
202324 LCAP

Planeación Suplementaria

Junta LCAP Servicios de Instrucción 22 Febrero, 2023 (Parte 2 de 4)

Sharon Cuseo
Superintendente Adjunto de Instrucción
Peter Knapik
Director de Educación Primaria

Distrito Escolar Unificado de Burbank

Ocho prioridades estatales

1. Que el estudiante tenga acceso a servicios educativos básicos.
 - a. Asignación de profesores en base a su acreditación
 - b. Libros de texto y materiales de instrucción
 - c. Instalaciones en buen condiciones
2. Implementación de estándares académicos
3. Conexión participativa de padres de familia
4. Aprovechamiento académico y resultados aunado a múltiples medidas
5. Colaboración del estudiante, asistencias, absentismo, índice de graduación, índice de bajas escolares.
6. Entorno escolar, índice de suspensión, índice de expulsión, y otros medios localmente identificados.
7. Inscripción y acceso de pupilos a un espectro amplio de cursos de estudio.
8. Otros resultados de estudiantes en materias con un amplio curso de estudio.

BUSD Plan de Responsabilidad y Control Local (me

1. Los estudiantes estarán preparados para la universidad o carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad según se miden con éxito los Estándares Estatales, a través de las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2020-21.
2. Los estudiantes estarán sanos en lo físico, emocional, y mental, y contarán con el apoyo participativo de los padres exitosamente según se mide con las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2021-22.
3. Reclutar y retener empleados de calidad según se mide con la contratación total del personal de enseñanza, y la acreditación apropiada, siendo asignados bajo encomiendas competentes de conformidad con “*Williams*” para el 1 de septiembre, 2021, dependiendo de la autorización de requerimientos (p.e., dactiloscopia).
4. Operaciones eficientes y efectivas según se miden a través de instalaciones apropiadas, especialmente salones de clase, que sean propicios y de acuerdo con las necesidades del programa de enseñanza y que cumplan con los requerimientos de instalaciones “*Williams*” partir del primer día de clases.

Cuenta de pupilos sin duplicar

Escuelas	Inscripciones totales	Programa alimenticio G & R	Juventud en adopción temporal	Indigentes	Alumnos de inglés	Total de cuenta sin duplicar
2022-2023						
Escuelas primaria	5861	1787	9	14	873	2172
Escuelas secundaria	3290	1133	10	5	262	1226
Escuelas preparatoria	5184	1643	10	19	413	1842
BUSD	14370	4573	29	38	1550	5251
2021-2022						
Escuelas primaria	5963	1607	10	18	894	2165
Escuelas secundaria	3193	989	9	16	240	1182
Escuelas preparatoria	5016	1317	11	32	297	1667
BUSD	14331	3953	31	70	1439	5074
2020-2021						
Escuelas primaria	6099	1780	10	24	905	2249
Escuelas secundaria	3376	1162	5	19	277	1299
Escuelas preparatoria	5111	1619	6	31	292	1809
BUSD	14704	4597	21	76	1487	5414

BUSD LCM Meta1

— Parámetros & Acciones —

Meta1 Parámetros

Los estudiantes estarán preparados para la universidad o carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad según se miden con éxito los Estándares Estatales, a través de las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2020-21

LCAMetal - Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de Alumnos del Inglés excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 25.54% de Alumnos del inglés dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 20.28% de Alumnos del inglés dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	No se alcanzó
Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 52.41% de estudiantes con desventaja socioeconómica dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 47.15% de estudiantes con desventaja socioeconómica dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	No se alcanzó
Porcentaje de estudiantes indigentes excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 44.27% de los estudiantes indigentes dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 36.00% de los estudiantes indigentes dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	No se alcanzó
Porcentaje de estudiantes en adopción temporal que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, NA% de estudiantes en adopción temporal dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en adopción temporal dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 25.00% de estudiantes en adopción temporal dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Nuevo punto de partida

LCAMetal - Parámetros cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes con discapacidad que alcanzan o exceden los estándares en Artes Lingüísticas del inglés según CAASPP incrementarán en 2%	En 2018-2019, 26.01% de los estudiantes con discapacidad tuvieron resultados que alcanzaban o excedían los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que alcancen o excedan los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 25.67% el porcentaje de estudiantes con discapacidad alcanzaron o excedieron los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	No se alcanzó
Porcentaje de estudiantes Latinoamericanos e hispanos que alcanzan o exceden los estándares en Artes Lingüísticas del inglés según CAASPP incrementarán en 2%	En 2018-2019, 40.56% de los estudiantes Latinoamericanos e hispanos tuvieron resultados que alcanzaban o excedían los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes latinoamericanos e hispanos que alcancen o excedan los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 46.99% el porcentaje de estudiantes latinoamericanos e hispanos alcanzaron o excedieron los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	Se alcanzó
Porcentaje de estudiantes GATE que alcanzan o exceden los estándares en Artes Lingüísticas del inglés según CAASPP incrementarán en 2%	En 2018-2019, 96.5% de los estudiantes GATE tuvieron resultados que alcanzaban o excedían los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes GATE que alcancen o excedan los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 93.3% el porcentaje de estudiantes GATE alcanzaron o excedieron los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	No se alcanzó
Porcentaje de Alumnos del Inglés que alcanzan o exceden los estándares en matemáticas según CAASPP incrementarán en 2%	En 2018-2019, 23.39% de Alumnos del Inglés que alcanzan o exceden los estándares en matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés que alcancen o excedan los estándares en matemáticas CAASPP	En 2021-2022, 21.34% el porcentaje de Alumnos del Inglés alcanzaron o excedieron los estándares en matemáticas CAASPP	No se alcanzó

LCAP Meta Parámetro Ont

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes en desventaja económica que alcanzan o exceden los estándares CAASPP en matemáticas incrementará en 2%	En 2018-2019, 37.50% de estudiantes en desventaja económica tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares CAASPP en matemáticas	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja económica que alcancen o excedan los estándares CAASPP en matemáticas	En 2021-2022, 34.44% de estudiantes en desventaja económica tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas	<i>No se alcanzó</i>
Porcentaje de estudiantes indigentes que alcanzan o exceden los estándares CAASPP en matemáticas incrementará en 2%	En 2018-2019, 19.67% de estudiantes indigentes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares CAASPP en matemáticas	Incrementar en 4% el porcentaje de estudiantes indigentes que alcancen o excedan los estándares CAASPP en matemáticas	En 2021-2022, 16.00% de estudiantes indigentes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas	<i>No se alcanzó</i>
Porcentaje de estudiantes en adopción temporal que alcanzan o exceden los estándares CAASPP en matemáticas incrementará en 2%	En 2018-2019, NA% de estudiantes en adopción temporal tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares CAASPP en matemáticas	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en adopción temporal que alcancen o excedan los estándares CAASPP en matemáticas	En 2021-2022, 6.25% de estudiantes en adopción temporal tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas	<i>Nuevo punto de partida</i>
Porcentaje de estudiantes con discapacidad que alcanzan o exceden los estándares CAASPP en matemáticas incrementará en 2%	En 2018-2019, 17.44% de estudiantes con discapacidad tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares CAASPP en matemáticas	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que alcancen o excedan los estándares CAASPP en matemáticas	En 2021-2022, 17.11% de estudiantes con discapacidad tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas	<i>No se alcanzó</i>

LCAP Meta Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 35.99% de los estudiantes hispanos dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	En 2021-2022, 29.88% de estudiantes latinoamericanos e hispanos tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas	No se alcanzó
Porcentaje de estudiantes GATE que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 94.4% de los estudiantes GATE dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes GATE que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	En 2021-2022, 90.8% de estudiantes GATE tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas	No se alcanzó
Porcentaje de todos los estudiantes que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 64.94% de todos los estudiantes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que exceden o alcanzan estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 58.88% de todos los estudiantes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés	No se alcanzó
Porcentaje de todos los estudiantes que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 51.19% de todos los estudiantes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	En 2021-2022, 45.78% de todos los estudiantes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en Matemáticas	No se alcanzó

LCAP Meta Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de Alumnos del Inglés progresando hacia dominio y fluidez del idioma inglés según reporta el Tablero de California	En 2019-2020 , 56.5% de Alumnos del inglés progresando hacia dominio y fluidez del idioma inglés según reporta el Tablero de California	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés progresando en el ELPAC	En 2021-2022, 54.2% de Alumnos del Inglés progresando hacia el dominio y fluidez del idioma inglés según se reporta en el Tablero de California	<i>No se alcanzó</i>
Porcentaje de Alumnos del Inglés que se están reclasificando de acuerdo con el índice de reclasificación excedrá o alcanzará el índice anual o al menos pasar el índice de reclasificación estatal	En 2018-2019 , 18.8% de Alumnos del inglés fueron reclasificados	Mantener o Incrementar en 2% el índice de reclasificación en Alumnos del inglés o exceden el índice de reclasificación estatal	<i>En 2021-2022, 17.3% de Alumnos del Inglés fueron reclasificados. Esto ya no es un cálculo estatal.</i>	<i>No se alcanzó</i>
Porcentaje de profesores completamente acreditados en grados Kindergarten transicional hasta grado 12 se mantendrá	En 2020-2021 , 100% de profesores están totalmente acreditados según su trabajo de enseñanza asignado en grados Kindergarten transicional hasta grado 12	Mantener 100% de profesores están totalmente acreditados según su trabajo de enseñanza asignado	En 2022-2023, 100% de los profesores están totalmente acreditados según las asignaciones de enseñanza para grados de kindergarten transicional – 12º	<i>Alcanzó</i>
Índice de graduación para todos los estudiantes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 92.3% de todos los estudiantes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes se graduaron de preparatoria	<i>En 2021-2022, 96.2% de los estudiantes en BUSD se graduaron de preparatoria</i>	<i>Completó</i>

LCAP Meta Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Índice de graduación de Alumnos del inglés incrementará en 2%	En 2018-2019 , 86.5% de Alumnos del inglés se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los Alumnos del inglés que se graduaron de preparatoria	<i>En 2020-21 , 89.2% de ELS se graduaron de preparatoria</i>	<i>Completo</i>
Índice de graduación de estudiantes en desventaja socioeconómica incrementará en 2%	En 2018-2019 , 90.7% de estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que se graduaron de preparatoria	<i>En 2020-21 , 95.3% de SED estudiantes se graduaron de preparatoria</i>	<i>Completo</i>
Índice de graduación para estudiantes indigentes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 88.9% de estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes que se graduaron de preparatoria	<i>En 2020-21 , 94.4% de los estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria</i>	<i>Completo</i>
Índice de graduación para juventud en adopción temporal incrementará en 2%	En 2018-2019 , NA% de juventud en adopción temporal se graduaron de preparatoria (subgrupo muy pequeño para reportar)	Incrementar en 2% el porcentaje de juventud en adopción temporal que se graduaron de preparatoria	<i>NA – No hay información de parte del estado (Subgrupo muy pequeño)</i>	<i>Incompleto</i>

LCAP Meta Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2023-24 Actualización semestral	Estatus
Índice de graduación para estudiantes con discapacidad incrementará en 2%	En 2018-2019 , 85.6% de los estudiantes con discapacidad se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que se graduaron de preparatoria	<i>En 2020-21 , 91.5% de SWD se graduaron de preparatoria</i>	<i>Completo</i>
Índice de graduación para estudiantes hispanos incrementará en 2%	En 2018-2019 , 89.5% de los estudiantes hispanos se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que se graduaron de preparatoria	<i>En 2020-21 , 96.5% de ELS se graduaron de preparatoria</i>	<i>Completo</i>
Porcentaje de "D" y "F" índice de calificaciones en secundaria y preparatoria disminuirá en 2%	Primavera 2019 - 8.50% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 8.05% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Primavera 2019 - 12.10% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 11.23% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" or "F"	Disminuir en 5% el porcentaje de estudiantes en secundaria y preparatoria que obtienen "D" o "F" de calificación en primavera y Otoño	<i>Parcial Otoño de 2022- el 8.4 % de estudiantes en secundaria obtuvieron un "D" o "F" Otoño of 2022 - 13.6% de estudiantes de preparatoria obtuvieron un "D" o "F"</i>	<i>Incompleto</i>
Índice deserción escolar disminuirá	En 2017-2018, el índice de deserción escolar fue de 2% (CDE ya no calcula el índice de deserción; sin embargo, el Distrito lo calculará)	Disminuir en 2% el porcentaje de estudiantes que desertan sus estudios	<i>En 2020-2021 , el índice deserción escolar fue 2.38%</i>	<i>No se alcanzó</i>

LCAP Meta Parámetro Ont

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes en el programa de evaluación temprana dando un puntaje de preparados o por alcanzar preparación incrementará en 2% anualmente hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	Preparados : 67.6% por alcanzar preparación : 13.6% Sin preparación: 18.8%	Primavera 2022 - preparados: 66.0% Aproximándose a estar preparados : 20.0% sin preparación: 14.1%	Primavera 2022 - preparados: 66.0% Aproximándose a estar preparados : 20.0% sin preparación: 14.1%	<i>Incompleto</i>
Porcentaje de estudiantes cumpliendo con los requerimientos A-G. El índice de terminación incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño .	En 2018-2019 , 49.2% de estudiantes de preparatoria alcanzaron índice de finalización A-G	Incrementar en 4% el porcentaje de estudiantes preparatoria que alcanzan Requerimientos A-G	<i>En 2021-2022 , 50% de estudiantes de preparatoria alcanzaron índice de finalización A-G</i>	<i>Incompleto</i>
Porcentaje de índice de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria incrementará en 2% anualmente	En 2018-2019 , el índice de recuperación "Tradicional" de estudiantes fué 84% En 2019-2020 ,el "Online" índice de recuperación de estudiantes fué 70%	Incrementar en 4% el porcentaje de estudiantes que recuperan créditos hacia su graduación, ya sea mediante el método Tradicional o en línea	<i>En 2021-2022 , el índice de recuperación de estudiantes fue 93% No se ofreció recuperación de créditos en línea</i>	<i>Se alcanzó</i>
Porcentaje de Asignación avanzada (AP) índice de aprobación del examen con "3" o más incrementará en 2% anualmente hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	En 2018-2019 , 69.3% de estudiantes en el promedio de aprobación de la evaluación de asignación avanzada con "3" o más	Incrementar en promedio 5% el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación de asignación avanzada con "3" o más	<i>En 2021-2022 , 79.4% de estudiantes en el promedio de aprobación de evaluación de asignación avanzada con un "3" o más</i>	<i>Se alcanzó</i>

LCAP Meta Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito se reducirá /mantendrá en 0% expulsados	En 2020-2021 , ningún estudiante fué expulsado del Distrito	El porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito será 0%	<i>En 2021-2022, ningún estudiante fue expulsados del Distrito</i>	<i>Completo</i>
100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams en 2020- 2021	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams en el Otoño de 2022	<i>Parcial</i>
Participación de los padres de familia en grupos que toman decisiones : DELAC, LCAP Grupo asesor, PTA juntas de consejo	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA Otoño del 2022	<i>Parcial</i>
Porcentaje de estudiantes con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés como se mide en la Evaluación del Distrito incrementará por lo menos en 2% anualmente	El punto de partida en primaria es 51% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés. El punto de partida en secundaria y preparatoria es 54% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés	El resultado en primaria se espera que llegue a 57% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés en la Evaluación del Distrito en el resultado de secundaria y preparatoria, se espera que llegue a 60% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés en la Evaluación del Distrito	<i>No están disponibles aún. La información MOY indica: primaria 58% con dominio y fluidez en ELA Secundaria (6-8) 52% con dominio y fluidez en ELA</i>	<i>Parcial</i>

LCAP Meta Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes con dominio o fluidez en Matemáticas, como se mide en la Evaluación del Distrito, incrementará por lo menos en 2% anualmente	El punto de partida en primaria es 42% con dominio o fluidez en Matemáticas. El punto de partida en secundaria y preparatoria es 44% con dominio o fluidez en Matemáticas	El resultado en primaria se espera que esté llegue al 48% con dominio o fluidez en Matemáticas al hacer la Evaluación del Distrito. En el resultado de secundaria y preparatoria, se espera que llegue a 50% con dominio o fluidez en Matemáticas en la Evaluación del Distrito	No están disponible aún La información MOY indica: primaria 42% con dominio y fluidez en Matemáticas Secundaria (6-8) 42% con dominio y fluidez en Matemáticas	Parcial
Porcentaje de estudiantes preparados para la Universidad y Carrera profesional incrementará anualmente en 2%	En 2018-2019, 67.7% de estudiantes estaban preparados como se indicó en el nivel VERDE del Tablero de California	Incrementar en 4% de estudiantes que están preparados para la Universidad y Carrera profesional	No disponible	Incompleto
Porcentaje de estudiantes perfilados hacia la Universidad y Carrera profesional cumpliendo con los requerimientos A-G. El índice de terminación incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño más alto.	En 2018-2019, 67.4% de los estudiantes orientados a la universidad y carrera profesional cumplieron con el requerimiento A-G.	Incrementar en 4% anualmente, el porcentaje de los estudiantes orientados a la universidad y carrera profesional cumpliendo con el requerimiento A-G	No disponible	Incompleto
Acceso al curso de estudio amplio (Recuperación de Crédito)	En 2018-2019, se alcanzó el parámetro según lo reportó el Distrito.	Continuar alcanzando el acceso al curso de estudio amplio según lo reporta el Distrito anualmente para el Tablero de California	En 2020-2021, se alcanzó el parámetro según lo reportó el Distrito	Completo

LCAP Meta Parámetro Sont

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Medida acceso local y registro	En 2018-2019 , el Distrito reportó que el parámetro de acceso y registro se alcanzó .	Continuar alcanzando el parámetro de acceso y registro según lo reporta el Distrito	En 2021-2022 , el Distrito reportó que el parámetro de acceso y registro se alcanzó .	<i>Completo</i>
Curso de estudio adoptado	En 2018-2019 , el Distrito reportó que el parámetro del curso de estudio adoptado se alcanzó .	Continue to meet the Curso de estudio adoptado Parámetro según lo reporta el Distrito	En 2021-2022 , el Distrito reportó que el parámetro de acceso y registro se alcanzó.	<i>Alcanzó</i>
Ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte	En 2019-20, el ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte fué reportado con el 91.6%	Continuar incrementando el ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte by 2% anualmente	<i>En 2021-2022 , el ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte fue reportado con el 96.2%</i>	<i>Alcanzó</i>

Meta Acciones y Medidas

Los estudiantes estarán preparados para la universidad o carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad según se miden con éxito los Estándares Estatales, a través de las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2020-21

LCAP Meta Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Reducción de grupos en aulas grados 4 y 5 primaria	225,696	229,716	<i>McKinley & Disney</i>
Kindergarten transicional extendido	0	0	<i>Washington (financiado a través de fondos por concesión)</i>
Especialistas ELD primaria	388,442	388,003	<i>Todos los recintos</i>
Asistentes de instrucción ELD primaria	409,949	412,194	<i>Todos los recintos</i>

LCAP Meta Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Inmersión Dual Costo de profesor compartido	571,260	560,373	<i>Disney & McKinley</i>
Inmersión Dual Asistentes de instrucción	131,804	136,377	<i>Disney & McKinley</i>
Profesores ELD designado secundaria y preparatoria Profesores + IA para SDAIE	433,584 + 255,381	474,387 + 255,381	<i>Un periodo por día de enseñanza de ELD Designado; 6 escuelas + 7 I.A @ BHS</i>
Intérpretes para padres de familia con alumnos del inglés como Segundo idioma	65,000	65,000	<i>Todos los recintos ; varía según las necesidades de cada recinto.</i>

LCAMetal - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Curso de Verano enseñanza extendida para Alumnos del inglés primaria	52,000	52,000	<i>Recinto anfitrión: McKinley sirviendo a todos los recintos</i>
Prescolar costo parcial de profesor y asistente de instrucción para estudiantes sin duplicar	0	0	<i>Washington Preescolar (financiado a través de fondos por concesión)</i>
Costos diarios en desarrollo profesional para todos los profesores (2 ½ días)	1,000,000	1,000,000	<i>Para todos los profesores 2 1/2 días sueldos y prestaciones (Agosto Pre-servicio)</i>
Profesor en Desarrollo Profesional de Inducción en Asignación Especial	23,170	23,118	<i>0.2 FTE Profesor en Asignación Especial FTE= tiempo completo</i>

LCAP Meta Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Asistencia de compañeros y revisión del Profesor en Asignación Especial (TOSA) (0.2 FTE)	24,526	25,615	<i>0.2 FTE Profesor en Asignación Especial</i>
Respuesta de intervenciones en Lectura/ Artes Lingüísticas y Matemáticas primaria	500,839	500,839	<i>Distribuida entre escuelas primaria para pagar a profesores de intervención y materiales.</i>
Psicólogo de secundaria (2.0 FTEs) FTE= tiempo completo	313,685	315,160	<i>Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente</i>
Profesor de Apoyo y Desarrollo profesional para Enseñanza Tecnológica TOSA (0.2 FTE)	25,875	24,783	<i>0.2 FTE Profesor en Asignación Especial</i>

LCAP Meta Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Especialistas en comportamiento (2.0 FTEs)	157,378	159,722	<i>Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigentes</i>
Programa de alumnos del inglés mantenimiento del esfuerzo	1,288,774	1,306,190	<i>Base de costos para operar el Programa de alumnos del inglés</i>
Especialistas en plan de estudios por tiempo completo para todas las escuelas primaria	1,375,395	1,376,570	<i>Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente , enseñanza del plan de estudios, y evaluación en apoyo a los profesores</i>
Coordinadores de biblioteca en colegios primaria	362,636	353,944	<i>Servicios de biblioteca proporcionados a todos los estudiantes, bajos ingresos, Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente</i>

LCAP Meta Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Desarrollo profesional Profesor en Asignación Especial (0.2 FTE)	0	0	<i>0.2 Profesor en Asignación Especial</i>
Programa GATE Proceso de Evaluación para Identificación Anual	20,000	20,000	<i>Fondos para evaluaciones GATE (Financiado por la base)</i>
Coordinador GATE del Distrito (0.2 FTE)	16,461	14,451	<i>0.2 Profesor en Asignación Especial (Financiado por la base)</i>
Reparación y reemplazo de instrumentos musicales	20,000	20,000	<i>Fondos para reparar instrumentos musicales (Financiado por la base)</i>

LCAP Meta Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Secundaria y preparatoria provisiones y materiales de artes.	12,600	12,600	<i>Fondos para materiales de arte a nivel secundaria y preparatoria. (Financiado por la base)</i>
Cursos de idiomas internacionales en escuelas secundaria	256,767	313,865	<i>Fondos para 3 profesores de secundaria para idiomas internacionales. (Financiado por la base)</i>
Proporcionar apoyo para estudiantes con discapacidad para cumplir con su metas IEP	43,481,567	43,481,567	<i>Apoyo centralizado para los estudiantes con planes de IEPs (Financiado por la base)</i>
Apoyo enfocado para estudiantes “con promesa” que están en el Programa GATE	5,000	5,000	<i>Fondos para Programa GATE</i>
Dotación de personal con profesores de música a nivel primaria	293,052	296,905	<i>Fondos para dos puestos de música a nivel primaria (Financiado por la base)</i>

Parámetros y remanente suplementario

El Distrito no puede borrar o reformular nada del año pasado; LACOE revisará textualmente todo.

El Distrito no puede regresar en el tiempo y borrar la meta como si nunca hubiese existido.

El Distrito puede agregar acciones por motivos de recepción de fondos adicionales que deben sumarse a ellos, siempre y cuando, apoyen a la meta actual. El Distrito no puede agregar una meta nueva.

El Distrito puede revisar, pero debe anotar que se llevó a cabo una revisión relacionada con un asunto presupuestado.

El Distrito no puede agregar nuevas posiciones o puestos ya que su consolidación no es continua.

LCAP Meta-1 - Acciones previas sugeridas (22-23)

Título de la acción	Nota de implementación
Apoyo para clases de ELD en grados 6-12	Enfoque en la enseñanza inconclusa Incrementar índices de aprobación Incremento en recuperación de créditos Tamaño de grupos en aula más pequeños
Estipendios de curso de verano para escuela secundaria y preparatoria	El Distrito anticipa el aumento en la necesidad de contar con profesores de curso de verano para los próximos dos años.
iReady Evaluación e intervención en internet	Utilizado en evaluaciones en todo el Distrito para grados K-8 Utilizado como intervención para estudiantes seleccionados
Costos de intervención	Intervención adicional en asignaciones y clases
Materiales suplementarios Diversidad, Equidad, e Inclusión	Materiales para bibliotecas escolares, aulas y novelas. Consultores DEI, DEI estipendios en recintos, DEI tiempo de colaboración
Servicios de Interpretación y traducción	Aumento en la necesidad de estos servicios

LCAMeta1 - Acciones previas sugeridas (2023)

Título de la acción	Nota de implementación
Apoyo para las opciones de CTE	Soporte para estudiantes sin duplicar que puedan acceder a las vías y cursos de CTE
Orientación y apoyo a estudiantes inmigrantes	Personal que apoyen a nuevos estudiantes Staff (ELLs y/o extranjeros) a lo largo del ciclo escolar
Secciones adicionales para reducir el tamaño de grupos en aula para clases SDAIE	Reducir el tamaño de grupos en aula para secciones conglomeradas para estudiantes ELD en Ciencias sociales, Ciencias & etc.

¿Ideas adicionales?

Título de la acción	Notas

¡Preguntas

Sharon Cuseo, Superintendente Adjunto, Servicios de Instrucción
SharonCuseo@BurbankUSD.org (818) 729-4400

Dr. Robyn Anders, Coordinador de Instrucción Técnica y Servicios de Instrucción
RobynAnders@burbankusd.org (818) 729-5117

Dr. Peter Knapik, Director de Educación Primaria
PeterKnapik@BurbankUSD.org (818) 729-4482