

# Burbank High School (Բըրբենքի ավագ դպրոց)

## 2022 Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ

### Ընդհանուր տեղեկություններ Դպրոցի հաշվետվողականության քարտի (SARC) մասին

#### SARC՝ ընդհանուր տեղեկություններ



Մինչև յուրաքանչյուր տարվա փետրվարի 1-ը Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր դպրոց նահանգային օրենքով պարտավոր է հրապարակել Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ (SARC): SARC-ը տեղեկատվություն է պարունակում Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր հանրային դպրոցի վիճակի և ուսման առաջադիմության մասին: Համաձայն Տեղական վերահսկողության ֆինանսավորման բանաձևի (LCFF) բոլոր տեղական կրթական գործակալություններից (LEA) պահանջվում է նախապատրաստել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլան (LCAP), որը նկարագրում է, թե ինչպես են նրանք մտադիր հասնել բոլոր աշակերտների համար նախատեսված դպրոցի տարեկան նպատակներին՝ պետական և տեղական առաջնահերթություններին ուղղված հատուկ միջոցառումներով: Բացի այդ, LCAP-ում ներկայացված տվյալները պետք է համապատասխանեն SARC-ում ներկայացված տվյալներին:

SARC-ի պահանջների և նախորդ տարվա հաշվետվությունների հասանելիության վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի (CDE) SARC վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

LCFF-ի կամ LCAP-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք CDE LCFF վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Դպրոցի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները/խնամակալները և համայնքի անդամները պետք է դիմեն դպրոցի տնօրենին կամ շրջանային գրասենյակին:

#### DataQuest



DataQuest-ը տվյալների առցանց գործիք է, որը տեղակայված է CDE DataQuest վեբ էջում՝ <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> որը պարունակում է լրացուցիչ տեղեկություններ այս դպրոցի մասին և դպրոցի համեմատություններ շրջանի և վարչաշրջանի հետ: Մասնավորապես, DataQuest-ը դիմամիկ համակարգ է, որը հաշվետվություններ է տրամադրում հաշվետվողականության համար (օրինակ՝ թեստի տվյալներ, գրանցում, ավագ դպրոցի շրջանավարտներ, ուսումը թողած, դասընթացների գրանցում, անձնակազմ և տվյալներ անզլերեն սովորողների վերաբերյալ):

#### Կալիֆորնիայի դպրոցի տեղեկատվական վահանակ



Կալիֆորնիայի դպրոցի տեղեկատվական վահանակը (Վահանակ) <https://www.caschooldashboard.org/> արտացոլում է Կալիֆորնիայի հաշվետվողականության և շարունակական բարելավման համակարգը և տրամադրում է տեղեկատվություն այն մասին, թե ինչպես են LEA-ները և դպրոցները բավարարում Կալիֆորնիայի տարբեր ուսանողական բնակչության կարիքները: Վահանակը պարունակում է հաշվետվություններ, որոնք ցուցադրում են LEA-ների, դպրոցների և ուսանողական խմբերի առաջադիմությունը պետական և տեղական միջոցառումներում՝ օգնելու բացահայտելու ուժեղ կողմերը, մարտահրավերները և զարգացման կարիք ունեցող ոլորտները:

## Ինտերնետ հասանելիություն

Ինտերնետ կապը հասանելի է հանրային գրադարաններում և այլ վայրերում, որոնք հասանելի են հանրությանը (օրինակ՝ Կալիֆորնիայի նահանգի գրադարան): Ինտերնետի հասանելիությունը գրադարաններում և հանրային վայրերում, ընդհանուր առմամբ, տրամադրվում է «ծառայությունը մատուցվում է համաձայն հերթի» սկզբունքով: Օգտագործման այլ սահմանափակումները կարող են ներառել աշխատանքի ժամերը, աշխատանքային տարածքի օգտագործման տևողությունը (կախված առկայությունից), աշխատակալանում առկա ծրագրերի տեսակները և փաստաթղթեր տպելու հնարավորությունը:

## 2022-23 Դպրոցի կոնտակտային տվյալներ

Դպրոցի անվանումը	Burbank High School (Բըրբենքի ավագ դպրոց)
Փողոց	902 North 3rd Street
Քաղաք, նահանգ, փոստային դասիչ	Burbank, CA 91502-1018
Հեռախոսահամար	818-729-5100
Տնօրեն	Julie Markussen
Էլեկտրոնային հասցե	juliemarkussen@burbankusd.org
Դպրոցի կայքէջը	<a href="https://www.burbankusd.org/bhs">https://www.burbankusd.org/bhs</a>
Վարչաշրջան-շրջան-դպրոցի (County-District-School, CDS) ծածկագիր	19-64337-1931187

## 2022-23 Շրջանի կոնտակտային տվյալներ

Շրջանի անվանումը	Բըրբենքի միացյալ դպրոցական շրջան
Հեռախոսահամար	(818) 729-4400
Վերահսկիչ	Matt Hill, Ed.D.
Էլեկտրոնային հասցե	MattHill@burbankusd.org
Շրջանի կայքէջի հասցեն	www.burbankusd.org

## 2022-23 Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

Յոթ նպատակները ներառում են՝

- Բարելավել դասավանդման և ուսումնական ռազմավարությունները ու մոտեցումները: (Օրինակ՝ SADAIE, թիմային աշխատանք, համագործակցություն, քննադատական մտածողություն, խնդիրների լուծում, այլընտրանքային գնահատում, ավագ ծրագիր):
- Ուսումնական պլանի իրականացման վերակառուցում (դպրոցի օր, դասավանդման մոտեցումներ, առարկաներ, դպրոցից աշխատանք, կարիերիայի ուղիներ, մասնագիտական կրթություն, ավագ աշակերտների վերատրաստումներ, խմբեր, 9-րդ 10-րդ թիմեր, ընդհանուր ավարտում կամ նախապատրաստման տևողություն, ինտեգրված և տարբեր ուսումնական առարկաներ ընդգրկող դասեր):
- ՀԻՄՆԱԿԱՆ ուսումնական պլանի դասավանդման համար տեխնոլոգիաների կիրառում:

## 2022-23 Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

4. Արդյունավետ կերպով նախապատրաստել 9-րդ դասարանի աշակերտներին ավագ դպրոցում հաջողության հասնելու համար:
5. PBIS (Հարգալից, պատասխանատու, կարեկից). Ուշադրություն դարձնել քաղաքացիության և այլ անձանց հանդեպ հարգանքին (ընդհանուր չափանիշներ և ամբողջ դպրոցով բաժիններ, բարձրացնել հաճախումը/ գնահատականների վարկանիշը):
6. Մշակել և պահպանել արդյունավետ հաղորդակցություն աշխատակիցների, ուսանողների, ծնողների և համայնքի հետ:
7. Տրամադրել ավելի շատ հնարավորություններ ծնողների ներգրավման համար:

Burbank High School-ի (Բըրբանքի ավագ դպրոց) առաքելությունը՝

Burbank High School-ի (Բըրբանքի ավագ դպրոց) համայնքն աջակցում և խթանում է միջավայր, որտեղ յուրաքանչյուր աշակերտ ստանում է դժվարին, խստապահանջ և խելամիտ ուսումնական պլան, արժևորում առարկաները և ուսումնառությունը՝ հարգելու սեփական անձը և այլ անձանց, զարգացնել ցկյանս ուսումնառության կարողություններ, որպեսզի դառնա պատասխանու, արդյունավետ քաղաքացի բազմազան, փոփոխվող հասարակության մեջ:

## Այս դպրոցի մասին

### 2022-23 Ուսանողների ընդունելություն ըստ դասարանների

Դասարանի մակարդակ	Ուսանողների թիվը
Դասարան 9	676
Դասարան 10	631
Դասարան 11	595
Դասարան 12	557
Ընդհանուր ընդունելություն	2,459

## 2022-23 Ուսանողների ընդունելություն ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Ընդհանուր ընդունելության տոկոս
Իգական	50.8
Արական	49.1
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այսակայի բնիկ	0.1
Ասիացի	5.9
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	2.3
Ֆիլիպինացի	3.2
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	22.9
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	0.3
Երկու կամ ավելի ռասա	2.4
Սպիտակամորթ	61.6
Անգլերեն սովորողները	8.6
Խնամքի տակ գտնվող	0.2
Անտուն	0.5
Միգրանտ	0.0
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	34.5
Հաշմանդամ աշակերտները	10.0

### Ա. Ուսուցման պայմանները

### Նահանգային առաջնահերթություն` Հիմնական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Հիմնական (Առաջնահերթություն 1).

- Այն աստիճանը, որով ուսուցիչները պատշաճ կերպով նշանակված են և լիարժեք որակավորում ունեն առարկայական ոլորտում և այն ուսանողների համար, որոնց նրանք դասավանդում են:
- Աշակերտներին հասանելի են ստանդարտներին համապատասխանող ուսումնական նյութեր, և
- դպրոցի շենքերը լավ վերանորոգված են

## 2020-21 Ուսուցչի պատրաստում և տեղավորում

Լիազորում/նշանակում	Դպրոց թիվը	Դպրոց Տոկոս	Շրջանի թիվը	Շրջանի Տոկոս	Նսեմանգ թիվը	Նսեմանգ Տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի հետ աշխատանքի համար (պատշաճ նշանակված)	80.00	82.36	504.50	81.40	228366.10	83.12
Պատշաճ կերպով նշանակված պրակտիկանտ հավատարմագրեր ունեցողները	0.00	0.00	1.00	0.16	4205.90	1.53
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	2.20	2.35	10.60	1.72	11216.70	4.08
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ուղրտից դուրս («ուղրտից դուրս» ESSA-ի ներքո)	1.90	2.02	20.40	3.30	12115.80	4.41
Անհայտ	12.80	13.25	83.10	13.42	18854.30	6.86
Ընդհանուր դասավանդման պաշտոններ	97.10	100.00	619.80	100.00	274759.10	100.00

Նշում՝ Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույքով համարժեք (Full Time Equivalent, FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ն հավասար է մեկ լրիվ դրույքով անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որին ուսուցիչը նշանակվում է՝ ելնելով պայմաններից, առարկայից և դասարանի մակարդակից: Լիազորությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

## 2021-22 Ուսուցչի պատրաստում և տեղավորում

Լիազորում/նշանակում	Դպրոց թիվը	Դպրոց Տոկոս	Շրջանի թիվը	Շրջանի Տոկոս	Նահանգ թիվը	Նահանգ Տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի հետ աշխատանքի համար (պատշաճ նշանակված)						
Պատշաճ կերպով նշանակված պրակտիկանտ հավատարմագրեր ունեցողները						
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)						
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս («ոլորտից դուրս» ESSA-ի ներքո)						
Անհայտ						
Ընդհանուր դասավանդման պաշտոններ						

Նշում՝ Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույքով համարժեք (Full Time Equivalent, FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ն հավասար է մեկ լրիվ դրույքով անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որին ուսուցիչը նշանակվում է՝ ելնելով պայմաններից, առարկայից և դասարանի մակարդակից: Լիազորությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

## Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ (համարվում է «անարդյունավետ»

Լիազորում/նշանակում	2020-21	2021-22
Թույլտվություններ և հրաժարումներ	0.00	
Սխալ նշանակումներ	2.20	
Թափուր պաշտոններ	0.00	
Ընդամենը ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակմամբ	2.20	

## Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս (համարվում է «ոլորտից դուրս»

Ցուցանիշ	2020-21	2021-22
Հավատարմագրված ուսուցիչներ, որոնք լիազորված են թույլտվությամբ կամ	0.00	
Տեղական նշանակման ընտրանքներ	1.90	
Ընդամենը ոլորտից դուրս ուսուցիչներ	1.90	

## 2021-22 Դասարանական առաջադրանքներ

Ցուցանիշ	2020-21	2021-22
<b>Միսլ հանձնարարություններ անգլերեն սովորողների համար</b> (Անգլերեն սովորող բոլոր դասերի տոկոսը, որոնք դասավանդվում են ուսուցիչների կողմից, որոնք սխալ նշանակված են)	3.30	
<b>Առանց դասավանդելու հավաստագրման, թույլտվության կամ լիազորման</b> (Ուսուցիչների կողմից դասավանդվող բոլոր դասերի տոկոսը՝ առանց դասավանդելու թույլտվության)	0.80	

Նշում՝ Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Ուսուցիչների հավասարության սահմանումների թարմացված վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2022-23 Դասագրքերի և այլ ուսումնական նյութերի որակ, գործածելիություն, առկայություն

Այս աղյուսակը տրամադրում է չափանիշներին համապատասխանող դասագրքերի և այլ դասավանդման նյութերի որակի, արժույթի և հասանելիության մասին տեղեկություններ, արդյոք դասագրքերը և դասավանդման նյութերն առավել վերջին հարմարեցրած տարբերակն են (այո/ոչ), ինչպես նաև տեղեկություններ դպրոցի կողմից որևէ օժանդակ ուսումնական պլանի կամ չհարմարեցրած դասագրքերի կամ կրթական նյութերի համար խնդրում ենք այցելել՝ <https://www.burbankusd.org/District/1187-curriculum.html>

Տարին և ամիսը, որում հավաքվել են տվյալները		2023 թվականի հունվար	
Առարկա	Դասագրքեր և այլ ուսումնական նյութեր/ընդունման տարի	Ամենավերջին ընդունման տարին:	Ուսանողների տոկոսը, ովքեր չունեն սեփական նշանակված պատճեն
<b>Ընթերցանություն/Լեզվական արվեստ</b>	Անգլերեն/Լեզվական արվեստներ/Ավագ դպրոց՝  9-րդ դասարան California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607101 2017 Հրատարակություն Հարմարեցրած է՝ 3/2/2017  10-րդ դասարան California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607118 2017 Հրատարակություն Հարմարեցրած է՝ 3/2/2017  11-րդ դասարան California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607125 2017 Հրատարակություն	Այո	0%

	<p>Հարմարեցրած է՝ 3/2/2017</p> <p>12-րդ դասարան California Collections Houghton Mifflin Harcourt 9780544607132 2017 Հրատարակություն Հարմարեցրած է՝ 3/2/2017</p>		
<b>Մաթեմատիկա</b>	<p>Մաթեմատիկա/9-12</p> <p>Մաթեմատիկա՝ քոլեջ ընդունվելու համար Math Ideals Pearson 978-0-321-361462 2008</p> <p>AP Calculus Calculus, 7th Edition Houghton Mifflin Co. 978-0-618-14918-X 2002</p> <p>Statistics (Year) Understandable Statistics, 9th Ed. Houghton Mifflin Co. 978-0-618-94992-2 2009 7/3/2008</p> <p>AP Statistics The Practice of Statistics, 4th Ed. W. H. Freeman 978-1-42-924559-3 2010 10/4/2012</p> <p>Business Math (12th gr) Mathematics for Business and Personal Finance Glencoe McGraw Hill 978-0-07-880505-9 2010 7/1/2010</p> <p>Statistics (Semester) Elementary Statistics, 11th Ed. Pearson 978-0-13-136123-2 2010 7/1/2010</p> <p>Trigonometry (Semester) Trigonometry, 1st Ed (customized) Pearson 978-0-55-877808-8 2010 7/1/</p> <p>Algebra I Core Connections Algebra College Prep Math 9781603281508 2013 4/21/2016</p> <p>Geometry Core Connections Geometry College Prep Math 9781603282352 2013 4/21/2016</p> <p>Algebra II Core Connections Algebra 2 Մաթեմատիկա՝ քոլեջ ընդունվելու համար 9781603281317 2013 4/21/2016</p> <p>Pre-Calculus Pre-Calculus with Trigonometry Մաթեմատիկա՝ քոլեջ ընդունվելու համար 9781603282963 2013 4/21/2016</p>	Այո	0%
<b>Գիտություն</b>	<p>Գիտություն/9-12.</p> <p>Անատոմիայի և ֆիզիոլոգիա դասագիրք՝ ընդունված է օգտագործման համար 2007-2008 թթ.</p> <p>Hole's Human Anatomy &amp; Physiology, Eleventh Edition, by David N. Shier, Jackie L. Butler, and Ricki Lewis, published</p>	Այո	0%



by The McGraw-Hill Companies, c. 2007, ISBN 0-07-325699-4.

Հարմարեցման տարեթիվը՝ Հուլիսի 5, 2007

Քիմիայի դասագիրք՝ ընդունված օգտագործման համար 2007-2008 թթ.

World of Chemistry, by Zumdahl and Zumdahl, published by McDougal Littell, c. 2007. ISBN-10: 0-618-56276-1. ISBN-13: 978-0-618-56276-3

Հարմարեցման տարեթիվը՝ Հուլիսի 5, 2007

Սպորտային բժշկության դասագիրք՝ ընդունված օգտագործման համար 2007-2008 թթ.

Fundamentals of Anatomy and Physiology, Seventh Edition, by Frederic H. Martini, published by Pearson Education, Inc., c. 2006, Student Edition ISBN 0-13-195644-2.

Հարմարեցման տարեթիվը՝ Հուլիսի 5, 2007

Քիմիա՝ Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston, c. 1999, ISBN# 0-03-051122-4

Կենսաբանություն՝ Biology, The Dynamics of Life, Glencoe McGraw Hill, c. 2000, ISBN#0-02-828242-6

AP Կենսաբանություն՝ Biology, Solomon, Berg, Martin, 5th Edition, Harcourt Brace College Publishers c. 1999, ISBN# 0-03-022299-0

Ֆիզիկա. Holt Physics, R. A. Serway and J.S. Faughn, Holt, Rinehart and Winston, Austin Texas (c. 1999) ISBN# 0-03-050597-6

AP ֆիզիկա. Physics, 5th Edition, D.C. Giancoli, Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey (c. 1998), ISBN# 0-13-611971-9

Հարմարեցման տարեթիվը՝ Ապրիլի 19, 2001 թ.

Աշխարհագրություն.

Earth Science by Nancy E. Spaulding and Samuel N. Namowitz, McDougal Littell, c. 2003, Student Edition ISBN 0-618-11550-1.

Earth Science, by Leonard Bernstein, Martin Schachter, Alan Winkler, Stanley Wolfe, Pearson Education, Inc., publishing as Globe Fearon, c. 2003, Student Edition ISBN 0-130-23815-5. (Այս դասագիրքն օգտագործվում է հատուկ կրթության և SDAIE-ի համար:)

Հարմարեցման տարեթիվը՝ Մայիսի 6, 2004 թ.  
Ծովային կենսաբանություն/Դասարաններ 11-12

	<p>Marine Biology, fourth edition by Peter Castro and Michael E. Huber published by McGraw-Hill Higher Education, copyright 2003, Student Edition ISBN 0-07-285290-9.</p> <p>Շովալյին կենսաբանության դասագրքի վերջին վերանայումը կատարվել է ISBN 0-07-285290-9 Glencoe Publishing-ի կողմից՝ ներառելու առցանց այնպիսի տեղեկատվություն, որը պահանջում է ISBN փոփոխություն: Հետագայում վերանայված ISBN-ը հետևյալն է՝ 07-07-293725-4: Հարմարեցման տարեթիվը՝ Նոյեմբերի 18, 2004 թ.</p> <p>AP Կենսաբանություն՝ Campbell Biology AP, 9th Ed., Pearson 978-0-13-137504-8 2011 Հարմարեցման տարեթիվը՝ 2/3/2011</p> <p>AP Քիմիա Lab Experiments for AP Chemistry Flinn Scientific 978-1-933-709-02-4 2010 Հարմարեցված՝ 2010</p> <p>Zumdahl, Chemistry, 9th Edition Cengage Learning 978-1-133-61110-3 2014 Հարմարեցման տարեթիվը՝ 12/19/2013</p>		
<p><b>Պատմություն- հասարակագիտություն</b></p>	<p>10-րդ դասարան – History CA Modern World History (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-83820-9 Copyright: 2018 Հարմարեցված՝ 11/19/2020</p> <p>AP Euro – History A History of the Modern World (McGraw-Hill) ISBN#: 978-0-072-50280-0 Copyright: 2002 Հարմարեցված՝ 7/21/2005</p> <p>11-րդ դասարան History – American History Reconstruction to Present California (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-83801-8 Copyright: 2018 Հարմարեցված՝ 11/19/2020</p> <p>AP US History – American Pageant (Cengage Learning) ISBN#: 978-1-305-07591-7 Copyright 2016 Հարմարեցված՝ 6/29/2000</p> <p>Government – United States Government (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-70477-1 Copyright: 2018 Հարմարեցված՝ 11/19/2020</p> <p>AP Government – American Government, 10th Ed. (McDougal Littell) ISBN#: 978-0-618-56244-2 Copyright: 2006 Հարմարեցված՝ 7/5/2007</p> <p>Economics – Economics (Houghton-Mifflin) ISBN#: 978-1-328-70422-1 Copyright: 2018 Հարմարեցված՝ 11/19/2020</p> <p>AP Economics – Principles of Economics, 4th Ed. (Thomson) ISBN#: 978-0-324-22472-6 Copyright: 2007 Հարմարեցված՝ 7/19/2007</p> <p>AP Economics – Principles of Economics, Study Guide (Thomson) ISBN#: 978-0-324-31902-9 Copyright: 2008 Հարմարեցված՝ 7/19/2007</p>	<p>Այո</p>	<p>0%</p>

	<p>Sociology – Sociology: The Study of Human Relationships (Holt, Rinehart, Winston) ISBN#: 978-0-030-93561-9 Copyright: 2008 Հարմարեցված՝ 7/19/2007</p> <p>Psychology – Psychology and You, 3rd Edition (Glencoe-McGraw Hill) ISBN#: 978-0-314-14090-6 Copyright: 2000 Հարմարեցված՝ 7/19/2007</p> <p>AP Psychology – Psychology (Worth Publishers, Inc.) ISBN#: 978-0-716-70621-2 Copyright: 2004 Հարմարեցված՝ 2006</p>		
<p><b>Օտար լեզու.</b></p>	<p>Օտար լեզու/Դասարաններ 9-12.</p> <p>Realidades, by Peggy Palo Boyles, Myriam Met, Richard S. Sayers, Carol Eubanks Wargin, Prentice Hall, c. 2004, Student Edition Level 1, ISBN 0-13-101687-3. Student Edition Level 2, ISBN 0-13-035951-3 Student Edition Level 3, ISBN 0-13-035968-8</p> <p>AP Իսպաներեն լեզու.          Triangulo, by Barbara Botski and John McMullen, Wayside Publishing, c. 2000, Student Edition ISBN 1-877653-74-8          Preparing for the Language Examination, Second Edition, by Jose M. Diaz, Margarita Leicher-Prieto, Glen J. Nadelbach, Addison-Wesley Publishing Company, Prentice Hall c. 1996, 1989, Student Text, ISBN# 0-8013-1531-X.          Conexiones, Prentice Hall, c. 2002, Student Edition, ISBN 0-13-097880-9          Spanish 3rd Year, by Nassi Levy, published by AMSCO, c. 1989, Student Edition, ISBN 0-87720-537-X</p> <p>Իսպաներենը որպես մայրենի լեզու.          Nuevas Vistas, by Jose Antonio Cerna-Bazan, Alejandro Cortazar, Maria Soledad Diaz, Jabier Elorrieta, Karin Fajardo, Salvador Fajardo, Rolando Hinojosa-Smith, Richard Lindley, Beatriz, Malo Pojman, Marcia Tugendhat, Holt, Rinehart and Winston, c. 2003, Student Edition 1, ISBN 0-03-055213-3, Student Edition 2, ISBN 0-03-052712-0</p> <p>AP իսպանական գրականություն.          Abriendo Puertas, McDougal Littell, c. 2003, Student Edition, ISBN 0618272607          Հարմարեցման տարեթիվը՝ 7/17/2003</p> <p>AP Իսպաներեն          Preparing for the Language and Culture Examination 4th Ed. Pearson Publishing 978-01-33-23901-0 2013          Temas Vista Higher Learning 978-1-61-857244-8 2013          Հարմարեցման տարեթիվը՝ 2/6/2014</p> <p>Ֆրանսերեն՝          Bon voyage! by Conrad J. Schmitt and Katia Brillie Lutz, Glencoe McGraw-Hill, c. 2002, Student Edition, Level 1, ISBN 0-07-821256-1, Student Edition, Level 2, ISBN 0-07-821257-X, Student Edition, Level 3, ISBN 0-07-821258-8</p> <p>AP Ֆրանսերեն (չորրորդ մակարդակ).</p>	<p>Այո</p>	<p>0%</p>

	<p>1) Une Foix pour Toutes Deuxieme Edition by Hale Sturges II, Linda Cregg Nielsen, Henry L. Herbst, Longman, c. 1992, ISBN 0-8013-0825-9-78893</p> <p>2) Advanced Placement French by Richard Ladd, Pearson Education, c. 2000, ISBN 0673218473</p> <p>Հարմարեցման տարեթիվը՝ Հուլիսի 17, 2003</p> <p>Գերմաներեն 1 Kontakte, 6th Ed McGraw-Hill 978-0-07-353533-3 2008 Հարմարեցման տարեթիվը՝ 10/4/2012</p> <p>Գերմաներեն 2 Na Klar! McGraw-Hill 978-0-07-338633-1 2012 Հարմարեցման տարեթիվը՝ 7/18/2013</p>		
<b>Առողջություն</b>	<p>Glencoe Health, by Mary H. Bronson, Ph.D., and Don Merki, Ph.D., published by Glencoe-McGraw Hill, c. 2005, Student Edition, ISBN 0-07-861211X.</p> <p>Հարմարեցման տարեթիվը՝ Հունիսի 2, 2005 թ.</p>	Այո	0%
<b>Տեսողական և կատարողական արվեստ</b>	<p>Tonal Harmony for AP Music Theory Enjoyment of Music Foundations for Superior Performance Essentials for Strings</p> <p>Art In Focus (Mittler) and Abacus to Zeus (Pierce) Թվային մեդիա Տեսանյութ՝ Digital Communication &amp; Production Goodheart-Wilcox ISBN 1-60525-817-1</p>	Այո	0%
<b>Գիտական լաբորատորիայի սաքք</b> (դասարաններ 9-12)	<p>Բոլոր աշակերտներն ունեն հասանելիություն լաբորատորիայի սարքավորումներին իրենց լաբորատոր դասարաններում, այդ թվում՝ երկրագիտություն, ֆիզիկական գիտություն, և կենսաբանական գիտությունների լաբորատորիաներ:</p>	Այո	0%

**Դպրոցական հաստատությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները**

Հաստատությունը լավ կարգավիճակում է: Իրականացվում է պատշաճ պահպանում և բարեկարգում: Տեղանքի անլար ցանցի ենթակառուցվածքները փոխարինվել են: Այս պահին բարելավման այլ նախագծեր նախատեսված չկան: Ծրջանը մեծ ջանքեր է գործադրում բոլոր դպրոցների մաքրությունը, անվտանգությունն ու աշխատունակությունն ապահովելու համար: Այս ջանքերին աջակցելու համար Ծրջանը կիրառում է Կալիֆոռնիա նահանգի Հանրային դպրոցների կառուցման գրասենյակի կողմից մշակված FIT-ի (Հաստատության ստուգման գործիք) ծրագիրը: Նշված թերությունները ուղղվում են Ծառայությունների մատուցման մարմիններին և/կամ հենց տեղում պատասխանատու մարմիններին՝ անհապաղ լուծման համար: Այս հարցման ամբողջական արդյունքներին ծանոթանալու համար այցելեք Ծրջանի վարչական շենքում գտնվող Վարչական ծառայություն:

**Ամենավերջին FIT հաշվետվության տարին և ամիսը** 19 դեկտեմբերի, 2022 թ

**Դպրոցական հաստատությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները**

Համակարգը ստուգվել է	Գնահատական Լավ	Գնահատական և Բավարար	Գնահատական և Վատ	Անհրաժեշտ է վերանորոգում և ձեռնարկված կամ պլանավորված գործողություններ
<b>Համակարգեր՝</b> Գազի արտահոսք, մեխանիկական/ջեռուցում, օդափոխություն և օդորակիչ, կոյուղի	X			Դասասենյակ 1-145 օդորակիչի կոնդենսատորի հետ կապված խնդիր Դասասենյակ 2-107 նոր թերմոստատի կարիք կա
<b>Ինտերիեր՝</b> Ներքին մակերեսներ	X			Տղաների հանդերձարան Տարբեր ցնցուղի գլխիկները չեն գործում Տղաների թիմային սենյակ Տարբեր ցնցուղի գլխիկները չեն գործում Աղջիկների հանդերձարան Տարբեր ցնցուղի գլխիկները չեն գործում, բացակայում է օձառի դիսպենսերը Աղջիկների թիմային սենյակ Տարբեր ցնցուղի գլխիկները չեն գործում
<b>Մաքրություն՝</b> Ընդհանուր մաքրություն, վնասատուներով/մակաբույծներով վարակում	X			
<b>Էլեկտրական</b>	X			
<b>Զուգարաններ/շատրվաններ՝</b> Զուգարաններ, լվացարաններ/շատրվաններ	X			Դասասենյակ 1-223 Լվացարանն արտահոսում է Դասասենյակ 1-219-ի մոտի զուգարան Կոյուղագիծը խցանված է
<b>Անվտանգություն՝</b> Հրդեհային անվտանգություն, վտանգավոր նյութեր	X			
<b>Կառուցվածքային՝</b> Կառուցվածքային վնաս, տանիքներ	X			
<b>Արտաքին՝</b> Խաղահրապարակ/դպրոցի տարածք, պատուհաններ/դռներ/դարպասներ/ցանկապատեր	X			

**Օբյեկտի ընդհանուր գնահատական**

Գերազանց	Լավ	Բավարար	Վատ
	X		

## **Նահանգային առաջնահերթություն՝ Աշակերտի ձեռքբերում**

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների ձեռքբերումներ (Առաջնահերթություն 4).

### **Նահանգային գնահատումներ**

(այսինքն՝ Կալիֆորնիայի ուսանողների կատարողականի և առաջադիմության գնահատման [CAASPP] համակարգը ներառում է հանրակրթական դպրոցների ուսանողների համար ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և անգլերեն լեզվի արվեստի/գրագիտության [ELA] և մաթեմատիկայի Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատումներ [CAA]՝ տրված երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում: Միայն իրավասու ուսանողները կարող են մասնակցել CAA-ի անցկացմանը: CAA տարբերը համահունչ են այլընտրանքային կատարողական ստանդարտներին, որոնք կապված են Ընդհանուր հիմնական նահանգի ստանդարտների հետ [CCSS]՝ առավել նշանակալից ճանաչողական հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների համար):

CAASPP համակարգը ներառում է հետևյալ գնահատումները և ուսանողների մասնակցության պահանջները.

1. **Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ ELA-ի համար** երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
2. **Մաթեմատիկայի ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ** երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
3. **Կալիֆորնիայի գիտության թեստ (CAST) և CAA-ներ գիտության համար** հինգերորդ, ութերորդ դասարաններում և մեկ անգամ ավագ դպրոցում (այսինքն՝ տասներորդ, տասնմեկերորդ կամ տասներկուերորդ դասարան):
4. **Պատրաստ քոլեջի և կարիերայի համար**  
Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան ընդունվելու կամ մասնագիտական վերապատրաստման կամ ուսումնական ծրագրերի պահանջները:

### **SARC-ի հաշվետվությունը միայն 20202021 ուսումնական տարում**

Ամենահարմար տարբերակի դեպքում LEA-ից պահանջվում էր անցկացնել համանահանգային ամփոփիչ գնահատում ELA-ից և մաթեմատիկայից: Եթե համաձայնակի պատճառով համապետական ամփոփիչ գնահատումը LEA-ի (կամ LEA-ի մեկ կամ մի քանի մակարդակներ) համար ամենահարմար տարբերակը չէր, LEA-ներին թույլատրվեց զեկուցել այլ գնահատման արդյունքները, որոնք համապատասխանում էին 2021 թվականի մարտի 16-ին Կրթության պետական խորհրդի (SBE) կողմից սահմանված չափանիշներին: Գնահատումները պետք է լինեին՝

- Համապատասխանեցված CA CCSS-ին ELA-ի և մաթեմատիկայի համար
- Հասանելի 3-ից 8-րդ դասարանների և 11-րդ դասարանների աշակերտների համար, ինչպես նաև
- Հավասարաչափ կիրառվեին դասարանի, դասարանների կատեգորիաների, դպրոցի կամ շրջանի բոլոր իրավասու ուսանողների համար:

### **Ընտրանքներ**

Նկատի ունեցեք, որ CAA-ները կարող են տրվել միայն անձամբ՝ հետևելով առողջության և անվտանգության պահանջներին: Եթե LEA-ի համար հարմար չէր տալ CAA-ները անձամբ՝ առողջապահական և անվտանգության ուղեցույցների առկայությամբ, LEA-ին հանձնարարվել էր չանցկացնել թեստերը: CAA-ների համար գնահատման այլ տարբերակներ չեն եղել: Դպրոցներն իրականացնում էին ELA-ի և մաթեմատիկայի ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումներ, այլ գնահատումներ, որոնք

համապատասխանում են SBE չափանիշներին կամ երկուսի համակցմանը, և նրանք կարող էին ընտրել միայն հետևյալներից մեկը.

- Ավելի խելացի հավասարակշռված ELA-ի և մաթեմատիկայի ամփոփիչ գնահատումներ
- SBE չափանիշներին համապատասխանող այլ գնահատումներ կամ
- Ավելի խելացի հավասարակշռված ELA-ի և մաթեմատիկայի ամփոփիչ գնահատումների և այլ գնահատումների համադրություն:

Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան ընդունվելու կամ մասնագիտական վերապատրաստման կամ ուսումնական ծրագրերի պահանջները:

## CAASPP-ի նահանգային ստանդարտը բավարարող կամ գերազանցող ուսանողների տոկոսը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ի և մաթեմատիկայի բոլոր աշակերտների համար՝ երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարանների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունները:

2020-21 թվականների տվյալների բջիջներն ունեն Ո/կ արժեքներ, քանի որ այս տվյալները համեմատելի չեն այլ տարվա տվյալների հետ՝ COVID-19 համաճարակի պատճառով 2020-21 ուսումնական տարվա ընթացքում: Այն դեպքում, երբ CAASPP-ի գնահատումները ELA-ի և/կամ մաթեմատիկայի ամենահարմար տարբերակը չեն, LEA-ներին թույլատրվել է իրականացնել տեղական գնահատումներ: Հետևաբար, դպրոցի, շրջանի, նահանգի 2020-21 թվականների տվյալները ճշգրիտ համեմատություն չեն: Այսպիսով, տեղին չէ 2020-21 ուսումնական տարվա արդյունքները համեմատել այլ ուսումնական տարիների հետ:

Տոկոսները չեն հաշվարկվում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման և CAA-ի մեջ: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջանի 2020-21	Շրջանի 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Անգլերեն լեզվի արվեստ/գրագիտություն (դասարաններ 3-8 և 11)	Ո/կ	70	Ո/կ	59	Ո/կ	47
Մաթեմատիկա (դասարաններ 3-8 և 11)	Ո/կ	39	Ո/կ	45	Ո/կ	33

## 2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ից ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները ELA-ից՝ ըստ ուսանողների խմբի՝ երրորդից ութերորդ և տասներկերորդ դասարանների ուսանողների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունները:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ն: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից, թե նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած ուսանողների քանակը:

CAASPP Ուսանողների խումբ	CAASPP Ընդամենը ընդունելությ ուն	CAASPP Թեստ հանձնած թիվ	CAASPP Թեստ հանձնած տոկոս	CAASPP Թեստ չհանձնած տոկոս	CAASPP Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
<b>Բոլոր աշակերտները</b>	535	505	94.39	5.61	70.40
Իգական	268	250	93.28	6.72	77.02
Արական	265	253	95.47	4.53	63.60
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0.00	0.00	0.00
Ասիացի	29	29	100.00	0.00	86.21
Մն կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	11	7	63.64	36.36	--
Ֆիլիպինացի	25	24	96.00	4.00	91.67
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	118	115	97.46	2.54	59.65
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	12	10	83.33	16.67	--
Սպիտակամորթ	338	318	94.08	5.92	71.97
Անգլերեն սովորողները	37	34	91.89	8.11	23.53
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	165	157	95.15	4.85	63.46
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.00	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	57	50	87.72	12.28	24.49



## 2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները մաթեմատիկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները մաթեմատիկա առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբերի՝ երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարանների աշակերտների համար, ովքեր հանձնում և ավարտում են պետական քննությունը:

ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ն: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են ստանդարտը (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային) CAA-ներում՝ բաժանած երկու գնահատականներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից, թե նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Նվաճումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած ուսանողների քանակը:

CAASPP Ուսանողների խումբ	CAASPP Ընդամենը ընդունելությ ուն	CAASPP Թեստ հանձնած թիվ	CAASPP Թեստ հանձնած տոկոս	CAASPP Թեստ չհանձնած տոկոս	CAASPP Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
<b>Բոլոր աշակերտները</b>	535	490	91.59	8.41	38.93
Իգական	269	241	89.59	10.41	40.42
Արական	264	247	93.56	6.44	37.40
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0.00	0.00	0.00
Ասիացի	29	27	93.10	6.90	70.37
Մե կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	11	7	63.64	36.36	--
Ֆիլիպինացի	25	24	96.00	4.00	70.83
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	119	113	94.96	5.04	25.89
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	12	9	75.00	25.00	--
Սպիտակամորթ	337	308	91.39	8.61	38.96
Անգլերեն սովորողները	36	33	91.67	8.33	9.09
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	165	155	93.94	6.06	31.37
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.00	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	57	51	89.47	10.53	6.12

## CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից բոլոր ուսանողների համար

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս հինգերորդ, ութերորդ դասարանների և ավագ դպրոցի բոլոր աշակերտների տոկոսը, ովքեր համապատասխանում կամ գերազանցում են նահանգային ստանդարտը:

2020-21 թվականների տվյալների ցանկացած բջիջ Ո/կ արժեքներով ցույց է տալիս, որ այս դպրոցը ուսանողներին չի թեստավորել CAASPP գիտություն առարկայից:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Գիտություն (5-րդ, 8-րդ դասարաններ և ավագ դպրոց)	NT	35.5	--	40.39	28.5	29.47

## 2021-22 CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս CAASPP թեստի արդյունքները գիտություն առարկայից՝ ըստ ուսանողների խմբի հինգերորդ, ութերորդ և ավագ դպրոցի աշակերտների համար: Երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելությ ուն	Թեստ հանձնած թիվ	Թեստ հանձնած տոկոս	Թեստ չհանձնած տոկոս	Տոկոս Բավարարել կամ գերազանցել է
Բոլոր աշակերտները	1105	569	51.49	48.51	35.5
Իգական	564	271	48.05	51.95	35.79
Արական	538	296	55.02	44.98	34.8
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0	0	0
Ասիացի	70	36	51.43	48.57	55.56
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	18	6	33.33	66.67	--
Ֆիլիպինացի	41	26	63.41	36.59	88.46
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	252	137	54.37	45.63	22.63
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	33	11	33.33	66.67	27.27
Սպիտակամորթ	688	351	51.02	48.98	35.33
Անգլերեն սովորողները	76	53	69.74	30.26	1.89
Խնամքի տակ գտնվող	--	--	--	--	--
Անտուն	--	--	--	--	--
Ռազմական	--	--	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	373	192	51.47	48.53	25.52
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0	0	0
Հաշմանդամ աշակերտները	103	60	58.25	41.75	10

## 2021-22 Մասնագիտական տեխնիկական կրթության ծրագրեր

BUSD-ի (Բըրբանքի միացյալ դպրոցական շրջան) յուրաքանչյուր դպրոց ձգտում է նրան, որպեսզի դպրոցն ավարտեն այնպիսի աշակերտներ, որոնք լիովին պատրաստ կլինեն դպրոցից դեպի աշխատանքային աշխարհ տեղափոխմանը: Դպրոցի կողմից աշխատուժի նախապատրաստման ծրագրերը ներառում են դպրոցից աշխատանք ուղղորդող միջոցառումներ համայնքներում բիզնես գործընկերության միջոցով, ինչպես նաև աշխատանքի տեղավորման և հմտությունների զարգացման հնարավորություններ շրջանի կամ տեղական համայնքային քոլեջների կողմից առաջարկվող միջնակարգ և ավագ դպրոցի դասընթացների միջոցով: Կարիերայի տեխնիկական կրթության բոլոր դասընթացները ներառում են Կալիֆորնիայի կարիերայի տեխնիկական կրթության մոդելային ուսումնական պլանի չափանիշները, բավարարում են Շրջանի՝ ավարտական պահանջները և/կամ Կալիֆորնիայի համալսարանի (UC) և/կամ Կալիֆորնիայի պետական համալսարանի (CSU) համակարգի A-G մուտքի պահանջները: CTE (Կարիերայի տեխնիկական կրթություն) առաջարկվող դասընթացները ներառում են կենդանիների խնամք, անիմացիա, շարժիչներ աշխատանք, բիզնես, համակարգչային հավելվածներ, շինարարություն, թվային հավելվածներ, հրդեհների կառավարում և իրավապաշտպան գործունեության, լուսանկարչություն, մարքեթինգ և այլ տեխնոլոգիաների նվիրված դասընթացներ: Առաջարկվող հատուկ CTE դասընթացների ցանկը պարունակվում է Շրջանի կարիերայի տեխնիկական կրթության ուղեցույցում <https://www.burbankusd.org/CTE>

Դպրոցը բավարարում է բոլոր աշակերտների՝ այդ թվում նաև կարիերայի նախապատրաստվող աշակերտների կարիքները, մասնագիտական զարգացման, ուղղորդման և դպրոցի անձնակազմի կողմից կարիերայի հնարավորությունների և ուսումնական դասընթացների վերաբերյալ խորհրդատվության տրամադրման միջոցով: Շրջանը հովանավորում է Քոլեջների և կարիերայի ամենամյա ցուցահանդեսը, որտեղ ներկայացված են ավելի քան 100 քոլեջներ և համալսարաններ, ինչպես նաև կարիերայի 30 կամ ավելի ներկայացուցիչներ, ովքեր կիսվում են իրենց ընտրած ոլորտում ձեռքբերված փորձով: Բացի այդ, Շրջանը ստեղծել է կարիերայի հնարավորություններ այն ուսանողների համար, որոնք պատրաստվում են դիմել միջնակարգ ծրագրերի համայնքային մի շարք քոլեջներում (LACCD) Լոս Անջելեսի համայնքային քոլեջի շրջանի հետ համատեղ իրականացվող Քոլեջի և Կարիերայի հնարավորություններ Գործընկերություն ծրագրի շրջանակներում:

## 2021-22 Մասնակցություն մասնագիտական տեխնիկական կրթությանը (CTE)

Միջոցառում	Մասնակցություն CTE
CTE-ին մասնակցող աշակերտների թիվը	1134
Աշակերտների տոկոսը, ովքեր ավարտում են CTE ծրագիրը և ստանում ավագ դպրոցի դիպլոմ	80.2
CTE դասընթացների տոկոսը, որոնք կազմակերպվում կամ ձևակերպվում են դպրոցական և հետմիջնակարգ հաստատությունների միջև	

## Դասընթացի գրանցում/ավարտում

Սույն աղյուսակը ցույց է տալիս Կալիֆորնիայի համալսարանի (UC) և/կամ Կալիֆորնիայի նահանգի համալսարանի (CSU) ընդունելության պահանջները դասընթացի գրանցման/ավարտման վերաբերյալ:

UC/CSU Դասընթացի ցուցիչներ	Տոկոս
2021-22 թթ. Աշակերտներ, որոնք ընդգրկված են UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ դասընթացներում	99.80
2020-21 Շրջանավարտներ, ովքեր ավարտել են UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ բոլոր դասընթացները	45.85

## Բ. Աշակերտների արդյունքները

## Նահանգային առաջնահերթություն՝ Այլ աշակերտների այլ արդյունքներ

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների այլ արդյունքներ (Առաջնահերթություն 8). Աշակերտի արդյունքները ֆիզկուլտուրա առարկայից:

### 2021-22 Կալիֆորնիայի ֆիզիկական պատրաստվածության թեստի արդյունքները

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս ուսանողների տոկոսը, ովքեր մասնակցում են Կալիֆորնիայի Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստի արդյունքների հինգ ֆիթնես բաղադրիչներից յուրաքանչյուրին: 2021-22 PFT կիրառման փոփոխությունների պատճառով այս հինգ ֆիթնես ոլորտների համար պահանջվում են միայն մասնակցության արդյունքներ: Տոկոսները չեն հաշվարկվում և երկու գծիկ (--) հայտնվում է աղյուսակում, երբ թեստավորված ուսանողների թիվը տաս կամ պակաս է, քանի որ այս կատեգորիայի ուսանողների թիվը չափազանց փոքր է վիճակագրական ճշգրտության կամ աշակերտի գաղտնիությունը պաշտպանելու համար:

Դասարանի մակարդակ	Բաղադրիչ 1. Աերոբիկ հզորություն	Բաղադրիչ 2. Որովայնի ուժ և տոկունություն	Բաղադրիչ 3. Մարմնի ձգում, ուժ և ճկունություն	Բաղադրիչ 4. Մարմնի վերին հատվածի ուժ և տոկունություն	Բաղադրիչ 5. Ճկունություն
Դասարան 5					
Դասարան 7					
Դասարան 9	83.03%	83.03%	83.03%	83.03%	83.03%

## Գ. Ներգրավվածություն

## Նահանգային առաջնահերթություն՝ Ծնողների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Ծնողների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 3). Դպրոցական շրջանի և յուրաքանչյուր դպրոցի տարածքի վերաբերյալ որոշումներ կայացնելիս ծնողների աջակցությունը ներգրավելու շրջանի ջանքերը:

### 2022-23 Ծնողների ներգրավվածության հնարավորություններ

Burbank High School (Բըրբանքի ավագ դպրոց) PTSA-ը (Ծնող-ուսուցիչ ասոցիացիա) համակարգում և խրախուսում է ծնողների ներգրավվածության հնարավորությունների բազմազանությունը դպրոցական համայնքում: PTA-ը (Ծնող-ուսուցիչ ասոցիացիա) ամսական հավաքներ է կազմակերպում դպրոցի տարածքում և/կամ վիրտուալ: Բոլոր ծնողները խրախուսվում են մասնակցել խմբի աշխատանքներին՝ ուղղված աջակցելու դպրոցական և աշակերտական գործունեությանը որչ տարվա ընթացքում: Կան Ծնողների կազմակերպություններ/Երկրպագուների ակումբներ տարբեր սպորտային թիմերի և այլ միջոցառումների համար, ինչպիսիք են գործիքային և վոկալ երաժշտական ասոցիացիաների, որոնց միջոց անհրաժեշտ է ծնողական աջակցություն և որոնք բազմաթիվ հնարավորություններ ունեն ներգրավվածության համար: Ծնողները հրավիրվում են ամենամայա սուրճի՝ նաև հիմնական աշխատաշրջանների հետ:

## Գ. Ներգրավվածություն

## Նահանգային առաջնահերթություն՝ Աշակերտների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 5).

- Ավագ դպրոցը թողնելու տոկոսը,
- Ավագ դպրոցն ավարտելու տոկոսը և
- Քրոնիկ բացակայություն

### Թողնելու տոկոսը և ավարտելու տոկոսը (չորս տարվա կոհորտային տոկոս)

Ցուցանիշ	Դպրոց 2019-20	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2019-20	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2019-20	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Թողնելու տոկոսը		0.6	1.5		2.4	1.3		8.9	7.8
Շրջանավարտների տոկոսը		93.8	96		91.2	96.2		84.2	87

## 2021-22 Ավարտելու տոկոսը ըստ ուսանողների խմբի (չորս տարվա կոհորտային տոկոս)

Սույն աղյուսակը ցույց է տալիս 2021-22 թթ. շրջանավարտների տոկոսը ըստ ուսանողների խմբի: Չորս տարվա ճշգրտված կոհորտայի շրջանավարտների տոկոսի (ACGR) մասին տեղեկությունների համար այցելեք CDE-ի ճշգրտված կոհորտայի շրջանավարտների տոկոսի վեբ էջը [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp):

Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտայում	Շրջանավարտների թիվը կոհորտայում	Շրջանավարտների տոկոսը կոհորտայում
Բոլոր աշակերտները	531	510	96.0
Իգական	274	266	97.1
Արական	257	244	94.9
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0	0	0.0
Ասիացի	42	39	92.9
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	--	--	--
Ֆիլիպինացի	16	16	100.0
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	129	125	96.9
Հավայական կամ իսադադովկիանոսյան կղզիների բնիկ	--	--	--
Երկու կամ ավելի ռասա	12	12	100.0
Սպիտակամորթ	321	307	95.6
Անգլերեն սովորողները	56	49	87.5
Խնամքի տակ գտնվող	0	0	0.0
Անտուն	--	--	--
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	295	282	95.6
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0.0
Հաշմանդամ աշակերտները	57	49	86.0

## 2021-22 Քրոնիկ բացակայություն ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Կուտակային ընդունելություն	Ընդունելության իրավունք հիմնված քրոնիկ բացակայության վրա	Քրոնիկ բացակայությունների թիվը	Քրոնիկ բացակայությունների տոկոսը
Բոլոր աշակերտները	2602	2531	629	24.9
Բզական	1312	1279	286	22.4
Արական	1286	1248	340	27.2
Ամերիկացի հնդիկ կամ Այասակայի բնիկ	2	2	1	50.0
Ասիացի	153	149	9	6.0
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	60	55	12	21.8
Ֆիլիպինացի	79	79	4	5.1
Բսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	585	572	155	27.1
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	7	7	1	14.3
Երկու կամ ավելի ռասա	66	62	14	22.6
Սպիտակամորթ	1613	1569	421	26.8
Անգլերեն սովորողները	254	248	88	35.5
Խնամքի տակ գտնվող	8	6	3	50.0
Անտուն	17	15	4	26.7
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ	998	971	278	28.6
Միգրանտների կրթության ծառայություններ	0	0	0	0.0
Հաշմանդամ աշակերտները	274	263	88	33.5

### Գ. Ներգրավվածություն

#### Նահանգային միջավայր

#### առաջնահերթություն՝

#### Դպրոցական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Դպրոցական միջավայր (Առաջնահերթություն 6).

- Աշակերտների դասերից ազատելու տոկոսը
- Աշակերտների դասերից հեռացնելու տոկոսը և
- Տեղական անվտանգության այլ միջոցներ

## Ազատումներ և հեռացումներ

Սույն աղյուսակը ցույց է տալիս ազատումների և հեռացումների տվյալները, որոնք հավաքագրվել են հուլիսից փետրվար մասնակի ուսումնական տարվա ընթացքում՝ COVID-19 համաճարակի պատճառով: 2019-20 թվականների ազատումների և հեռացումների թվի տվյալները համեմատելի չեն այլ տարիների տվյալների հետ, քանի որ 2019-20 ուսումնական տարին COVID-19 ճգնաժամի պատճառով թերի ուսումնական տարի է: Այսպիսով, տեղին չի լինի որևէ համեմատություն անել 2019-20 ուսումնական տարում դասերից ազատելու և հեռացնելու տոկոսի և այլ ուսումնական տարիների միջև:

Առարկա	Դպրոց 2019-20	Շրջան 2019-20	Նահանգ 2019-20
Ազատումներ	3.93	2.09	2.45
Հեռացումներ	0.00	0.00	0.05

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս ազատումների և հեռացումների վերաբերյալ տվյալները, որոնք հավաքագրվել են հուլիս-հունիս ամիսներին՝ համապատասխանաբար յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում:

2020-21 ուսումնական տարվա ընթացքում հավաքագրված տվյալները կարող են համեմատելի չլինել նախորդ տարիների տվյալների հետ՝ COVID-19 համաճարակի հետ կապված ուսուցման մեթոդների տարբերության հետ:

Առարկա	Դպրոց 2020-21	Դպրոց 2021-22	Շրջան 2020-21	Շրջան 2021-22	Նահանգ 2020-21	Նահանգ 2021-22
Ազատումներ	0.12	3.96	0.07	2.30	0.20	3.17
Հեռացումներ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## 2021-22 Ազատումներ և հեռացումներ՝ ըստ ուսանողների խմբի

Ուսանողների խումբ	Ազատելու տոկոսը	Հեռացման տոկոսը
Բոլոր աշակերտները	3.96	0.00
Իգական	1.37	0.00
Արական	6.61	0.00
Ամերիկացի հնդիկ կամ Ալյասկայի բնիկ	0.00	0.00
Ասիացի	1.96	0.00
Սև կամ Աֆրիկյան ամերիկացի	8.33	0.00
Ֆիլիպինացի	0.00	0.00
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	5.30	0.00
Հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ	0.00	0.00
Երկու կամ ավելի ռասա	3.03	0.00
Սպիտակամորթ	3.66	0.00
Անգլերեն սովորողները	9.84	0.00
Խնամքի տակ գտնվող	0.00	0.00
Անտուն	11.76	0.00
Սոցիալ-տնտեսական անապահով վիճակ ունեցողները	5.81	0.00
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0.00	0.00
Հաշմանդամ աշակերտները	5.11	0.00



## 2022-23 Դպրոցի անվտանգության պլան

Շրջանի յուրաքանչյուր դպրոցը մշակել է դպրոցական անվտանգության համապարփակ պլան՝ բաղկացած չորս բաղադրիչներով:

Burbank High School-ում (Բըրբանքի ավագ դպրոց) դրանք հետևյալն են.

Բաղադրիչ 1 «Աշակերտների և աշխատակիցների անձնական բնութագրերը» կազմվել են՝ հաշվի առնելով հետևյալ քայլերը. Կրթելով մեր աշակերտներին և աշխատակիցներին՝ դառնալ ավելի հանդուրժող և գիտակցել, որ մեր դպրոցի աշակերտներն ու աշխատակիցները տարբեր էթնիկական ծագում ունեն և տարբեր մշակույթների կրող են:

Բաղադրիչ 2. Դպրոցի շենքային միջավայրի հարցը լուծվել է հետևյալ կերպ. Անվտանգության հանձնաժողովի ձևավորում, անձնակազմի մասնագիտական զարգացում «Stop the Bleed» և «CERT» պրակտիկաներով:

Բաղադրիչ 3 Դպրոցի սոցիալական միջավայրի հարցը լուծվել է հետևյալ կերպ. Ակումբներ և կազմակերպություններ, որոնք ներգրավում են բոլոր աշակերտներին. այն բոլոր գործողությունները, որոնք նպաստում են բոլոր ուսանողների միջև շփմանը և համագործակցությանը, որպես շահառու կողմ ներգրավել աշխատակիցներին՝ նրանց հետ մշտապես աշխատելով:

Բաղադրիչ 4 Դպրոցի մշակութային միջավայրի հարցը լուծվել է հետևյալ կերպ. Խթանելով այնպիսի միջավայրի ստեղծում, որտեղ աշակերտները, ծնողները և աշխատակիցները կարող են իրենց զգալ ապահով, երջանիկ, պաշտպանված, ինչպես նաև ունենալ պատկանելիության զգացողություն

## 2019-20 Միջնակարգ դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2019-20 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվը): Ավագ դպրոցի մակարդակում այս տեղեկատվությունը տրամադրվում է ըստ առարկայի, այլ ոչ թե ըստ դասարանների:

Առարկա	Ուսուցչի Աշակերտների թիվը	1-22 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	23-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
Անգլերեն լեզվի արվեստ	27	24	35	37
Մաթեմատիկա	28	18	32	34
Գիտություն	27	15	47	17
Հասարակական գիտություն	30	10	12	43

## 2020-21 Միջնակարգ դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2020-21 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվը): Ավագ դպրոցի մակարդակում այս տեղեկատվությունը տրամադրվում է ըստ առարկայի, այլ ոչ թե ըստ դասարանների:

Առարկա	Ուսուցչի Աշակերտների թիվը	1-22 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	23-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
Անգլերեն լեզվի արվեստ	25	38	33	35
Մաթեմատիկա	23	46	37	26
Գիտություն	23	35	36	21
Հասարակական գիտություն	20	45	43	12

## 2021-22 Միջնակարգ դպրոցի դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս 2021-22 թվականների դասարանի միջին չափը և դասարանի չափի բաշխումը: «Դասարանների թիվը» վերնագրված սյունակում նշվում է, թե քանի դասարան է դասվում յուրաքանչյուր չափի կատեգորիայի (ընդհանուր դասարանի ուսանողների թիվը): Ավագ դպրոցի մակարդակում այս տեղեկատվությունը տրամադրվում է ըստ առարկայի, այլ ոչ թե ըստ դասարանների:

Առարկա	Ուսուցչի Աշակերտների թիվը	1-22 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	23-32 աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը	33+ աշակերտ ունեցող դասարանների թիվը
Անգլերեն լեզվի արվեստ	22	43	34	19
Մաթեմատիկա	23	35	43	20
Գիտություն	24	26	32	20
Հասարակական գիտություն	25	22	31	21

## 2021-22 Աշակերտների և գիտական խորհրդատուի հարաբերակցությունը

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս աշակերտների և գիտական խորհրդատուի հարաբերակցությունը: Մեկ լրիվ դրույքով համարժեքը (FTE) հավասար է մեկ լրիվ դրույքով աշխատող անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

Վերնագիր	Հարաբերակցություն
Աշակերտները՝ ակադեմիական խորհրդատուին	409.83

## 2021-22 Ուսանողների աջակցության ծառայությունների անձնակազմ

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցին նշանակված FTE աջակցող անձնակազմի թիվը: Մեկ լրիվ դրույքով համարժեքը (FTE) հավասար է մեկ լրիվ դրույքով աշխատող անձնակազմի աշխատողի, մեկ FTE-ն կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

Վերնագիր	Դպրոցին նշանակված FTE-ների թիվը
Խորհրդատու (ակադեմիական, սոցիալական/վարքագծային կամ կարիերայի)	6.0
Գրադարանային մեդիա ուսուցիչ (գրադարանավար)	
Գրադարանային մեդիա ծառայությունների անձնակազմ (պարապրոֆեսիոնալ)	
Հոգեբան	1.0
Սոցիալական աշխատող	
Բուժքույր	1.0
Խոսքի/լեզվի/լսողության մասնագետ	1.0
Ռեսուրսների մասնագետ (ուսուցիչ չէ)	

## 2020-21 Ծախսեր մեկ աշակերտի և դպրոցի ուսուցչի աշխատավարձի համար

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցի մեկ աշակերտի հաշվով 2020-2021 թթ.-ի ծախսերը և դասավանդման միջին աշխատավարձը: Ո/կ արժեքներով բջիջները տվյալներ չեն պահանջում:

Մակարդակ	Ընդհանուր ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով	Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (Սահմանափակված)	Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (Անսահմանափակ)	Ուսուցչի միջին աշխատավարձը
Դպրոցի տարածք	\$13,989.44	\$8,699.40	\$5,290.04	\$99,606
Շրջան	Ո/կ	Ո/կ	\$6,681.33	\$82,724
Տոկոսային տարբերություն՝ դպրոցի տարածք	Ո/կ	Ո/կ	-23.2	18.5
Նահանգ	Ո/կ	Ո/կ	\$6,594	\$88,358
Տոկոսային տարբերություն՝ դպրոցի տարածք և նահանգ	Ո/կ	Ո/կ	-21.9	12.0

## 2021-22 Ֆինանսավորված ծառայությունների տեսակները

Ծրագրի ֆինանսավորումը մշակվել է տեղային հսկողության ֆինանսավորման բանաձևի (LCFF) միջոցով, իսկ հանրային ներդրումների ներգրավման համար տարվա ընթացքում հանդիպումներ են կազմակերպվում: 2021-2022 թթ. դպրոցական տարվա ընթացքում Շրջանը ստացել է Դաշնային և նահանգային օգնություն դասակարգային ծրագրերի և հատուկ կրթության համար: Ստորև թվարկված են այս և այլ աջակից ծրագրերը: Ֆինանսավորում ստացած ծրագրերի մասին ավելի մանրամասն տեղեկատվություն ստանալու համար դիմեք BUSD-ի (Բըրբանքի միացյալ դպրոցական շրջան) Ֆինանսական ծառայությունների բաժին:

Միջամտություններ

Կրթական տեխնոլոգիաների աջակցություն

## 2021-22 Ֆինանսավորված ծառայությունների տեսակները

Թմրամիջոցներին/ալկոհոլին/ծխախոտին դիմակայելուն ուղղված ծրագրեր

Տասներորդ դասարանի խորհրդատվություն

Հատուկ կրթություն

Միջին մասնագիտական և Կարիերայի տեխնիկական կրթություն

Կարիերայի տեխնիկական կրթություն (Perkins-ի ֆինանսավորում)

Խորհրդատվական ծառայություններ մատուցվող Burbank Family Services Agency-ի (Բըրբենքի ընտանեկան ծառայությունների գործակալություն) միջոցով

Վերնագիր III, Անգլերեն լեզվի ուսանողներ

## 2020-21 Ուսուցչի և վարչական աշխատավարձերը

Սույն աղյուսակում ներկայացված են ուսուցիչների և վարչական անձնակազմի աշխատավարձերը 2020-21 թթ.

Աշխատավարձերի մասին մանրամասն տեղեկությունների համար անցեք CDE հավաստագրման աշխատավարձեր և նպաստներ վեբ էջը՝ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>:

Կատեգորիա	Շրջանի գումար	Նույն կատեգորիայի շրջանների նահանգի միջինը
Ուսուցչի սկզբնական աշխատավարձը	\$46,831	\$54,370
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	\$76,590	\$82,681
Ուսուցչի ամենաբարձր աշխատավարձը	\$97,841	\$106,610
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (տարրական)	\$135,007	\$135,283
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (միջնակարգ)	\$141,501	\$141,244
Տնօրենի միջին աշխատավարձը (ավագ)	\$156,467	\$152,955
Վերահսկիչի աշխատավարձը	\$250,892	\$264,367
Ուսուցիչների աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	33%	33%
Վարչական անձնակազմի աշխատավարձերի բյուջեի տոկոսը	4%	5%

## 2021-22 Խորացված դասընթացներ (AP)

Մույն աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցի AP դասընթացների ուսանողների տոկոսը:

<b>AP դասընթացների ուսանողների տոկոսը</b>	26
---	----

Մույն աղյուսակը ցույց է տալիս այս դպրոցում առաջարկվող AP դասընթացների քանակը, եթե դասընթացին ընդգրկված է առնվազն մեկ ուսանող:

Առարկա	Առաջարկվող AP դասընթացների քանակը
Համակարգչային գիտություն	2
Անգլերեն	5
Կերպարվեստ և կատարողական արվեստ	3
Օտար լեզու	3
Մաթեմատիկա	7
Գիտություն	10
Հասարակական գիտություն	14
<b>Առաջարկվող ընդհանուր AP դասընթացներ</b>	<b>44</b>

Որտեղ դասընթացին գրանցված է առնվազն մեկ ուսանող:

## Մասնագիտական զարգացում

ILT-ն հանդիպում է յուրաքանչյուր կիսամյակի թողարկման օրերին, բաժինները հանդիպում են ամիսը երկու անգամ, ամսական PD բոլոր անձնակազմի համար և այլն:

WASC Գործողություն-Նպատակներ 1-4

Գերազանց առաջին հրահանգ

Ուսուցիչների համագործակցության և պլանավորման ժամ

Տեխնոլոգիաների ինտեգրում

Դրական վարքագծի միջամտության աջակցում

Պլանավորման և տվյալների վերլուծության երկրորդային բովանդակության բացահայտման ժամ (Մաթեմատիկա, անգլերեն, հասարակական գիտություններ և գիտություն, հանդիպում են ամսական ըստ դասարանի՝ պլանավորելու և համագործակցելու նպատակով)

Ներածական ուսուցում և սեմինարներ (մենթորների և նոր ուսուցիչների համար, տարեկան 8 հանդիպում և ամսական երկու անգամ ընտրովի սեմինարներ) կենտրոնացած են հետևյալ թեմաների վրա.

Ուսուցչի մասնագիտության Կալիֆորնիայի ստանդարտները

Պրոֆեսիոնալ ուսուցման ձևավորող գնահատում

Ներգրավման ռազմավարություններ/Kagan Cooperative (Կազանի կոոպերատիվ)

Սոցիալ-էմոցիոնալ ուսուցում

Յուրահատուկ աջակցություն հատուկ կարիքավոր մասնակիցներին

Հարցադրման ռազմավարություններ

Ծնողների հետ հաղորդակցություն

Դասասենյակների ձևավորում

Նախագծի և դասերի ձևավորում

Ճանաչողական խստություն

## Մասնագիտական զարգացում

Դասասենյակների կառավարում  
Գնահատում և գնահատականներ  
Տարբերակում

Մասնագիտացված մենթորություն (ուսուցիչների համար՝ ուղղված կատարելագործման պլաններին, շաբաթական հանդիպումներ ծրագրի համակարգողի և մենթորի հետ) այն թեմաների վերաբերյալ, որոնք կընտրվեն ըստ անհրաժեշտության:

2020-2021 թվականներին առաջարկվել է Ամբողջ Շրջանի ներգրավածությամբ մասնագիտական զարգացում, որը կենտրոնացած է հեռավար ուսուցման մոդելով ուսուցման տեխնոլոգիայի օգտագործման վրա: Մոդուլները պատրաստվել են ուսուցիչների համար, որոնցով պետք է աշխատեն նախադպրոցական օրերին իրենց դասարանի և առարկայական ոլորտի գործընկերների հետ: Ներառված թեմաներ.

Google դասասենյակի տեղակայում  
Ուսումնական մոդուլների մշակում  
Համայնքի ստեղծում թվային միջավայրում  
Աջակցություն հատուկ կարիքներով մասնակիցներին  
Գնահատականներ և գնահատում  
Կամի ձեռնարկ (Kami Tutorial)  
Մոթ ձեռնարկ (Mote Tutorial)  
Դպրոցի քաղաքի օգնության ձեռնարկ  
Google Suite-ի օգտագործում  
Flipgrid

2021-2022 թթ.-ին Ամբողջ Շրջանով առաջարկվող մասնագիտական զարգացում

Առերեսվելով պատմությանը և ինքներս մեզ  
Աջակցություն հատուկ կարիքներով մասնակիցներին  
Գնահատականներ և գնահատում  
Դպրոցի քաղաքի օգնության ձեռնարկ  
Google Suite-ի օգտագործում

Այս դասընթացները սովորաբար առաջարկվում են տարբեր ձևաչափերով, սակայն համաճարակի պատճառով որոշ մասնագիտական զարգացումն այս տարի իրականացվել է Zoom-ի հանդիպումների, վեբինարների, նախապես ձայնագրված նիստերի և սլայդներով-ներկայացումների միջոցով: Ուսուցիչները միասին հանդիպում են թե ամբիոնի հանդիպումներին, դասախոսական կազմի հանդիպումներին, թե ամբողջ անձնակազմի համար կատարվող հանդիպումներին, որոնք վերաբերում են ուսման բացերին և բազմազանությանը, արդարությանը և ներառմանը (DEI): Շրջանային գրասենյակը նաև առաջարկում է ամենամայա վիրտուալ սեմինարներ և երկու շաբաթը մեկ տրամադրվող տեխնոլոգիական տեղեկագրերը ուսուցիչներին տեղեկացնում են նոր ծրագրերի մասին և տալիս ուսուցիչների դասերի օրինակներ:

Մույն աղյուսակը ցույց է տալիս անձնակազմի զարգացմանը և շարունակական կատարելագործմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը:

Առարկա	2020-21	2021-22	2022-23
Աշխատակազմի զարգացման և շարունակական բարելավմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը	3	3	