

---

# 2022-23 LCAP

## Լրացուցիչ պլանավորում

LCAP Կրթական ծառայությունների ժողով մարտի 9, 2022 (4 մասից բաղկացած ժողովի 3-րդ մաս)

Դոկտոր Ջոն Պարամո  
Կրթական ծառայությունների գծով գերատեսչի տեղակալ  
Դոկտոր Փիտր Քնապիկ  
Տարրական կրթության վարիչ

---

Բրեենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջան

# Նահանգային 8 առաջնահերթություններ

1. Աշակերտներին պետք է հասանելի լինեն դպրոցական հիմնական ծառայություններ
  - Ա. Ուսուցիչների տեղավորումը պետք է հիմնված լինի արտոնագրերի վրա
  - Բ. Դասագրքեր և կրթական նյութեր
  - Գ. Վերանորոգված շինություններ
2. Կրթական չափանիշների իրականացում
3. Ծնողների ներգրավում և մասնակցություն
4. Աշակերտների ձեռքբերումներ և բազմաթիվ չափանիշների արդյունքներ
5. Աշակերտների ներգրավվածություն, հաճախում, բացակայություններ, ավարտական և դպրոցը չավարտելու տոկոս
6. Դպրոցի մթնոլորտ, կասեցումների տոկոս, հեռացումների տոկոս և այլ տեղական չափանիշեր
7. Բազմաթիվ դասընթացների հասանելիություն և արձանագրություն աշակերտների կողմից
8. Այլ դասընթացների աշակերտների արդյունքներ

# ԲԴՄՇ-ի Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության ծրագրի (LCAP) նպատակները

1. Աշակերտները, մասնագիտության/քոլեջի պատրաստ կլինեն բարձրորակ կրթության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման (քննությունների) միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը՝ հաջողությամբ ցույց տալով, թե ինչպես են սահմանվում նպատակներ յուրաքանչյուր չափանիշի համար մինչև 2020-21 ուսումնական տարվա վերջը:
2. Աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հույզերով և մտքով առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման (քննությունների) միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը՝ հաջողությամբ ցույց տալով, թե ինչպես են սահմանվում նպատակներ յուրաքանչյուր չափանիշի համար մինչև 2020-21 ուսումնական տարվա վերջը:
3. Հավաքագրել և պահպանել որակյալ աշխատողների, ինչպես չափվում են համապատասխան հավատարմագրերով, դասավանդող աշխատակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և համապատասխան հանձնարարություններում, որոնք համապատասխանում են Ուիլյամսի օրենքին մինչև 2021 թվականի սեպտեմբերի 1-ը՝ կախված անձը ստուգելու պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերը):
4. Արդյունավետ գործողություններ, որոնք չափվում են համապատասխան հարմարություններով, հատկապես դասասենյակներում, որոնք նպաստում են ուսումնական ծրագրի կարիքները հոգալուն՝ ուսումնական տարվա 1-ին օրվանից և համապատասխանում են Ուիլյամսի շինությունների պահանջների հետ:

# Աշակերտների չկրկնվող թիվ

Ղայրոցներ	Ընդհանուր արձանագրություն	Անվճար և գեղջված սննդի ծրագիր	Խնամատա երեխաներ		Անօթևան երեխաներ	Անգլերեն սովորողներ
<b>2020-2021</b>						
Տարրական դպրոցներ	6099	1780	10	24	905	2249
Միջանկյալ դպրոցներ	3376	1162	5	19	277	1299
Միջնակարգ դպրոցներ	5111	1619	6	31	292	1809
<b>ԲԴՄՇ</b>	<b>14704</b>	<b>4597</b>	<b>21</b>	<b>76</b>	<b>1487</b>	<b>5414</b>
<b>2021-2022</b>						
Տարրական դպրոցներ	5963	1607	10	18	894	2165
Միջանկյալ դպրոցներ	3193	989	9	16	240	1182
Միջնակարգ դպրոցներ	5016	1317	11	32	297	1667
<b>ԲԴՄՇ</b>	<b>14331</b>	<b>3953</b>	<b>31</b>	<b>70</b>	<b>1439</b>	<b>5074</b>

---

---

# ԲԴՄՇ LCAP նպատակ 2

— Չափումներ և միջոցառումներ —

---

---

## Նպատակ 2 Չափումներ

*Մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը, աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հոգեպես և մտավորապես առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման գործիքներով, ներառյալ Կայիֆոռնիայի վահանակը, հաջողությամբ, ինչպես սահմանում է թիրախային յուրաքաչյուր չափման համար:*

# LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցների D և F գնահատականների թիվը նվազեցնել 2%-ով:	2019 թվ. գարուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.50%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2019 թվ. աշուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.05%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2019 թվ. գարուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 12.10%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019 թվ. աշուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.23%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	5%-ով նվազեցնել D կամ F գնահատական ստացող միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցների աշակերտների թիվը:	2021 թվ. աշնանը - միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 7.72%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2021 թվ. աշնանը – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.71%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	Մասնակի է
Ա- է պահանջների բավարարման թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 49.2%-ը բավարարել է Ա-է պահանջներին:	5%-ով բարձրացնել Ա-է պահանջները բավարարողների թիվը:	2020-2021 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 45.2%-ը բավարարել է Ա-է պահանջներին:	Ավարտված է
Բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 92.3%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը:	2020-21 ուս. տարում, ԲԴՄՇ-ի աշակերտների 92.3%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է
Անգլերեն սովորողների ավարտական թիվն ավելացնել 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 86.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել անգլերեն սովորողների ավարտական թիվը:	2020-21 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 83.8%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է
Սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների ավարտական թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 90.7%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների ավարտական թիվը:	2020-21 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 89.6%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է

# LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անօթևան աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 88.9%:	2%-ով ավելացնել անօթևան աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 100%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
Խնամատար աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, հայտնի չէ, թե խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է ավարտել (ենթախումբը շատ փոքր է գեկուցելու համար)	2%-ով ավելացնել խնամատար աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>Ոչ մի տվյալներ չունենք նահանգից (ենթախումբը շատ փոքր է)</i>	Ավարտված է
Անկարողունակություն ունեցող աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 85.6%:	2%-ով ավելացնել անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 79.1% :</i>	Ավարտված է
Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 89.5%:	2%-ով ավելացնել Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 88.7% -ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
Դպրոցից դուրս մնացողների շրջանի տոկոսը կմնա կամ կնվազի 1%-իվ:	2018-2019 ուս. տարում, առնվազն մեկ անգամ վտարված աշակերտների թիվը հասել է 2.7%-ի (վահանակի կանաչ գույնի վրա է ն նվազել է 0.3%-ով)	Նվազեցնել շրջանից վտարված աշակերտների թիվը 1% վահանակի կանաչ գույնը պահպանելու կամ կապույտի անցնելու համար:	2020-2021 ուս. տարում, առնվազն մեկ անգամ վտարված աշակերտների թիվը կազմել է 0.1%:	Ավարտված է



# LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգա վիճակ
Դպրոցի հաճախումների տոկոսը կավելա 2%-ով	2018-2019 ուսումնական տարում, ամբողջ շրջանի հաճախումների թիվը կազմել է 94.97%: Սա ամենավերջին տվյալն է, որ մենք ունենք մինչև COVID-19-ի համաճարակի սկսվելը, երբ աշակերտներն անձամբ են հաճախել դպրոց ուսումնական լրիվ տարվա ընթացքում:	Դպրոցի հաճախումների թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2020-2021 ուս. տարում շրջանի հաճախումների թիվը կազմել է 87.7%	<i>Անավարտ է</i>
Խրոնիկ բացակայությունների տոկոս	Աշակերտների 6.7%-ը խրոնիկ բացակայություններ են (վահանակի կանաչ գույնի վրա է նվազել է 0.5%-ով)	Խրոնիկ բացակայությունների թիվը նվազեցնել 2%-ով՝ վահանակի կանաչ գույնի վրա պահելու համար կամ անցնելու կապույտ գույնի	2020-2021 ուս. տարում, աշակերտների 34.6%-ը խրոնիկ բացակայություններ են եղել (ԱՄ-5 – 16%, 6-8 – 34%, 9-12 – 57%, միջնակարգ դպրոց – 48%)	<i>Անավարտ է</i>
Դպրոցից դուրս մնացողների տոկոս – 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոս	2019-2020 ուսումնական տարում, դպրոցից դուրս մնացողների 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոսը կազմել է 91.6%	4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոսը բարձրացնել 100%-ի:	2020-2021 ուս. տարում, 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի թիվը 92.2% էր	Ավարտված է
Միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների տոկոս	Միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների տոկոսը կնվազի 1%-ով՝ ամենանվազագույնը 1%-ով մինչև այն հասնի 0%-ի:	Նվազեցնել միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների թիվը 0%-ի:	2020-2021 ուս. տարում, միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների թիվը կազմել է 0%	Ավարտված է
Շրջանի աշակերտների վտարման տոկոսը կնվազի/կպահպանվի 0%-ով	2020-2021 ուսումնական տարում, ոչ մի աշակերտ չի վտարվել դպրոցական շրջանից:	Դպրոցական շրջանից վտարված աշակերտների թիվը պետք է լինի 0%	2021 թվականի աշնանը ոչ մի աշակերտ չի վտարվել	<i>Անավարտ է</i>

# LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>Ընտանիքների տոկոսը, որը գոհունակության հարցման միջոցով հայտնել է, որ «իր ընտանիքն ընդունելի է իր դպրոցում» կավելատա տարեկան 2%-ով:</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Իմ ընտանիքն ընդունելի է իմ դպրոցում. Աշակերտներ 78%</p>	<p>Տարեկան 2% ավելացնել այն ընտանիքների թիվը, ովքեր գոհունակության հարցման միջոցով հայտնում են, որ իրենց ընդունելի են գցում իրենց դպրոցում</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի անվտանգության զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Երեխաներն անվտանգ են դպրոցում. Աշխատակազմ 90%, աշակերտներ 74%, ծնողներ 83%</p>	<p>Աշակերտների, ծնողների և աշխատակազմի անվտանգության զգացումը, որը չափվում է ԲԴՄՇ-ի բավարարվածության հարցադրումով, կավելանա տարեկան նվազագույնը 2%-ով մինչև այն կիսանի և կմնա 100% (աշակերտներ. Բոլորը կամ հաճախակի, ծնողներ/ աշխատակազմ. Խստորեն համաձայն կամ համաձայն են)</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի խնամքի զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Դպրոցը դրական և աջակցող կրթական միջավայր է. Աշխատակազմ 94%, աշակերտներ 69%, ծնողներ 79%</p>	<p>Աշակերտների, ծնողների և աշխատակազմի խնամքի զգացումը, որը չափվում է ԲԴՄՇ-ի բավարարվածության հարցադրումով, կավելանա տարեկան նվազագույնը 2%-ով (աշակերտներ. Բոլորը կամ հաճախակի, ծնողներ/ աշխատակազմ. Խստորեն համաձայն կամ համաձայն են), մինչև աշակերտները հասնեն կատարողականության ամենաբարձր մակարդակի</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի կապվածության զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Մենք հարգանքով ենք վերաբերվում իրար հանդեպ. Աշխատակազմ 90%, աշակերտներ 78%, ծնողներ 86%</p>	<p>Զգացողության վերաբերյալ աշակերտների, ծնողների և անձնակազմի հարցումներ:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>

## Նպատակ 2 միջոցառումներ

*Մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը, աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հոգեպես և մտավորապես առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման գործիքներով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը, հաջողությամբ, ինչպես սահմանում է թիրախային յուրաքաչյուր չափման համար:*

# LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջնակարգ դպրոցի խորհրդատուներ (2.0 լրիվ դրույք)	\$234,251	\$237,248	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անզլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջանկյա դպրոցի խորհրդատուներ (3.0 FTEs)	\$335,231	\$343,425	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անզլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Մոնտերեյ դպրոցի ուսուցիչներ (4.0 լրիվ դրույք)	\$445,096	\$456,825	Ֆոնդ Մոնտերեյ դպրոցի 4 ուսուցիչների համար
Մոնտերեյ միջնակարգ դպրոցի տնօրենի տեղակալ	\$173,899	\$182,535	Ֆոնդ Մոնտերեյ դպրոցի տնօրենի տեղակալի համար
Համայնքի ցերեկային դպրոցի (CDS) ուսուցիչներ (2.0 լրիվ դրույք)	\$225,522	\$228,950	Ֆոնդ համայնքի ցերեկային դպրոցի 2 ուսուցիչների համար
Համայնքի ցերեկային դպրոցի (CDS) ուսուցչի օգնական (4.0 լրիվ դրույք)	\$151,142	\$122,346	Ֆոնդ համայնքային ցերեկային դպրոցի ուսուցչի 4 օգնականների համար

# LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջամտության բաժիններ	\$0.00	\$0.00	Օգտագործվել է COVID-ի դաշնային միջոցները
Բրբենքի ընտանեկան ծառայությունների գործակալության (FSA) խորհրդատվության ծրագիր	\$30,000	\$30,000	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անգլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջնակարգ դպրոցի անգլերեն սովորողների նախնական կրեդիտ ամառային դասընթացների ընթացքում	\$220,478	\$220,478	Միջնակարգ դպրոցի ամառային դպրոցի անգլերեն սովորողներ
Միջնակարգ դպրոցի կրեդիտի առցանց վերականգնում	\$366,732	\$336,732	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անգլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջնակարգ դպրոցի ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող միջամտության մասնագետ (6 լրիվ դրույթ)	\$405,449	\$409,672	Ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների համար միջամտության ծառայություններ միջնակարգ դպրոցում
Տարրական դպրոցի ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող միջամտության մասնագետ (11 լրիվ դրույթ)	\$716,604	\$730,652	Ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների համար միջամտության ծառայություններ տարրական դպրոցում

# LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
PBIS սեմինարի արժեքը	\$5,000	\$5,276	PBIS պլանավորման համար փոխարինողների արժեքը
Անօթևան/խնամատար/վտանգի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող	\$90,387	\$77,969	Մեկ խնամատարի/անօթևանի համար վճարվող մասնագետի ֆոնդ
Հատուկ հանձնարարությամբ ուսուցիչ արձանագրման պլանավորման վերականգնման համար	\$100,000	Դեռ որոշված չէ	Լյուիսեր Բրբենք միջանկյալ դպրոց – դեռ որոշված չէ
Արձանագրման պլանավորման մասնագիտական վերապատրաստում	\$50,000	Դեռ որոշված չէ	Լյուիսեր Բրբենք միջանկյալ դպրոց – դեռ որոշված չէ
Տրանսպորտ անօթևան աշակերտների համար	\$23,000	\$23,000	Անյուիթեր և ծառայություններ անօթևան աշակերտների համար

---

---

# ԲԴՄՇ LCAP նպատակ 3

— Չափումներ և միջոցառումներ —

---

---

## Նպատակ 3 Չափումներ

*Մինչև 2022 թվականի սեպտեմբերի 1-ը կախված պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերի հանձնում), հավաքագրել և պահել որակյալ հավատարմագրերով աշխատակազմ, որը կչափվի ուսուցչական անձնակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և հանձնարարություններով և կհամապատասխանի Ուիլիամսի օրենքին, ինչպես նաև կհամապատասխանի պահանջվող պահանջներին:*



# LCAP նպատակ 3 – Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Տարեկան մասնագիտական վերապատրաստում ծնողների, աշխատակազմի, ուսուցիչների, ղեկավարության համար բազմազանության, հավասարության և ներառման վերաբերյալ, որոնք ազդում են նշված խմբերի միջև եղած հարաբերությունների վրա և տանում դեպի աշակերտի կրթական դրական արդյունքների և վարքի:	2020-21 ուսումնական տարում վերապատրաստում չի իրականացվել, այնուամենայնիվ, տեղի է ունեցել աշխատակազմի վերապատրաստման պլանավորում:	Բոլոր աշխատակիցները կմասնակցեն Բազմազանության, հավասարության և ներառման (ԲՀՆ (DEI)) տարեկան սեմինարին:	Դասավանդող աշխատակազմ (հավաստագրվածն այլ աշխատակազմ)	Մասնակի է
Հարցման տվյալները ցույց կտան անձնակազմի, աշակերտների և ընտանիքների միջև դրական հարաբերությունների առաջընթաց, ինչը կհագեցնի ավելի բարձր հաղորդակցական կապի, կրթական նվաճումների . աշակերտների դրական վարքի:	2020-2021 ուսումնական տարում, դպրոցների բավարարվածության հետազոտության վերլուծությունը ցույց է տվել հետևյալը. Ուսուցիչները հաղորդում են աշակերտի կրթական առաջընթաց. Աշակերտները՝ 60%, ծնողներ՝ 78%, աշխատակազմ՝ 94%:	Տարեկան 2%-ով ավելացնել այն հարցվողների թիվը, ովքեր նշում են, որ համաձայն են, որ ուսուցիչները աշակերտների հետ կրթական առաջընթացի մասին են խոսում:	<i>Հասանելի չէ</i>	Անավարտ է
Բազմազանության , հավասարության և ներառման հարցման արդյունքները	Չափման այս ելակետը սպասում է 2021 թվականի գարնանն անցկացված հարցադրման արդյունքներին:	Տարեկան հարցման ընթացքում, աշխատակազմի հարցվողների մեծամասնությունը կգնահատի բավարար կամ ավելի բարձր:	<i>Հասանելի չէ</i>	Որոշված չէ
Հավաստագրված ղեկավարության զբաղվածությունը կբավարարի շրջանի կարիքները և կհամապատասխանի պետական հավաստագրման պահանջներին:	2020-2021 ուսումնական տարվա ընթացքում, դպրոցական շրջանն ունի լրիվ աշխատակազմ և 100% համապատասխանում է նահանգային հավաստագրման պահանջներին:	Հավաստագրված անձնակազմի և ղեկավարության 100%-ը 100%-ով կհամապատասխանի պետական հավաստագրման պահանջներին և կբավարարի շրջանի կարիքները:	2021-2021 ուս. տարում, շրջանը 100% համապատասխանում է հավաստագրման պետական պահանջներին:	Ավարտված է

# Նպատակ 3 միջոցառումներ

*Մինչև 2022 թվականի սեպտեմբերի 1-ը՝ կախված պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերի հանձնում), հավաքագրել և պահել որակյալ հավատարմագրերով աշխատակազմ, որը կչափվի ուսուցչական անձնակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և հանձնարարություններով և կհամապատասխանի Ուիլիամսի օրենքին, ինչպես նաև կհամապատասխանի պահանջվող պահանջներին:*

# LCAP նպատակ 3 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Բազմազանության, հավասարության և ներառման (ԲՀՆ (DEI)) ծրագրի կազմակերպիչ	\$175,000	\$90,000	Ֆոնդ Բազմազանության, հավասարության և ներառման ծրագրի (ԲՀՆ (DEI)) խորհրդատուի համար
Բազմազանության, հավասարության, ներառման (ԲՀՆ (DEI)) և տեխնոլոգիայի մասնագիտական վերապատրաստում	\$50,000	\$50,000	Նախնական ծառայություններ դասավանդող բոլոր աշխատակիցների համար
Հավաստագրված անձնակազմի և վարչական ծախսերը շրջանի ու դպրոցների մակարդակով	\$94,998,804	Հիմնական ֆոնդ	Հավաստագրված և վարչական անձնակազմի մոտավորա ծախսերը

# Պարամետրեր լրացուցիչ հիմնադրամի փոխադրման համար

Դպրոցական շրջանը չի կարող ջնջել կամ վերաշարադրել անցյալ տարվա որևէ բան: Լոս Անջելեսի գավառի կրթական գրասենյակը (LACOE) բառացիորեն կստուգի ամեն ինչ:

Դպրոցական շրջանը չի կարող հետ գնալ և ջնջել նպատակը, կարծես այն երբեք գոյություն չի ունեցել:

Դպրոցական շրջանը կարող է միջոցառումներ ավելացնել՝ լրացուցիչ միջոցների հաշվին, քանի դեռ այն աջակցում է ընթացիկ նպատակին: Դպրոցական շրջանը չի կարող նոր նպատակ ավելացնել:

Դպրոցական շրջանը կարող է վերանայել, բայց պետք է նշի, որ բյուջեով նախատեսված հոդվածում վերանայում է կատարվել:

Դպրոցական շրջանը չի կարող նոր պաշտոններ ավելացնել, քանի որ ֆինանսավորումը շարունակական չէ:

# LCAP նպատակ 1- առաջարկված միջոցառումներ

Միջոցառման անուն	Իրականացման նշումներ
Աջակցություն 6-12-րդ դասարանների ELD դասընթացների համար	Կենտրոնանալ կիսատ թողած ուսման վրա Ավելացնել լավ գնահատականների թիվը Ավելացնել կրեդիտի վերականգնումը Դասարանների փոքր չափեր Նպատակն է ունենալ 15:1 հարաբերություն
Միջնակարգ դպրոցի ամառային դպրոցի կրթաթոշակներ	Շրջանն ակնկալում է, որ ապագա 2 տարիների ընթացքում ամառային դպրոցի ուսուցիչների ավելի մեծ կարիք կգագավի:
Առցանց iReady ծրագրի քննություններ և միջամտություն	Օգտագործվում է, որպես ամբողջ շրջանի քննություն Մ-8-րդ դասարանների համար: Որոշ աշակերտների համար, օգտագործվում է որպես միջամտություն:

# LCAP նպատակ 1- առաջարկված միջոցառումներ

Միջոցառման անուն	
Միջամտության արժեքը	Լրացուցիչ միջամտության հատկացում/ դասընթացներ
Բազմազանության, հավասարության և ներառման (DEI) ծրագրի լրացուցիչ նյութեր	Նյութեր գրադարանների, դասասենյակների համար և նովելներ
Թարգմանչական ծառայություններ	Ծառայության աճ

# Լրացուցիչ մտքեր (գաղափարներ)

- Լրացուցիչ օգնություն դասերից հետո (Tutoring)
- Երաժշտության դասեր տարրական դպրոցում
- Նոր էմիգրանտ աշակերտների զեկուցում
- Ամառային դասընթացների ընդլայնում
- Մասնագիտական լրացուցիչ վերապատրաստում
- FAFSA դիմումնագրեր