

COVID-19 Reporte de Operaciones Redactado

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre	Nombre del Contacto y Título	Email y Teléfono	Fecha de adopción
Distrito Escolar Unificado de Burbank	Peter Knapik, Director de Educación Primaria	PeterKnapik@Burbankusd.org 818-729-4482	Junio 25, 2020

Las descripciones proporcionadas deberán incluir suficientes detalles y ser bastante concisas, para promover un entendimiento más amplio de los cambios que se implementaron en LEA. A las LEAs se les motiva enfáticamente que la descripción que ofrezcan no exceda las 300 palabras.

Proporcione un resumen explicando los cambios realizados al ofrecimiento de programas que LEA ha producido en respuesta a la clausura de colegios para manejar la emergencia del COVID-19 y los impactos más trascendentes sobre los estudiantes y sus familias por dichas clausuras.

A todas los colegios del TK-12 incluyendo escuelas alternas, se les ofreció un modelo de enseñanza a distancia. La asistencia en el modelo a larga distancia estuvo en 95%, el cual espejea a la asistencia en persona-por asiento escolar. La asistencia se tomó semanalmente debido a que la enseñanza fue asincrónica. Las lecciones ofrecidas se alinearon a los Estándares del Estado de California. Hubo un número limitado de sesiones en material nuevo, mientras el personal y los estudiantes se ajustaron al modelo de larga distancia. Las calificaciones se asignaron o dieron en base a un formato de “Crédito/No Crédito” en secundaria y preparatoria, y se dieron comentarios como calificación a nivel primaria.

El Superintendente envió a todos los empleados y familias, las novedades sobre salud, enfoque en la enseñanza, servicios de nutrición, servicios de salud, y servicios socio-emocionales, en un principio dos veces por semana y luego se cambiaron a ser semanalmente.

Las juntas de la Mesa Directiva, Mesa Directiva de subcomités, SSC, ELAC, DELAC, SSTs, IEPs, 504s, PTAs, Comités de Recaudación de Fondos, Negociaciones CSEA, y negociaciones BTA continúan reuniéndose virtualmente. Las juntas necesarias con padres de familia, personal clasificado y administradores se sostuvieron en un ambiente virtual.

El Distrito continuó ofreciendo servicios de nutrición semanalmente ofreciendo alimentos a las familias durante cinco días. Más de 10,000 alimentos se entregaron semanalmente. Las familias recogieron sus alimentos en varias localidades.

Todas las actividades, excursiones, Escuela de ciencias al exterior, espectáculos, etc. Fueron cancelados.

Recursos de Servicios de guardería y supervisión de estudiantes no se ofrecieron en el ciclo escolar normal, a excepción del Club de Servicios de guardería “Boys and Girls Club” ya que las escuelas cerraron y entonces servicios de cuidados a menores igualmente cerraron.

Promociones y actividades de graduación fueron virtuales. Un par de colegios sostuvieron sus celebraciones de graduación y promoción en el coche “drive-by”.

Procedimientos de Inscripción para el presente año escolar y para el siguiente ciclo escolar se proporcionan en línea, ya que las oficinas escolares están cerradas, salvo por algunas citás pre-agendadas.

El Comando de Operaciones de Emergencia (EOC) se reunió dos veces a la semana, para conversar sobre salud y seguridad, enseñanza y aprendizaje, educación especial, Alumnos del Inglés, enseñanza socio-emocional, calificaciones, desarrollo profesional, tecnología, personal laboral, instalaciones, comunicación, presupuesto y gobernación.

Muchos asuntos incluyendo plan de estudios, instrucción, planeación de lecciones, calificaciones, horas de trabajo, trabajo desde el hogar, y reportarse a trabajar como se fuera necesitando, fue negociado con la Asociación de Maestros de Burbank.

Las respuestas de la comunidad como seguimiento a las encuestas y comunicación respecto a necesidades tecnológicas, enseñanza a distancia, servicios de guardería, Crédito/No crédito, fueron manejadas por los colegios y los administradores del Distrito. Cuando una familia necesitaba un paquete impreso para enseñanza, se le proporcionó. Cuando una familia necesito un Chromebook, se le proporcionó. Cuando una familia requirió “hotspots” para comunicación por internet, se le proporcionó. Un par de familias en educación especial cambiaron de enseñanza a distancia a paquetes impresos. Ambas plataformas para enseñanza se continuaron ofreciendo. Apoyo de enseñanza a estudiantes en educación especial, alumnos del inglés, juventud en adopción temporal, juventud indigente y estudiantes de Título I (y todas las familias) se les proporcionaron juntas en salón de clases con el profesor, reuniones de apoyo para asistentes de instrucción, lecciones ELD por el maestro y asistentes de instrucción. Las familias recibieron apoyo socio-emocional por especialistas de intervención desde TK-12.

Proporcionar una descripción de como LEA está cubriendo las necesidades de los Alumnos del Inglés, Juventud en Adopción temporal, y estudiantes de bajos ingresos.

El Distrito ofreció Chromebooks, “hotspots” y recursos a familias de bajos ingresos y en adopción temporal (y otras familias) que solicitaron un dispositivo. Familias elegibles para alimentos reducidos y gratuitos también recibieron 10 alimentos por semana a través de la distribución de alimentos que ofrece el Depto. de Servicios Alimenticios. El personal llamó y se comunicó con los estudiantes y sus familias brindándoles acceso a recursos académicos, alimenticios, proveedores médicos, salud mental y recursos para desempleados como consecuencia del Covid-19 y clausura de colegios.

BUSD cambio sus políticas de calificaciones a crédito/no crédito. Los estudiantes necesitan hacer entrega de la mayor parte de su trabajo, terminado satisfactoriamente de acuerdo a la retroalimentación del profesor. Los estudiantes en cuyos trabajos no los completaron satisfactoriamente, se les da la oportunidad de rehacer dichas asignaturas. A los profesores se les ofrece orientación durante las juntas de personal laboral en línea. Los padres de familia, recibieron la información de calificaciones de parte del Superintendente, el cual fue traducido en los idiomas Armenio y Español. Estudiantes incluyendo a los alumnos del inglés, juventud en adopción temporal, estudiantes indigentes, estudiantes de Título I, y todos los estudiantes, no fueron penalizados al utilizar el sistema de calificaciones de crédito/no crédito, como consecuencia de enseñanza a larga distancia y paquetes impresos. La forma de entregar el sistema de instrucción cambio y se convirtió en asíncrono.

Los maestros participaron en una capacitación tecnológica antes de iniciar la enseñanza a distancia. Durante este tiempo, el personal contacto a las familias vía telefónica y por medio de emails para determinar sus necesidades tecnológicas. La comunicación se ofreció tanto en Armenio, Español, e Inglés. Una vez que la escuela reinició en línea, los maestros y el personal de apoyo, llamó a las familias cuyos estudiantes no estaban ingresando a Google Classroom y/o no estaban entregando su trabajo, para entonces ayudarles a acceder su trabajo. Servicios de tutoría en vivo se proporcionaron a ELs a nivel secundaria y preparatoria. A nivel primaria, ELs participaron en lecciones de ELD Designado y Google meeting. El contenido de Desarrollo Profesional incluyó atención hacia Alumnos del Inglés, Juventud en Adopción Temporal, Estudiantes indigentes, y Estudiantes Título I.

Muchos profesores ofrecieron videos de las lecciones para que los estudiantes tuvieran acceso a las asignaturas en cualquier momento del día. Otros proporcionaron ejemplos de soluciones a problemas y desglosaron notas que pudieran usarse mientras leían textos o vieran videos en YouTube. Los profesores ofrecieron “menús” de opciones, permitiendo a los estudiantes y sus familias acceder a alternativas de como los estudiantes podrían presentar sus

trabajos. Los profesores crearon lecciones interactivas en diapositivas de Google, en donde estudiantes mostraron su entendimiento, al proporcionar respuestas cortas, ejercicios de oraciones a completar, y/o arrastrando o integrando el contenido en categorías, etc. Adicionalmente, Flipgrid permitió a los estudiantes brindar sus respuestas verbalmente o representándolas (actuando TPR).

El coordinador de Juventud en adopción temporal y de juventud indigente, así como, el especialista de intervención de cada escuela busco a los estudiantes indigentes y de adopción temporal para asegurarse de que sus necesidades educativas se estuviesen cubriendo, además de sus necesidades socio-emocionales.

Proporcionar una descripción sobre los pasos que han sido tomados por LEA para continuar brindando oportunidades de enseñanza a distancia de alta calidad.

El Distrito ha abordado el modelo de enseñanza a larga distancia, a través de la formación de un Equipo de Intervención Educativa. El equipo está comprendido por el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, el Director de Educación Primaria, el Coordinador de Educación Tecnológica, TOSA para Educación Tecnológica, Coordinador de Desarrollo del Idioma inglés, TOSA Desarrollo Profesional secundaria y preparatoria y varios Especialistas en Plan de Estudios nivel primaria. Las primeras funciones del equipo fueron las siguientes:

1. Ensamblar equipos de redacción del plan de estudios, para que los profesores pudieran empezar con su enseñanza a distancia con cuatro semanas de materiales y contenido creados para ellos.
2. Encuestaron familias en relación a necesidades de Chromebooks y/o hotspots.
 - a) Adquirir Chromebooks y “ hotspots” para alcanzar las necesidades identificadas.
 - b) Crear un proceso de distribución seguro y eficiente.
 - c) Crear un sistema de rastreo de todos los dispositivos que hay en los hogares.
3. Seleccionar Google Classroom como plataforma para brindar trabajos y tareas.
4. Profundizar en el desarrollo de módulos de capacitación sobre diapositivas en Google, Google Meet, Zoom, rastreo de tareas, proyección de pantallas, Flipgrid y más.

La siguiente ronda de funciones fue para ofrecer orientación en asistencia y calificaciones. El Distrito decidió no asignar calificaciones, pero sí, instituir una política de Crédito/No Crédito para trabajos realizados y terminados en el modelo de enseñanza a distancia. El Distrito también proporcionó un sistema para tomar asistencia, para que ningún estudiante pasara desapercibido o sin ser atendido. Esto inició con los primeros intentos del profesor de hacer contacto, pero escaló hasta especialistas en intervención y administradores.

El Distrito ha continuado formulando módulos de desarrollo profesional para profesores, a fin de darles herramientas que perfeccionen su profesión. Ofrecieron también sesiones de apoyo diarias, en donde los maestros podían asistir y solicitar ayuda con lo que necesitarán en relación a Educación Tecnológica. Adicionalmente, efectuaron algunas sesiones en vivo de desarrollo profesional que fueron sumamente concurridas por los maestros del Distrito.

Se apoyaron a las familias con la enseñanza a distancia a través del trabajo de profesores, especialistas en plan de estudios, y técnicos en medios que ayudaron a las familias en conectarse a internet, trabajar con Google Classroom, Flipgrid, plan de estudios clave basado en tecnología, Lectura acelerada, iReady y otras plataformas.

El Distrito distribuyó una encuesta recolectando retroalimentación sobre la enseñanza a distancia, necesidades socio-emocionales, y otros temas de interés y está en el proceso de agregar dichas respuestas.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para brindar alimentos escolares mientras se practican las medidas de distanciamiento social.

El Departamento de Servicios Alimenticios de Burbank ha estado distribuyendo el equivalente a 5 días de desayunos y comidas cada Miércoles. El sistema de recogerlas fue a través de “Drive thru” que están en 3 ubicaciones escolares y disponibles desde 9am – 5:30pm. El conductor (padre/guardián) informó al personal de Servicios Alimenticios, cuantos alimentos estudiantiles necesitaría. El conductor permaneció en el coche mientras el personal laboral colocaba sus artículos al final de unas mesas largas. Una vez que los artículos se colocaron en la mesa, el personal guardó distancia de aproximadamente 6-8 pies. El conductor debió usar su mascarilla antes de salir del auto para recoger sus artículos. Señalización sobre distanciamiento social, fue colocada en cada escuela.

La única exención se aplicó a la distribución de una leche por estudiante por día. En nuestra distribución equivalente a cinco días, el requerimiento original, nos tuvo dando a cada estudiante una leche, por estudiante/por comida; Por lo tanto, estábamos repartiendo 10 leches en nuestro único día para recoger alimentos, mientras cada estudiante recibía sus desayunos y comidas. Las familias mostraron inconformidad considerando que esto era demasiada leche y la estaban viéndose en la posición de desecharla. El CDE inmediatamente nos aprobó distribuir solamente 5 leches. Uno por cada día. Todas las demás exenciones proporcionadas por las autoridades federales y estatales, se dieron en automático sin necesitar una aplicación.

Una decisión se tomó con anticipación, la de utilizar un número menor de empleados, que pudieran seguir trabajando, para manejar la preparación y distribución de alimentos que estábamos sirviendo. Servicios Alimenticios implementó un modelo que tuvo una rotación usando a todos nuestros empleados para disminuir su exposición a demasiadas personas y crear una inquietud sobre distanciamiento social mientras trabajaban en la cocina. Todos nuestros empleados con anterioridad fueron capacitados sobre limpieza apropiada, desinfección, y técnicas de uso de guantes, ya que está es nuestra práctica diaria. Adicionalmente, se les proporcionó a los empleados con mascarillas y se colgó señalización relacionada con distanciamiento social y síntomas de varias enfermedades. Tuvimos otros empleados del distrito escolar, que nos ayudaron a distribuir los alimentos cada semana y fueron capacitados en el uso de guantes y mascarillas, así como, prácticas de distanciamiento social de autos y familias que recogen sus alimentos.

Servicios Alimenticios usó un contador cada semana para determinar el número de familias/coches, que recogían sus alimentos en cada plantel escolar. El total de nuestras cifras fluctuó entre 370 – 400 coches por semana. Como se requirió, también contamos el número de paquetes de colaciones de alimentos distribuidos por semana:

3/16	1,198 paquetes = 11,980 alimentos
3/25	1,060 paquetes = 10,600 alimentos
4/1	819 paquetes = 8,190 alimentos
4/8	880 paquetes = 8,800 alimentos
4/15	968 paquetes = 9,680 alimentos
4/22	931 paquetes = 9,310 alimentos
4/29	973 paquetes = 9,730 alimentos
5/6	823 paquetes = 8,230 alimentos
5/13	832 paquetes = 8,320 alimentos
Total 8,484 Paquetes = 84,840 alimentos	

Proporcionar una descripción sobre los pasos que han sido tomados por LEA para organizar la supervisión estudiantil durante el horario escolar ordinario.

El “Burbank Boys and Girls Club” ofrece servicios de guardería y cuidados diariamente para empleados esenciales desde las 7:00 a.m. hasta 6:00 p.m. a partir del 16 de Marzo hasta el 22 de Mayo. Las familias fueron referidas a “ Burbank Boys and Girls Club” para obtener cuidados y servicios de guardería.

El Centro del Distrito “Horace Mann Child Care Center” re-aperturó (3 meses – 5 años), Monterey Child Care Center (3 meses – 1 año), y el programa de servicios de guardería “ Around the Bell” child care program (Kindergarten – Quinto Grado) el Martes, 26 de Mayo a partir de las 7:00 a.m. hasta 6:00 p.m. diariamente.

Mientras las escuelas y sus planteles estaban cerrados, ningún servicio de supervisión o guardería fue ofrecido en las escuelas o sus planteles a partir del 16 de Marzo hasta el 22 de Mayo el cual fue el último día de clases.

Se siguió la normativa del Departamento de Salud para cada programa de servicios de guardería incluyendo revisión de temperatura, distanciamiento social, lavado de manos y mascarillas. Los trabajadores esenciales fueron un elemento de filtración determinante para evaluar que niños debieran tener prioridad en servicios de guardería.

El Distrito publicó información sobre servicios de guardería en la página de internet del Distrito.

Departamento de Educación de California
Mayo 2020