
2022-23 LCAP

Լրացուցիչ պլանավորում

LCAP Ուսանողական ծառայությունների ժողով փետրվարի 23, 2022 (4 մասից բաղկացած ժողովի 2-րդ մաս)

Շերոն Քուսեո
Ուսուցողական ծառայությունների գծով գերատեսչի տեղակալ
Դոկտոր Փիտր Քնապիկ
Տարրական կրթության վարիչ

Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջան

Նահանգային 8 առաջնահերթություններ

1. Աշակերտներին պետք է հասանելի լինեն դպրոցական հիմնական ծառայություններ
 - Ա. Ուսուցիչների տեղավորումը պետք է հիմնված լինի արտոնագրերի վրա
 - Բ. Դասագրքեր և կրթական նյութեր
 - Գ. Վերանորոգված շինություններ
2. Կրթական չափանիշների իրականացում
3. Ծնողների ներգրավում և մասնակցություն
4. Աշակերտների ձեռքբերումներ և բազմաթիվ չափանիշների արդյունքներ
5. Աշակերտների ներգրավվածություն, հաճախում, բացակայություններ, ավարտական և դպրոցը չավարտելու տոկոս
6. Դպրոցի մթնոլորտ, կասեցումների տոկոս, հեռացումների տոկոս և այլ տեղական չափանիշեր
7. Բազմաթիվ դասընթացների հասանելիություն և արձանագրություն աշակերտների կողմից
8. Այլ դասընթացների աշակերտների արդյունքներ

ԲԴՄՇ-ի Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության ծրագրի (LCAP) նպատակները

1. Աշակերտները, մասնագիտության/քոլեջի պատրաստ կլինեն բարձրորակ կրթության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման (քննությունների) միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը՝ հաջողությամբ ցույց տալով, թե ինչպես են սահմանվում նպատակներ յուրաքանչյուր չափանիշի համար մինչև 2020-21 ուսումնական տարվա վերջը:
2. Աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հույզերով և մտքով առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման (քննությունների) միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը՝ հաջողությամբ ցույց տալով, թե ինչպես են սահմանվում նպատակներ յուրաքանչյուր չափանիշի համար մինչև 2020-21 ուսումնական տարվա վերջը:
3. Հավաքագրել և պահպանել որակյալ աշխատողների, ինչպես չափվում են համապատասխան հավատարմագրերով, դասավանդող աշխատակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և համապատասխան հանձնարարություններում, որոնք համապատասխանում են Ուիլյամսի օրենքին մինչև 2021 թվականի սեպտեմբերի 1-ը՝ կախված անձը ստուգելու պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերը):
4. Արդյունավետ գործողություններ, որոնք չափվում են համապատասխան հարմարություններով, հատկապես դասասենյակներում, որոնք նպաստում են ուսումնական ծրագրի կարիքները հոգալուն՝ ուսումնական տարվա 1-ին օրվանից և համապատասխանում են Ուիլյամսի շինությունների պահանջների հետ:

Աշակերտների չկրկնվող թիվ

Ղայրոցներ	Ընդհանուր արձանագրություն	Անվճար և գեղջված սննդի ծրագիր	Խնամատա երեխաներ		Անօթևան երեխաներ	Անգլերեն սովորողներ
2020-2021						
Տարրական դպրոցներ	6099	1780	10	24	905	2249
Միջանկյալ դպրոցներ	3376	1162	5	19	277	1299
Միջնակարգ դպրոցներ	5111	1619	6	31	292	1809
ԲԴՄՇ	14704	4597	21	76	1487	5414
2021-2022						
Տարրական դպրոցներ	5963	1607	10	18	894	2165
Միջանկյալ դպրոցներ	3193	989	9	16	240	1182
Միջնակարգ դպրոցներ	5016	1317	11	32	297	1667
ԲԴՄՇ	14331	3953	31	70	1439	5074

ԲԴՄՇ LCAP նպատակ 1

— Չափումներ և միջոցառումներ —

Նպատակ 1 Չափումներ

Աշակերտները պետք է բարձրորակ ուսուցման միջոցով հաջողությամբ պատրաստ լինեն մասնագիտություն/քոլեջ ընտրելու՝ չափված նահանգային, դաշնային և շրջանային չափանիշների միջոցով: Գնահատման գործիքներից են Կալիֆոռնիայի վահանակը, որը ցույց է տալիս յուրաքանչյուր չափման նպատակը մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը:

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորողների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 25.54%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 52.41%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 44.27%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող անօթևան աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, հայտնի չէ, թե խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող խնամատար աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անկարողունակ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների 26.01%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անկարողունակ աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 40.56%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, GATE ծրագրի աշակերտների 96.5%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորող աշակերտների 23.39%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորողների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 37.50%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 19.67%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, հայտին չէ խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 35.99%-ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի of CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, GATE ծրագրի աշակերտների 94.4% -ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող բոլոր աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 64.94%-ը գերազանցել կամ հասել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող բոլոր աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող բոլոր աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 51.19%-ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող բոլոր աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անգլերեն լեզվի առաջադիմություն ցույց սովորող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը, ինչպես գեկուցվել է Կալիֆոռնիայի վահանակում:	2019-2020 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 56.5%-ն առաջադիմել է անգլերեն լեզվի հմտությունների մեջ, ինչպես գեկուցվել է Կալիֆոռնիայի վահանակում:	2%-ով ավելացնել անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը, ովքեր կառաջադիմեն ELPAC քննությունը հանձնելիս:	<i>Անավարտ է</i>	<i>Ավարտված է</i>
Անգլերեն սովորողների վերադասակարգման թիվը, ինչպես որոշված է վերադասակարգման տոկոսով, կբավարարի կամ կգերազանցի նահանգի վերադասակարգման թվին:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 18.8%-ը վերադասակարգվել է:	Պահպանել կամ 2%-ով ավելացնել անգլերեն սովորողների վերադասակարգման թիվը կամ գերազանցել նահանգի վերադասակարգման չափանիշին:	<i>2020-2021 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 10.6%-ը վերադասակարգվել է:</i>	<i>Ավարտված է</i>
Կպահպանվի լրիվ արտոնագրված Մ-12-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների թիվը:	2020-2021 ուս. տարում, ԱՄ-12-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների 100%-ն արտոնագրված է եղել:	100%-ով պահպանել արտոնագրված ուսուցիչներին:	<i>Հասանելի չէ - Հայտնի կլինի փետրվարին</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 92.3%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող բոլոր աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, ԲԴՄԾ-ի աշակերտների 92.2%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորող աշակերտների 86.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անգլերեն սովորող աշակերտների 83.8%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
2%-ով ավելանա դպրոցն ավարտող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 90.7% -ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 89.6%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 88.9%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անօթևան աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 100%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող ինամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցն ավարտած ինամատար աշակերտների ավարտական թիվն անհայտ է (ենթախումբը շատ փոքր է զեկուցելու համար):	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող ինամատար աշակերտների թիվը:	<i>Ոչ մի տվյալ չի հատկացվել նահանգի կողմից (ենթախումբը շատ փոքր է):</i>	Անավարտ է

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անկարողության և շահակերտների ավարտական թիվը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անկարողության աշակերտների 85.6%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անկարողության աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անկարողության աշակերտների 79.1%-ն ավարտել է դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 89.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 88.7%-ն ավարտել է դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>
2%-ով կնվազի միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցի D և F գնահատական ստացող աշակերտների թիվը:	2019 թվ. գարուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.50%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. աշնանը – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.05%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. գարուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 12.10%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. աշնանը – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.23%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	Գարնանային և աշնանային կիսամյակների ընթացքում, 5%-ով նվազեցնել միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցի D և F գնահատական ստացող աշակերտների թիվը:	<i>2021 թվ. աշուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 7.72% -ը ստացել է D կամ F գնահատական 2021 թվ. աշուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.71%-ը ստացել է D կամ F գնահատական</i>	<i>Մասնակի է</i>
Կնվազի դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը	2017-2018 ուս. տարում, դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը կազմել է 2% (Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակն այլևս չի հաշվում այս տոկոսը, շրջանն է հաշվում):	2%-ով նվազեցնել դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը:	<i>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցից դուրս մնացած աշակերտների թիվը կազմել է 2%:</i>	<i>Ավարտված է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>Տարեկան 2%-ով կավելանա այն աշակերտների թիվը, ովքեր վաղ քննական ծրագրից կստանան պատրաստ են կամ մոտենում են պատրաստվածության մակարդակին, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:</p>	<p>Պատրաստ են. 67.6% Մոտենում են պատրաստվածության. 13.6% Պատրաստ չեն. 18.8%</p>	<p>3%-ով ավելացնել այն աշակերտների թիվը, ովքեր պատրաստ կլինեն վաղ քննական ծրագրին (EAP):</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Ա-է պահանջներին բավարարող աշակերտների թիվը: Տարեկան 2%-ով կավելանա պահանջները բավարարող աշակերտների թիվը, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 49.2% -ը բավարարել է Ա-է պահանջներին:</p>	<p>5%-ով ավելացնել միջնակարգ դպրոցի աշակերտների թիվը, ովքեր կբավարարեն Ա-է պահանջները:</p>	<p><i>2020-2021 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 45.2%-ը բավարարել է Ա-է պահանջներին</i></p>	<p><i>Մասնակի է</i></p>
<p>Տարեկան 2%-ով կավելանա միջնակարգ դպրոցի կրեդիտ վերականգնող աշակերտների թիվը:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների կրեդիտի «ավանդական» ձևով վերականգնողների թիվը կազմել է 84%: 2019-2020 ուս. տարում, «առցանց» եղանակով վերականգնող աշակերտների թիվը կազմել է 70%:</p>	<p>5%-ով ավելացնել կրեդիտը վերականգնող աշակերտների թիվն ավանդական կամ առցանց եղանակով:</p>	<p><i>2020-2021 ուս. տարում, կրեդիտ վերականգնված աշակերտների թիվը կազմել է 69.5% (235 ավելի աշակերտ քան 2019թվ. ամռանը)</i></p>	<p><i>Ավարտված է</i></p>
<p>Տարեկան 2%-ով կավելանա առաջադեմ տեղաբաշխման (AP) քննության 3 կամ ավելի բարձր գնահատական ստացող աշակերտների թիվը, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների 69.3%-ը հանձնել է առաջադեմ տեղաբաշխման քննությունը 3 կամ ավելի բարձր գնահատականով:</p>	<p>5%-ով ավելացնել առաջադեմ տեղաբաշխման քննությունը 3 կամ ավելի բարձր գնահատականով հանձնող աշակերտների թիվը:</p>	<p><i>2020-2021 ուս. տարում, աշակերտների 61%-ը հանձնել է առաջադեմ տեղաբաշխման քննությունը 3 կամ ավելի բարձր գնահատականով:</i></p>	<p><i>Ավարտված է</i></p>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Շրջանի աշակերտների վտարման թիվը կնվազի/կպահպանվի 0%-ով:	2020-2021 ուս. տարում, ոչ մի աշակերտ չի վտարվել շրջանից:	Շրջանից վտարված աշակերտների թիվը պետք է կազմի 0%:	<i>2021 թվականի աշնանը, ոչ մի աշակերտ չի վտարվել շրջանից:</i>	<i>Ավարտված է</i>
Ուիլիամսի ակտի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	2020- 2021 ուս. տարում, Ուիլիամսի ակտի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	Ուիլիամսի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	Ուիլիամսի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն 2021 թվականի աշնանը	<i>Մասնակի է</i>
Ծնողների մասնակցություն որոշումներ կայացնող խմբերում. DELAC, LCAP խորհրդատու խումբ, PTA կոմիտեի հանդիպումներ	DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի, PTA կոմիտեի հանդիպումների մասնակցության 100% համապատասխանություն	DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի, PTA կոմիտեի հանդիպումների մասնակցության 100% համապատասխանություն	100% համապատասխանություն DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի և PTA խորհրդի մասնակցություն 2021 թվականի աշնանը	<i>Մասնակի է</i>
Անգլերեն լեզվին տիրապետող աշակերտների թիվը, որը չափվում է շրջանի քննությունների արդյունքների միջոցով, կավելանա տարեկան առնվազն 2%-ով:	Անգլերեն լեզվի տիրապետման տարրական դպրոցի ելակետը 51% է, իսկ միջնակարգ դպրոցինը՝ 54%:	Ակնկալվում է, որ անգլերեն լեզվի տիրապետման տարրական դպրոցի արդյունքը կկազմի 60%, որը կչափվի շրջանի քննությունների արդյունքներով, իսկ միջնակարգ դպրոցինը՝ 64%:	<i>Մ-8-րդ դաս. աշակերտները, տարվա կեսին, անգլերեն լեզվի 56% հմտություն են ցուցաբերում, իսկ 9-12-րդ դաս. շրջանի աշնանային քննությունների 60.4% արդյունք:</i>	<i>Մասնակի է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>Մաթեմատիկայի բարձր հմտություն ունեցող աշակերտների թիվը կավելանա տարեկան առնվազն 2%-ով, որը կչափվի շրջանային քննությունների օգնությամբ:</p>	<p>Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի հմտության ելակետը 42% է, իսկ միջնակարգ դպրոցինը 44%:</p>	<p>Ակընկալվում է, որ տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի հմտության շրջանային քննության արդյունքը կկազմի 52%, իսկ միջնակարգ դպրոցինը 54%:</p>	<p><i>Ուս. տարվա կերին, Մ-8-րդ դաս- աշակերտների 43%-ը հմուտ է մաթեմատիկայից, իսկ 9-12-րդ դասարանցիների 44.8%-ը հմուտ է ըստ աշնանային քննությունների արդյունքների:</i></p>	<p><i>Մասնակի է</i></p>
<p>Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվը կավելանա տարեկան 2%-ով:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների 67.7%-ը պատրաստ է եղել, ինչպես Կալիֆոռնիայի վահանակում նշվել է ԿԱՆԱԶ գույնով:</p>	<p>Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվն ավելացնել 2%-ով:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվը, ովքեր կբավարարեն Ա-է պահանջներին: Բավարարման տոկոսը կավելանա տարեկան 2%-ով, մինչև աշակերտները հասնեն կատարողականության ամենաբարձր մակարդակի:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների 67.4%-ը բավարարել են Ա-է պահանջներին:</p>	<p>Տարեկան 2%-ով ավելացնել քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու աշակերտների թիվը, որոնք կբավարարեն Ա-է պահանջներին:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Լայն դասընթացի հասանելիություն աշակերտների համար (կրեդիտի վերականգնում)</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, ինչպես գեկուցել է շրջանը, չափանիշը բավարարվել է:</p>	<p>Շարունակել բավարարել ուսումնասիրության լայն դասընթացի հասանելիությունը, ինչպես տարեկան գեկուցում է շրջանը, ըստ Կալիֆոռնիայի վահանակի:</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, ինչպես գեկուցել է շրջանը, չափանիշը բավարարվել է:</p>	<p><i>Ավարտված է</i></p>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ -շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Մուտքի և արձանագրության տեղական չափումներ	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցական շրջանը գեկուցել է, որ մուտքի և արձանագրության չափանիշը բավարարվել է:	Շարունակել բավարարել մուտքի և արձանագրության չափանիշներին, ինչպես գեկուցվել է շրջանի կողմից:	2020-2021 ուս. տարում, շրջանը գեկուցել է, որ հասել է մուտքի և արձանագրության չափանիշին:	<i>Ավարտված է</i>
Ուսումնասիրության ընդունված դասընթաց	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցական շրջանը գեկուցել է, որ ուսումնասիրության ընդունված դասընթացի չափանիշը բավարարվել է:	Շարունակել բավարարել ուսումնասիրության ընդունված դասընթացի չափանիշին, ինչպես գեկուցվել է շրջանի կողմից:	2020-2021 ուս. տարում, շրջանը գեկուցել է, որ հասել է ուսումնասիրության ընդունված դասընթացի չափանիշին:	<i>Ավարտված է</i>
Չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի տոկոս	2019-20 ուս. տարում, չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի թիվը կազմել է 91.6%:	Շարունակել բարձրացնել չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի թիվը տարեկան 2%-ով:	<i>2020-2021 ուս. տարում, չորս տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի թիվը գեկուցվել է որպես 92.2%:</i>	<i>Ավարտված է</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Տարրական դպրոցի 4-րդ և 5-րդ դասարանների չափի կրճատում	\$208,324	\$211,031	ՄքՔինլի և Դիզնի
Երկարազված անցումային մանկապարտեզ	\$127,583	\$131,055	Վաշինգտոն
Տարրական դպրոցի ELD մասնագետներ	\$363,219	\$368,131	Բոլոր դպրոցները
Տարրական դպրոցի ELD օգնականներ	\$388,988	\$342,240	Բոլոր դպրոցները

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Երկակի ուսուցման ուսուցչի արժեք	\$525,498	\$547,941	ՄքՔինլի և Դիզնի
Երկակի ուսուցման ուսուցչի օգնական	\$109,078	\$100,800	ՄքՔինլի և Դիզնի
Միջանկյալ դպրոցի նախանշանակված ELD-ի ուսուցիչներ	\$212,203	\$218,310	Նախանշանակված ELD-ի օրական մեկ դաս, 6 դպրոց
Թարգմանություններ երկրորդ լեզուն սովորողների ծնողների համար	\$65,000	\$65,000	Բոլոր դպրոցները, կախված է դպրոցի կարիքներից

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Տարրական դպրոցի ամառային դասեր անցվելուն սովորողների համար	\$52,000	\$52,000	<i>ՄքՔինլի դպրոցը սպասարկում է բոլոր դպրոցներին</i>
Նախակրթարանի ուսուցչի և օգնականի մասնակի արժեքը չկրկնվող աշակերտների համար	\$64,312	\$0	<i>Վաշինգտոն դպրոցի նախակրթարան</i>
Բոլոր ուսուցիչների մասնագիտական վերապատրաստման օրվա արժեքը (1 ½ օր)	\$1,000,000	\$1,000,000	<i>1 1/2 օրվա աշխատավարձ և առավելություններ բոլոր ուսուցիչների համար (օգոստոսի նախադպրոցական օրերին)</i>
Ներածություն մասնագիտական վերապատրաստման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ	\$21,567	\$21,891	<i>0.2 լրիվ դրույքով հատուկ հանձնարարությամբ ուսուցիչ</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Հասակակիցների աջակցություն և վերանայման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ (TOSA) (0.2 լրիվ դրույք)	\$23,898	\$24,258	0.2 լրիվ դրույքով ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ
Ընթերցանության/անգլերեն լեզվի և մաթեմատիկայի միջամտություն տարրական դպրոցում	\$500,840	\$500,841	Բաշխվել է տարրական դպրոցներին միջամտության ուսուցիչներին վճարելու և նյութեր գնելու համար
Միջանկյալ դպրոցի հոգեբան (2.0 լրիվ դրույք)	\$292,070	\$306,941	Ծառայություններ են հատկացվել ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար
Հատուկ հանձնարարությամբ ուսուցիչ ուսուցչի աջակցություն կրթական տեխնոլոգիայի և մասնագիտական վերապատրաստման համար (0.2 լրիվ դրույք)	\$23,134	\$23,480	0.2 լրիվ դրույքով ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Վարքագծի մասնագետներ (2.0 լրիվ դրույք)	\$140,496	\$149,395	Ծառայություններ են մատուցվում ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար
Անգլերեն լեզվի ծրագրի պահպանման ջանքեր	\$1,244,034	\$1,247,247	Անգլերեն սովորողների ծրագրի պահպանման արժեք
Տարրական դպրոցի լրիվ դրույքով ուսման վարձեր	\$1,303,283	\$1,348,958	Ծառայություններ են մատուցվում ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների, ուսումնական ծրագրի, դասավանդման և քննությունների աջակցություն ուսուցիչներին համար
Տարրական դպրոցների գրադարանավարներ	\$345,063	\$324,002	Գրադարանի ծառայություններ հատկացնել բոլոր աշակերտներին, ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Մասնագիտական վերապատրաստման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ (0.2 լրիվ դրույք)	\$23,898	24,258	0.2 ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ
GATE ծրագրի աշակերտների ճանաչման տարեկան քննություն	\$20,000	20,000 (հիմնական ֆոնդ)	GATE ծրագրի քննություններն իրականացնելու ֆոնդ
Շրջանի GATE կազմակերպիչ (0.2 լրիվ դրույք)	\$17,099	14,915 (հիմնական ֆոնդ)	0.2 ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ
Երաժշտական գործիքների վերանորոգում և փոխարինում	\$20,000	20,000 (հիմնական ֆոնդ)	Երաժշտական գործիքների վերանորոգման ֆոնդ

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջնակարգ դպրոցի արվեստի նյութեր և պարագաներ	\$14,000	14,000 (հիմնական ֆոնդ)	Տոնդ միջնակարգ դպրոցի արվեստի նյութերի համար
Աշխարհի լեզուների դասընթաց միջանկյալ դպրոցների համար	\$256,767	278,530 (հիմնական ֆոնդ)	Տոնդ միջանկյալ 3 դպրոցների աշխարհի լեզուներ դասընթացի ուսուցիչների համար
Աջակցել անկարողունակ աշակերտներին հասնել IEP ծրագրի նպատակներին	\$38,217,950	39,685,578 (հիմնական ֆոնդ)	
Նպատակաուղղված աջակցություն GATE ծրագրի աշակերտների համար	\$5,000	5,000	Միջոցներ GATE ծրագրի համար
Տարրական դպրոցի երժշտության ուսուցիչներ	\$247,929	252,442 (հիմնական ֆոնդ)	Տոնդ տարրական դպրոցի երաժշտության 2 ուսուցիչների համար

Պարամետրեր լրացուցիչ հիմնադրամի փոխադրման համար

Դպրոցական շրջանը չի կարող ջնջել կամ վերաշարադրել անցյալ տարվա որևէ բան: Լոս Անջելեսի գավառի կրթական գրասենյակը (LACOE) բառացիորեն կստուգի ամեն ինչ:

Դպրոցական շրջանը չի կարող հետ գնալ և ջնջել նպատակը, կարծես այն երբեք գոյություն չի ունեցել:

Դպրոցական շրջանը կարող է միջոցառումներ ավելացնել՝ լրացուցիչ միջոցների հաշվին, քանի դեռ այն աջակցում է ընթացիկ նպատակին: Դպրոցական շրջանը չի կարող նոր նպատակ ավելացնել:

Դպրոցական շրջանը կարող է վերանայել, բայց պետք է նշի, որ բյուջեով նախատեսված հոդվածում վերանայում է կատարվել:

Դպրոցական շրջանը չի կարող նոր պաշտոններ ավելացնել, քանի որ ֆինանսավորումը շարունակական չէ:

LCAP նպատակ 1- առաջարկված միջոցառումներ

Միջոցառման անուն	Իրականացման նշումներ
Աջակցություն 6-12-րդ դասարանների ELD դասընթացների համար	Կենտրոնանալ կիսատ թողած ուսման վրա Ավելացնել լավ գնահատականների թիվը Ավելացնել կրեդիտի վերականգնումը Դասարանների փոքր չափեր Նպատակն է ունենալ 15:1 հարաբերություն
Միջնակարգ դպրոցի ամառային դպրոցի կրթաթոշակներ	Շրջանն ակնկալում է, որ ապագա 2 տարիների ընթացքում ամառային դպրոցի ուսուցիչների ավելի մեծ կարիք կգագավի:
Առցանց iReady ծրագրի քննություններ և միջամտություն	Օգտագործվում է, որպես ամբողջ շրջանի քննություն Մ-8-րդ դասարանների համար: Որոշ աշակերտների համար, օգտագործվում է որպես միջամտություն:

LCAP նպատակ 1- առաջարկված միջոցառումներ

Միջոցառման անուն	
Միջամտության արժեքը	Լրացուցիչ միջամտության հատկացում/ դասընթացներ
Բազմազանության, հավասարության և ներառման (DEI) ծրագրի լրացուցիչ նյութեր	Նյութեր գրադարանների, դասասենյակների համար և նովելներ
Թարգմանչական ծառայություններ	Ծառայության աճ

Additional Ideas