի և/կամ մեր Անգլերեն սովորողների խորհրդատվական կոմիտեի (ELAC) հանդիպումներին՝ դպրոցի մասին ավելին իմանալու և տեղեկանալու, թե ինչպես նրանք կարող են աջակցել, ինչպես նաև իրենց ներդրումն ու առաջարկությունները տալու համար: Ուսումնական տարվա ընթացքում դպրոցն ունի մի շարք միջոցառումներ, որոնց կարող են մասնակցել ծնողները: Դրանք ներառում են



## 2022-23 Ծնողների ներգրավվածության հնարավորություններ

«Վերադարձ դպրոց» երեկո, «Բաց դռներ», ծնողների և ուսուցիչների կոնֆերանսներ նույնօրինակ և փետրվարին, մեր ամենամսյա Spirit հավաքները, գրքերի տոնավաճառները, «Մտորումներ» արվեստի ծրագիր, զգեստների օրվա շքերթ, տոնական երգչախմբային ծրագրեր, Տոնական երգեր, APEX Fun Run, «Բարության շաբաթ», ReadAFun ծրագիր, Read In/Pijama օր, Պարի փառատոն, դպրոցական և դասարանական բեմադրություններ և անհատական դասարանային գործողություններ: 2020թ. մարտից փակելով դպրոցները COVID-19 համավարակի պատճառով և անցնելով առցանց հեռավար ուսուցման, իսկ ներկայումս վերադառնալով անձամբ ուսուցման իրականացմանը՝ մենք աշխատում ենք այս միջոցառումներից հնարավորինս շատ անձամբ ներկայացնել մեր ընտանիքներին: Մենք ողջունում ենք մեր ծնողների հետ աշխատելու հնարավորությունը և գիտենք թիմով աշխատելու կարևորությունը՝ աջակցելու մեր աշակերտների հաջողություններին դպրոցում:

### Գ. Ներգրավվածություն

### Նահանգային առաջնահերթություն՝ Աշակերտների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 5).

- Ավագ դպրոցը թողնելու տոկոսը,
- Ավագ դպրոցն ավարտելու տոկոսը և
- Քրոնիկ բացակայություն

### Թողնելու տոկոսը և ավարտելու տոկոսը (չորս տարվա կոհորտային տոկոս)

Ցուցանիշ	Դպրոց 2019-20	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2019-20	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2019-20	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Թողնելու տոկոսը					2.4	1.3		8.9	7.8
Շրջանավարտների տոկոսը					91.2	96.2		84.2	87

## 2021-22 Ավարտելու տոկոսը ըստ ուսանողների խմբի (չորս տարվա կոհորտային տոկոս)

Սույն աղյուսակը ցույց է տալիս 2021-22 թթ. շրջանավարտների տոկոսը ըստ ուսանողների խմբի: Չորս տարվա ճշգրտված կոհորտայի շրջանավարտների տոկոսի (ACGR) մասին տեղեկությունների համար այցելեք CDE-ի ճշգրտված կոհորտայի շրջանավարտների տոկոսի վեբ էջը [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp):

Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտայում	Շրջանավարտների թիվը կոհորտայում	Շրջանավարտների տոկոսը կոհորտայում
Բոլոր աշակերտները	0	0	0.0
Իգական	0	0	0.0
Արական	0	0	0.0
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այասկայի բնիկ	0	0	0.0
Ասիացի	0	0	0.0
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	0	0	0.0
Ֆիլիպինացի	0	0	0.0
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	0	0	0.0
Հավայական կամ իսադադովկիանոսյան կղզիների բնիկ	0	0	0.0
Երկու կամ ավելի ռասա	0	0	0.0
Սպիտակամորթ	0	0	0.0
Անգլերեն սովորողները	0	0	0.0
Խնամքի տակ գտնվող	0	0	0.0
Անտուն	0	0	0.0
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	0	0	0.0
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.0
Հաշմանդամ աշակերտները	0	0	0.0

## 2021-22 Քրոնիկ բացակայություն ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Կուտակային ընդունելություն	Ընդունելության իրավունք հիմնված քրոնիկ բացակայության վրա	Քրոնիկ բացակայությունների թիվը	Քրոնիկ բացակայությունների տոկոսը
Բոլոր աշակերտները	786	772	230	29.8
Բզական	378	370	105	28.4
Արական	408	402	125	31.1
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այասակայի բնիկ	2	2	1	50.0
Ասիացի	49	48	9	18.8
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	16	16	6	37.5
Ֆիլիպինացի	5	5	1	20.0
Բսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	133	131	47	35.9
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	3	3	1	33.3
Երկու կամ ավելի ռասա	32	32	7	21.9
Սպիտակամորթ	523	513	152	29.6
Անգլերեն սովորողները	281	277	90	32.5
Խնամքի տակ գտնվող	1	1	0	0.0
Անտուն	4	4	3	75.0
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	384	379	126	33.2
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0	0.0
Հաշմանդամ աշակերտները	66	66	23	34.8

### Գ. Ներգրավվածություն

#### Նահանգային միջավայր

#### առաջնահերթություն՝

#### Դպրոցական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Դպրոցական միջավայր (Առաջնահերթություն 6).

- Աշակերտների դասերից ազատելու տոկոսը
- Աշակերտների դասերից հեռացնելու տոկոսը և
- Տեղական անվտանգության այլ միջոցներ

## Ազատումներ և հեռացումներ

Սույն աղյուսակը ցույց է տալիս ազատումների և հեռացումների տվյալները, որոնք հավաքագրվել են հուլիսից փետրվար՝ մասնակի ուսումնական տարվա ընթացքում՝ COVID-19 համաճարակի պատճառով: 2019-20 թվականների ազատումների և հեռացումների թվի տվյալները համեմատելի չեն այլ տարիների տվյալների հետ, քանի որ 2019-20 ուսումնական տարին COVID-19 ճգնաժամի պատճառով թերի ուսումնական տարի է: Այսպիսով, տեղին չի լինի որևէ համեմատություն անել 2019-20 ուսումնական տարում դասերից ազատելու և հեռացնելու տոկոսի և այլ ուսումնական տարիների միջև:

Առարկա	Դպրոց 2019-20	Շրջան 2019-20	Նահանգ 2019-20
Ազատումներ	0.38	2.09	2.45
Հեռացումներ	0.00	0.00	0.05

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս ազատումների և հեռացումների վերաբերյալ տվյալները, որոնք հավաքագրվել են հուլիս-հունիս ամիսներին՝ համապատասխանաբար յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում:

2020-21 ուսումնական տարվա ընթացքում հավաքագրված տվյալները կարող են համեմատելի չլինել նախորդ տարիների տվյալների հետ՝ COVID-19 համաճարակի հետ կապված ուսուցման մեթոդների տարբերության հետ:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Ազատումներ	0.00	0.13	0.07	2.30	0.20	3.17
Հեռացումներ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## 2021-22 Ազատումներ և հեռացումներ՝ ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Ազատելու տոկոսը	Հեռացման տոկոսը
Բոլոր աշակերտները	0.13	0.00
Իգական	0.00	0.00
Արական	0.25	0.00
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այսասկայի բնիկ	0.00	0.00
Ասիացի	0.00	0.00
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	0.00	0.00
Ֆիլիպինացի	0.00	0.00
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	0.00	0.00
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	0.00	0.00
Երկու կամ ավելի ռասա	0.00	0.00
Սպիտակամորթ	0.19	0.00
Անգլերեն սովորողները	0.00	0.00
Խնամքի տակ գտնվող	0.00	0.00
Անտուն	0.00	0.00
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ ունեցողները	0.00	0.00
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	0.00	0.00

## 2022-23 Դպրոցի անվտանգության պլան

Շրջանի յուրաքանչյուր դպրոցը մշակել է դպրոցական անվտանգության համապարփակ պլան: Միլլեր տարրական դպրոցում Դպրոցի տարածքի խորհուրդը վերանայել է ծրագիրը 7 դեկտեմբերի, 2022-ին, ապա փոփոխել ու հաստատել ծրագիրը 2023 թվականի հունվարի 18-ին: Ծրագիրն ունի երկու նպատակ: Առաջին նպատակը նշում է, որ Միլլեր տարրական դպրոցը կաշխատի ծնողների, աշակերտների և անձնակազմի հետ՝ սկսելու ամբողջ դպրոցի տարածքով Դրական վարքագծի միջամտությունների և աջակցության (PBIS) ծրագրի իրականացումը: Երկրորդ նպատակը նշում է, որ Միլլեր տարրական դպրոցի անձնակազմը կգնահատի և կթարմացնի արտակարգ իրավիճակների վարժանքների համար սահմանված ընթացակարգերը, ներառյալ արգելափակումը, ապաստանը տեղում և երկրաշարժը/աղետը: Այս երկու նպատակներն էլ ունեն կոնկրետ խնդիրներ, որոնք կիրականացվեն: Ավելի շատ տեղեկությունների համար այցելեք դպրոցի կայքը:

### Դ. SARC-ի վերաբերյալ այլ տեղեկություններ

### SARC-ում պահանջվող տեղեկատվություն

Այս բաժնի տեղեկատվությունը պետք է լինի SARC-ում, սակայն ներառված չէ LCFF-ի նահանգի առաջնահերթությունների մեջ:

## 2019-20 Տարրական դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը.

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2019-20 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվ): «Այլ» կատեգորիան նախատեսված է բազմադասարանային դասարանների համար:

Դասարանի մակարդակ	Միջին Դասարանի չափ	1-20 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	21-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
K	23	1	5	
1	24		5	
2	23		5	
3	24		5	
4	31		4	
5	33		1	
6				

## 2020-21 Տարրական դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը.

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2020-21 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվ): «Այլ» կատեգորիան նախատեսված է բազմադասարանային դասարանների համար:

Դասարանի մակարդակ	Դասարանի միջին չափ	1-20 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	21-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
K	21	1	5	
1	23		5	
2	23		5	
3	24		5	
4	30		4	
5	31		4	
6				

## 2021-22 Տարրական դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը.

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2021-22 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվ): «Այլ» կատեգորիան նախատեսված է բազմադասարանային դասարանների համար:

Դասարանի մակարդակ	Միջին Դասարանի չափ	1-20 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	21-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
K	20	1	6	
1	24		5	
2	20	1	5	
3	23		5	
4	24	1	4	
5	24	1	4	
6				

## 2021-22 Աշակերտների և գիտական խորհրդատուի հարաբերակցությունը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս աշակերտների և գիտական խորհրդատուի հարաբերակցությունը: Մեկ լրիվ դրույքով համարժեքը (FTE) հավասար է մեկ լրիվ դրույքով աշխատող անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

Վերնագիր	Հարաբերակցություն
Աշակերտները՝ ակադեմիական խորհրդատուին	0

## 2021-22 Ուսանողների աջակցության ծառայությունների անձնակազմ

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցին նշանակված FTE աջակցող անձնակազմի թիվը: Մեկ լրիվ դրույքով համարժեքը (FTE) հավասար է մեկ լրիվ դրույքով աշխատող անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

Վերնագիր	Դպրոցին նշանակված FTE-ների թիվը
Խորհրդատու (ակադեմիական, սոցիալական/վարքագծային կամ կարիերայի)	
Գրադարանային մեդիա ուսուցիչ (գրադարանավար)	
Գրադարանային մեդիա ծառայությունների անձնակազմ (պարապրոֆեսիոնալ)	
Սոցիալական աշխատող	
Բուժքույր	
Խոսքի/լեզվի/լսողության մասնագետ	
Ռեսուրսների մասնագետ (ուսուցիչ չէ)	

## 2020-21 Ծախսեր մեկ աշակերտի և դպրոցի ուսուցչի աշխատավարձի համար

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցի մեկ աշակերտի հաշվով 2020-2021 թթ.-ի ծախսերը և դասավանդման միջին աշխատավարձը: Ո/կ արժեքներով բջիջները տվյալներ չեն պահանջում:

Մակարդակ	Ընդհանուր ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով	Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (Սահմանափակված)	Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (Անսահմանափակ)	Ուսուցչի միջին աշխատավարձը
Դպրոցի տարածք	\$14,584.80	\$8,844.85	\$5,739.96	\$99,606
Շրջան	Ո/կ	Ո/կ	\$6,681.33	\$82,724
Տոկոսային տարբերություն՝ դպրոցի տարածք	Ո/կ	Ո/կ	-15.2	18.5
Նահանգ	Ո/կ	Ո/կ	\$6,594	\$88,358
Տոկոսային տարբերություն՝ դպրոցի տարածք և նահանգ	Ո/կ	Ո/կ	-13.8	12.0

## 2021-22 Ֆինանսավորված ծառայությունների տեսակները

Ի հավելումն հիմնական ֆինանսավորման՝ Բրրբանքի միացյալ դպրոցական շրջանը նահանգային և դաշնային ֆինանսավորում է ստանում որոշակի կատեգորիաների հատուկ ծրագրերի համար: Շրջանը դաշնային և նահանգային աջակցություն է ստացել հետևյալ կատեգորիաների ծրագրերի, հատուկ կրթության և այլ աջակցման ծրագրերի համար.

Միջամտություններ

Անգլերեն սովորողների ծրագիր՝ ջանքերի պահպանում (MOE)

Տեղային հսկողության ֆինանսավորման բանաձև (LCFF)

Հատուկ կրթություն

Վերնագիր I, Ուսումնական նվաճումների բարելավում

Վերնագիր II, Ուսուցիչների որակը

Վերնագիր III, Անգլերեն լեզվի ուսանողներ

Վերնագիր IV, Աշակերտների աջակցություն

## 2020-21 Ուսուցչի և վարչական աշխատավարձերը

Մույն աղյուսակում ներկայացված են ուսուցիչների և վարչական անձնակազմի աշխատավարձերը 2020-21 թթ. Աշխատավարձերի մասին մանրամասն տեղեկությունների համար անցեք CDE հավաստագրման աշխատավարձեր և նպաստներ վեբ էջը՝ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>:

Կատեգորիա	Շրջանի գումար	Նույն կատեգորիայի շրջանների նահանգի միջինը
Ուսուցչի սկզբնական աշխատավարձը	\$46,831	\$54,370
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	\$76,590	\$82,681
Ուսուցչի ամենաբարձր աշխատավարձը	\$97,841	\$106,610
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (տարրական)	\$135,007	\$135,283
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (միջնակարգ)	\$141,501	\$141,244
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (ավագ)	\$156,467	\$152,955
Վերահսկիչի աշխատավարձը	\$250,892	\$264,367
Ուսուցիչների աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	33%	33%
Վարչական անձնակազմի աշխատավարձերի բյուջեի տոկոսը	4%	5%

## Մասնագիտական զարգացում

Տարրական մասնագիտական զարգացում  
Տարրական ուսումնական առաջնորդական թիմեր հիմնական ուսումնական ծրագրերի ոլորտներում և GATE-ում  
Տարրական գնահատումներ/մասշտաբային և ձևավորող  
Ստանդարտների վրա հիմնված գնահատում



## Մասնագիտական զարգացում

Քայլեր դեպի գրելուն

ELA հենանիշ

Մաթեմատիկայի պլանավորման լավագույն փորձ

Ճանաչողական խստության ձևավորում

MakerSpace

Ուսումնական ծրագիր BUSD-ում նորեկ ուսուցիչների համար

Դասասենյակի կառուցում առավելագույն զարգացման համար

Փոքր խմբերի մաթեմատիկայի ուսուցում/Օրական 3

Փոքր խմբի դասարանի մակարդակի պլանավորում՝ կայքի հատուկ բովանդակության ոլորտներում

John Hattie – Տեսանելի ուսուցում

Գերազանց առաջին հրահանգ

Տաղանդավոր և շնորհալի կրթություն

Ցուցադրական դասեր բովանդակության ոլորտներում

Ներածական մասնագիտական ուսումնական համայնքներ նոր ուսուցիչների համար

Ներածական մենթորների վերապատրաստում

Ուսումնական տեխնոլոգիաների մասնագիտական զարգացում

Այս ոլորտում ուսուցումն իրականացվել է բազմաթիվ ձևաչափերով.

Խմբային վերապատրաստման դասընթացներ

Տեղում անձնակազմի զարգացմանն ուղղված հանդիպումներ

½ օրանոց վերապատրաստում դպրոցի օրվա ընթացքում

Անհատական կամ փոքր խմբերով աշխատաշրջաններ՝ պայմանավորվածություններ ըստ ուսուցչի խնդրանքի

Ուղղակի և աջակցվող ուսուցանում աշակերտների հետ դասի ընթացքում

Տրամադրվել է դասավանդում հետևյալ թեմաներով.

Google Suite for Education

Aeries Gradebook

Aeries Analytics համակարգ Շրջանի էլակետային գնահատման համար

Ողջ շրջանով ընդունված ուսումնական ծրագրի ծրագրակազմ

Outlook

Green Screen տեսանյութեր

MakerSpace Carts

Breakout EDU

Twitter (սոցիալական մեդիայի օգտագործում մասնագիտական զարգացման համար)

OneNote

Google Docs և Google Classrooms

Jamboard

BrainPop

Դպրոց քաղաք

21-րդ դարի դասասենյակային տեխնոլոգիայի տեղադրում

Տեխնոլոգիաների ներմուծում ներկայիս ուսումնական մեթոդաբանության

2020-2021 թվականներին առաջարկվել է Ամբողջ Շրջանի ներգրավվածությամբ մասնագիտական զարգացում, որը կենտրոնացած է հեռավար ուսուցման մոդելով ուսուցման տեխնոլոգիայի օգտագործման վրա: Մոդուլները պատրաստվել են ուսուցիչների համար, որոնցով պետք է աշխատեն նախադպրոցական օրերին իրենց դասարանի և առարկայական ոլորտի գործընկերների հետ: Ներառված թեմաներ.

Google դասասենյակի տեղակայում

Ուսումնական մոդուլների մշակում

Համայնքի ստեղծում թվային միջավայրում

Աջակցություն հատուկ կարիքներով մասնակիցներին

Գնահատականներ և գնահատում

Կամի ձեռնարկ (Kami Tutorial)

Մոթ ձեռնարկ (Mote Tutorial)

## Մասնագիտական զարգացում

Դպրոցի քաղաքի օգնության ձեռնարկ  
Google Suite-ի օգտագործում  
Flipgrid

Այս դասընթացները սովորաբար առաջարկվում են տարբեր ձևաչափերով, սակայն համաճարակի պատճառով ամբողջ մասնագիտական զարգացումն այս տարի իրականացվել է Zoom-ի հանդիպումների, վեբինարների, նախապես ձայնագրված նիստերի և սլայդներով-ներկայացումների միջոցով: Ուսուցիչները հանդիպում են շաբաթական Zoom/Google Meet-ի միջոցով՝ թե ամբողջի հանդիպումներին, դասախոսական կազմի հանդիպումներին, թե ամբողջ անձնակազմի համար կատարվող հանդիպումներին և կենտրոնանում են հեռավար ուսուցման մեջ օգտագործվող նոր հարթակները սովորելու վրա: Շրջանային գրասենյակը նաև առաջարկում է ամենամայս վիրտուալ սեմինարներ հեռավար ուսուցմանն առնչվող թեմաներով, իսկ երկու շաբաթը մեկ տրամադրվող տեխնոլոգիական տեղեկագրերը ուսուցիչներին տեղեկացնում են նոր ծրագրերի մասին և տալիս ուսուցիչների դասերի օրինակներ:

2022-2023 ուսումնական տարվա համար դպրոցը կառաջարկի Մասնագիտական զարգացում դասասենյակի կառավարման ռազմավարությունների վերաբերյալ, ներառյալ «Actor's Toolbox»՝ ներկայումս աշխատող ուսուցիչներից մեկի կողմից և «Box Car» և «One Eyed Jack»՝ մաթեմատիկական խաղեր օգտագործելու համար՝ աջակցելու աշակերտների ուսմանը, ինչպես նաև դպրոցական PBIS ծրագրի շարունակական իրականացմանը: Շրջանը կտրամադրի մասնագիտական զարգացում բազմազանության, հավասարության և ընդգրկման վերաբերյալ (DEI) խորհրդատու Ebony Marie Ann Williamsի հետ Վնասվածքի մասին տեղեկացված պրակտիկայի վերաբերյալ, իսկ Florence Culpepper-ը կաջակցի տնօրենին այս թեմաներով: Մեր նախադպրոցական օրերի համար ուսուցիչները վերապատրաստվեցին Հասարակագիտության թարմացված ծրագրի, դասարանի մակարդակի DEI գործիքակազմի և DEI-ի 4-րդ բաժնի՝ Դեմքով դեպի պատմություն թեմաներով: Ուսումնական տարվա ընթացքում Շրջանն առաջարկում է մի շարք անվճար մաթեմատիկայի դասեր՝ դպրոցական օրվա ավարտին:

Մույն աղյուսակը ցույց է տալիս անձնակազմի զարգացմանը և շարունակական կատարելագործմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը:

Առարկա	2020-21	2021-22	2022-23
Աշխատակազմի զարգացման և շարունակական բարելավմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը	3	3	3