
LCAP-ի տարվա կեսի թարմացումներ

Փետրվարի 17, 2022

Շերոն Քուսեո

Ուսուցողական ծառայությունների գծով գերատեսչի տեղակալ

Դոկտոր Փիտր Քնապիկ

Տարրական կրթության վարիչ

Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջան

Նախապատմություն

Համագումարի 130 օրինագծի 124 (ե) բաժինը պահանջում է, որ տեղական կրթական գործակալությունները (LEA) 2021–22 ուսումնական տարվա LCAP ծրագրի տարեկան թարմացումներ և ծնողների համար բյուջե ներկայացնեն 2022 թվականի փետրվարի 28-ին կամ մինչև այդ՝ Կառավարման խորհրդի կամ շրջանի ղեկավար մարմնի հերթական ժողովի ընթացքում և պետք է ընդգրկի հետևյալը.

- 2021–22 ուսումնական տարվա LCAP ծրագրի տարեկան թարմացման հավելում,
- 2021–22 ուսումնական տարվա LCAP ծրագրում բացահայտված ցուցանիշների հետ կապված տարվա կեսի արդյունքների բոլոր հասանելի տվյալները և
- 2021–22 ուսումնական տարվա LCAP ծրագրում բացահայտված բոլոր գործողությունների վերաբերյալ տարվա կեսի ծախսերի և իրականացման տվյալները:

Ծնողների համար ընդունված բյուջեի ակնարկի ազդեցությունը (BOP)

Երբ, 2021 թվականի հունիսի 17-ին, Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջանն ընդունեց LCAP մեր ծրագիրը և բյուջեն՝ նահանգային բյուջեն դեռ ամբողջական չէր: Ընդունված նահանգային բյուջեն ներառում էր լրացուցիչ ֆոնդ, որը ակնկալված չէր մեր շրջանի կողմից: Ծնողների համար ընդունված մեր բյուջեի ակնարկը հետևյալն է.

Թեմա	Ինչպես ընդվուվել է BOP-ի կողմից	Գումարը ըստ բյուջեի	1-ին ժամանակավոր ծախսերը (հոկտեմբերի 31)
LCFF-ի ընդհանուր ֆոնդ	\$145,144,297	\$145,144,297	\$31,037,676
LCFF-ի լրացուցիչ/ համակենտրոնացած դրամաշնորհ	\$10,326,767	\$10,326,887	\$1,155,463

Ծնողների համար ընդունված բյուջեի ակնարկի ազդեցությունը - շարունակություն

Թեմա [մինչև երբ պետք է ծախսել]	Ինչպես ընդունված է BOP-ի կողմից	Ինչքան է հատկացված	Ծախսերը հունվարի 26-ի դրությամբ
<i>Ուսուցչի արդյունավետության բլոկ դրամաշրնոհ [09/30/2026]</i>	–	\$3,324,018	\$528,499
<i>Ա-Է ավարտման բարելավման դրամշնորհ [դեռ որոշված չէ]</i>	–	\$688,790	\$-0-
<i>Նախադպրոցական պլանավորում և իրականացում [06/30/2025]</i>	–	\$243,886	\$-0-
<i>SB117 - COVID 19 –ի շրջանի ֆոնդ [ընդլայնված]</i>	–	\$254,618	\$254,618
<i>LLM-Կորոնավիրուսի օգնության ֆոնդ (CRF) [ընդլայնված]</i>	–	\$6,840,423	\$6,840,423
<i>Ուսուցման կորստի մեղմացում - առաջարկ 98 [ընդլայնված]</i>	–	\$1,181,661	\$1,181,661

Ծնողների համար ընդունված բյուջեի ակնարկի ազդեցությունը - շարունակություն

Թեմա [մինչև երբ պետք է ծախսել]	Ինչպես ընդունված է BOP-ի կողմից	Ինչքան է հատկացված	Ծախսերը հունվարի 26-ի դրությամբ
<i>AB86 անձամբ ուսուցում (IPI) [09/30/2024]</i>	–	\$4,598,425	\$4,336,070
<i>AB86 ընդլայնված ուսուցման հնարավորությունների դրամաշնորհ (ELO-G) [09/30/2024]</i>	–	\$8,655,995	\$5,907,109
<i>AB86 ընդլայնված ուսուցման հնարավորությունների ծրագիր (ELO-P) [06/30/2023]</i>	–	\$1,859,471	\$-0-
<i>AB86 ընդլայնված ուսուցման հնարավորություններ – անօթևաններ [09/30/2024]</i>	–	\$76,000	\$250
<i>AB86 ընդլայնված ուսուցման հնարավորություններ – մասնագետներ [09/30/2024]</i>	–	\$961,777	\$616,218

Ծնողների համար ընդունված բյուջեի ակնարկի ազդեցությունը - շարունակություն

Թեմա [մինչև երբ պետք է ծախսել]	Ինչպես ընդունված է BOP-ի կողմից	Ինչքան է հատկացված	Ծախսերը հունվարի 26-ի դրությամբ
Արտակարգ իրավիճակի կրթության նահանգապետի օգնության ֆոնդ (GEER) [09/22/2022]	—	\$909,442	\$156,458
<i>CARES-ESSER I</i> [09/22/2022]	—	\$1,413,761	\$755,312
<i>CRSSA-ESSER II</i> [09/22/2023]	—	\$5,594,954	\$3,003,846
ARP-ESSER III [09/22/2024]	—	\$12,565,473	\$1,807,511
<i>ARP-անօթևան երեխաներ և դեռահասներ II</i> [09/22/2024]	—	\$39,095	\$-0-
<i>Դպրոցում COVID-19 –ի քննության տրամադրման ֆոնդ</i> [07/01/2022]	—	\$2,383,784	\$385,663

GEER ծախսերի պլանի իրականացում.

- ATB (Զանգի շուրջ) \$447,085
- Անկախ ուսուցման ակադեմիայի (ILA) վարչական աջակցություն \$44,626
- Ուսուցման կորստի ծրագրի կազմակերպիչ \$146,734
- Տեխնոլոգիական բաժնի աջակցություն \$26,575
- Մասնավոր դպրոցի հավասարակշիռ ծառայություններ \$86,804
- Անուղղակի ծախսեր \$67,298

ESSER I ծախսերի պլանի իրականացում.

● Ուսուցողական հավելվածներ	\$41,953
● Տեխնոլոգիական բաժնի աջակցություն (20-22)	\$31,890
● Merv-13 ֆիլտրներ/փոխարինում (20-22)	\$125,612
● Անձնական պաշտպանության սարքեր (PPE) (20-22)	\$245,301
● Օդափոխիչ սարքի կծիկի մաքրում	\$250,000
● Covid-ի պայքարի թիմ (21-22)	\$145,772
● Խոտածածկույթի/դաշտերի ախտահանման ցող (21-22)	\$45,000
● Ձեռքերի լվացման կետեր (21-22)	\$29,235
● Covid-ի քննություն	\$93,502
● Մասնավոր դպրոցի հավասարակշիռ ծառայություններ	\$134,192
● Անուղղակի ծախսեր	\$104,618

ESSER II ծախսերի պլանի իրականացում.

● Ուսմասվարներ (2021թվ. գարնան կեսը)	\$411,405
● ELD մասնագետներ (2021թվ. գարուն)	\$185,010
● Ռիսկի տակ ծրագրի մասնագետներ (2021թվ. գարնան կեսը)	\$310,848
● Տարրկան դպրոցի տեխնոլոգիայի մասնագետ (2021 թվ. գարուն)	\$137,980
● Ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի օգնականներ (2021 թվ. գարուն)	\$57,758
● Ավարտականի ծախսեր (20-21)	\$51,028
● Աշակերտի/դասասենյակի Քրոմբոլկներ	\$693,441
● Խոտածածկույթի/դաշտների ախտահանման ցող (20-21)	\$29,183
● M&O կառավարիչներ (3 տարի)	\$246,183
● Հատուկ ուսուցման բաժնի աշխատակազմ	\$283,396
● Բուժքույրեր/Covid-19-ի վարչական աջակցություն	\$1,261,515
● Անուղղակի ծախսեր	\$415,191

Հուշում 1. կրթական գործընկերոջ ներգրավում բյուջետային ակտի միջոցների համար.

ԲԴՄՇ-ի ջանքերը՝ կրթական գործընկերներին ներգրավելու բյուջետարին օրենքի ֆինանսավորման մեջ (LCFF & լրացուցիչ).

- *LCAP կրթական գործընկերոջ հանդիպումներ*
 - *01/27/2021, 02/10/2021, 02/24/202, 03/10/2021, 03/31/2021, 05/05/2021, 05/15/2021*
- *Կրթական գրասենյակի հանրային նիստ*
 - *<https://www.burbankusd.org/boe>*
- *Աշխատանքային գործընկերոջ հանդիպումներ*
- *Դպրոցների կառավարման հանդիպումներ*
 - *Ամսական հանդիպումներ (օգոստոսից մինչև հունիս)*
- *Ծնողական կոմիտեներ*
 - *DELAC – հոկտեմբերի 5, 2021*
 - *CACs*

Հուշում 2. համակենտրոնացված լրացուցիչ հիմնադրամի օգտագործում

*Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջանը համակենտրոնացված ֆինանսավորում չի ստանում և չի պահանջվում կամ ի վիճակի չէ իրագործել այս հուշումը:
Համակենտրոնացված ֆինանսավորում ստացող դպրոցական շրջաններում աշակերտի չկրկնվող հաշիվը ավելի քան 55% է կազմում:*

Հուշում 3. կրթական գործընկերոջ ներգրավում մեկանգամյա դաշնային հիմնադրամի համար.

ԲԴՄՇ-ի ջանքերը՝ ներգրավելու կրթական գործընկերներին միանգամյա COVID-19-ի դաշնային հիմնադրամի համար.

- *Հանրային նիստեր*
 - *ESSER III - 10/6/21 <https://youtu.be/Q6oTPR6F6LM>*
 - *ESSER III ծախսերի ծրագիր*
- *Աշխատանքային գործընկերոջ հանդիպումներ*
- *Դպրոցների կառավարման հանդիպումներ*
 - *Ամսական հանդիպումներ (օգոստոսից մինչև հունիս)*
- *Դպրոցական կրթական գրասենյակի օրակարգի կետեր.*
 - *Հոկտեմբերի 21, 2021 - <https://www.burbankusd.org/boe>*
- *Ծնողական կոմիտեներ*
 - *DELAC – հոկտեմբերի 5, 2021*
 - *CACs*

Հուշում 4. ESSER III ծախսերի ծրագրի իրականացում.

ESSER III ծախսերի ծրագիր (BUSD կայքէջի LCAP էջ)

Կրթական գործընկերների ներդրում.

- ESSER III հանրային ժողովը տեղի է ունեցել 2021 թվականի հոկտեմբերի 5-ին
- ESSER III ծրագրի նախագիծը ուղարկվել է կրթական գործընկերներին վերանայման համար
 - Բրբենքի ուսուցիչների ասոցիացիա (BTA)
 - Կալիֆոռնիայի դպրոցների աշխատակիցների ասոցիացիա (CSEA)
 - DELAC – ներկայացվել է 2021 թվականի հոկտեմբերի 5-ին
 - Կրթական գրասենյակն ընդունել է 2021 թվականի հոկտեմբերի 21-ին

Հուշում 4. ESSER III ծախսերի ծրագրի իրականացում.

Հայտնաբերված ծախսեր.

Փոխարինող ուսուցչի ծախսերի ավելացում (21-22)	\$1,000,000
Անկախ (ինքնուրույն) ուսուցման ուսուցիչների ծախսեր	\$338,884
Տեխնոլոգիայի Քրոմբուկներ (21-22)	\$1,723,442
Տեխնոլոգիայի թեժկետեր (21-22)	\$249,000
Ուեյֆայնդեր (Wayfinder)	\$35,000
Դասարանի չափի նվազեցում (20 ուսուցիչ-տարրական) (21-22)	\$2,058,411
Դասարանի չափի նվազեցում(20 ուսուցիչ-տարրական) (22-23)	\$2,058,411

Հուշում 4. ESSER III ծախսերի ծրագրի իրականացում.

Հայտնաբերված ծախսեր.

Դասարանի չափի նվազեցում(5 ուսուցիչ-միջնակարգ) (21-22)	\$700,000
Դասարանի չափի նվազեցում(5 ուսուցիչ-միջնակարգ) (22-23)	\$500,000
Ուսուցիչների պաշտոնների շարունակական ֆինանսավորում (27 պաշտոն)	\$2,702,827
Տեխնոլոգիայի տեխնիկներ (21-22)	\$78,679
Մանրի ծառայություններ (20-21)	\$600,000
Դրույքից ավել վճարումներ (20-21)	\$2,705
Անուղղակի ծախսեր	\$549,796

ESSER III փաստեր դեկտեմբերի 31-ի դրությամբ

Ընդհանուր հատկացում
\$12,565,473

Ծախսերն ըստ կատեգորիաների

Ուսուցիչների աշխատավարձեր	\$386,328
Այլ աշխատակիցների աշխատավարձեր	\$25,157
Արտոնություններ	\$87,157
Կրթական նյութեր	\$321,849
Ծառայություններ և գործող ծախսեր	\$278,886
Ընդհանուր ենթագումար	\$1,099,377

Հուշում 5. Ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործում, որոնք կհամապատասխանեն LCAP-ի հետ.

ESSER III ծախսերը համապատասխանեցված են LCAP ծրագրի կրթական նպատակների և գործողությունների հետ.

- | | |
|---|-------------|
| ● Դասարանի չափի նվազեցում (20) տարրական դպրոցի ուսուցիչներ (21-23) | \$3,713,440 |
| ● Դասարանի չափի նվազեցում (5) միջնակարգ & ILA (21-23) | \$1,200,000 |
| ● Ժամանակավոր ուսուցիչների ֆինանսավորման պահպանում (20-21) | \$2,702,827 |
| ● COVID-ի հետ կապված փոխարինող ուսուցիչների (21-22) ծախսերի ավելացում | \$1,000,000 |
| ● Անկախ (ինքնուրույն) ուսուցման ուսուցիչների ծախսեր (21-22) | \$338,884 |
| ● Քրոմբոլկներ - 5,000 (21-22) | \$1,723,442 |
| ● Թեժկետեր - 1,950 (21-22) | \$249,000 |
| ● Տեխնոլոգիայի տեխնիկներ (21-22) | \$78,679 |

2020-2021 COVID-ի դաշնային դրամի ծախման օրինակներ

Անձամբ ուսուցման անվտանգ վերադարձ և աշակերտների կարիքների հոգում

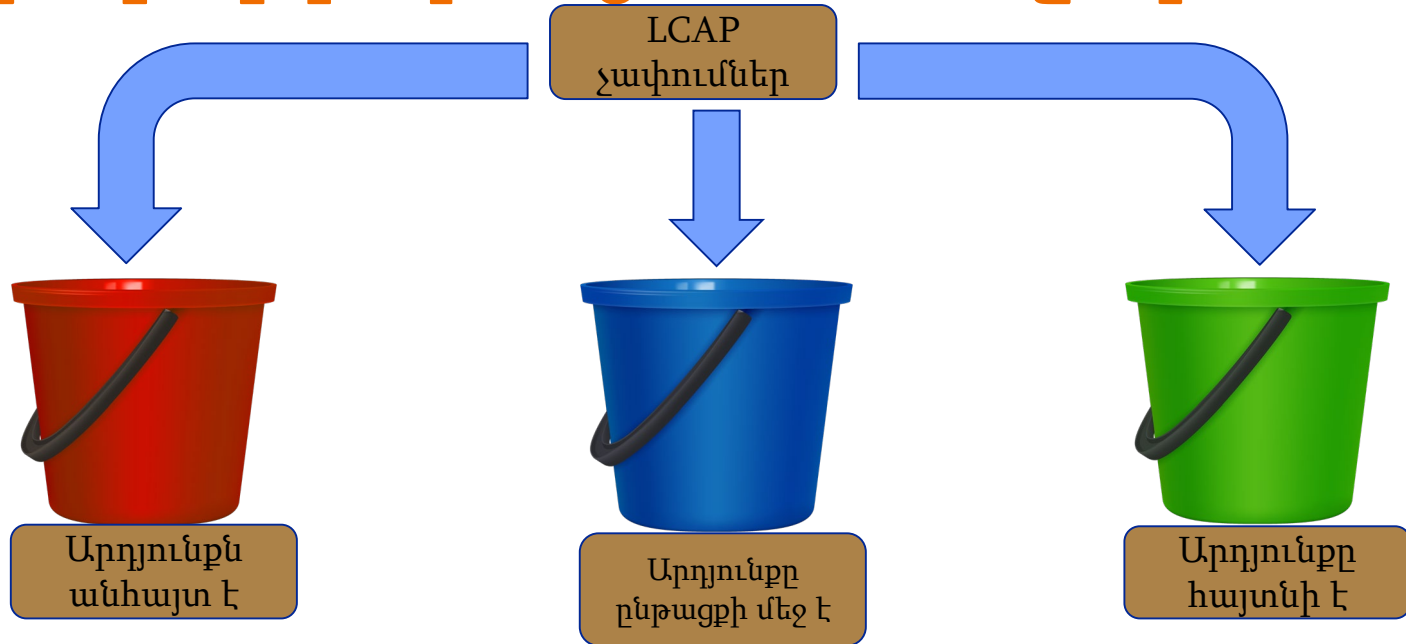
- Ամառային դպրոց տարրական և միջնակարգ դպրոցների համար
- Կրթական ծրագրեր աշակերտների համար
 - (iReady, NewsELA, Studies Weekly, BrainPOP, Screencastify, Mote, Kami, APERX, WeVideo, School City, Realidades, STEMScopes)
- Ամառային դպրոցի նյութեր և պարագաներ
- Քրոմբուկներ
- Նախնական ծառայություն օրեր Հատուկ ուսուցման աշխատակազմի համար
- Ուսուցչի օգնականներ
- Դպրոցի վերահսկիչներ
- COVID քննություն
- Merv13 ֆիլտրներ
- Անհատական պաշտպանության սարքեր (PPE)

2020-2021 COVID-ի դաշնային դրամի ծախման օրինակներ

Անձամբ ուսուցման անվտանգ վերադարձ և աշակերտների կարիքների հոգում

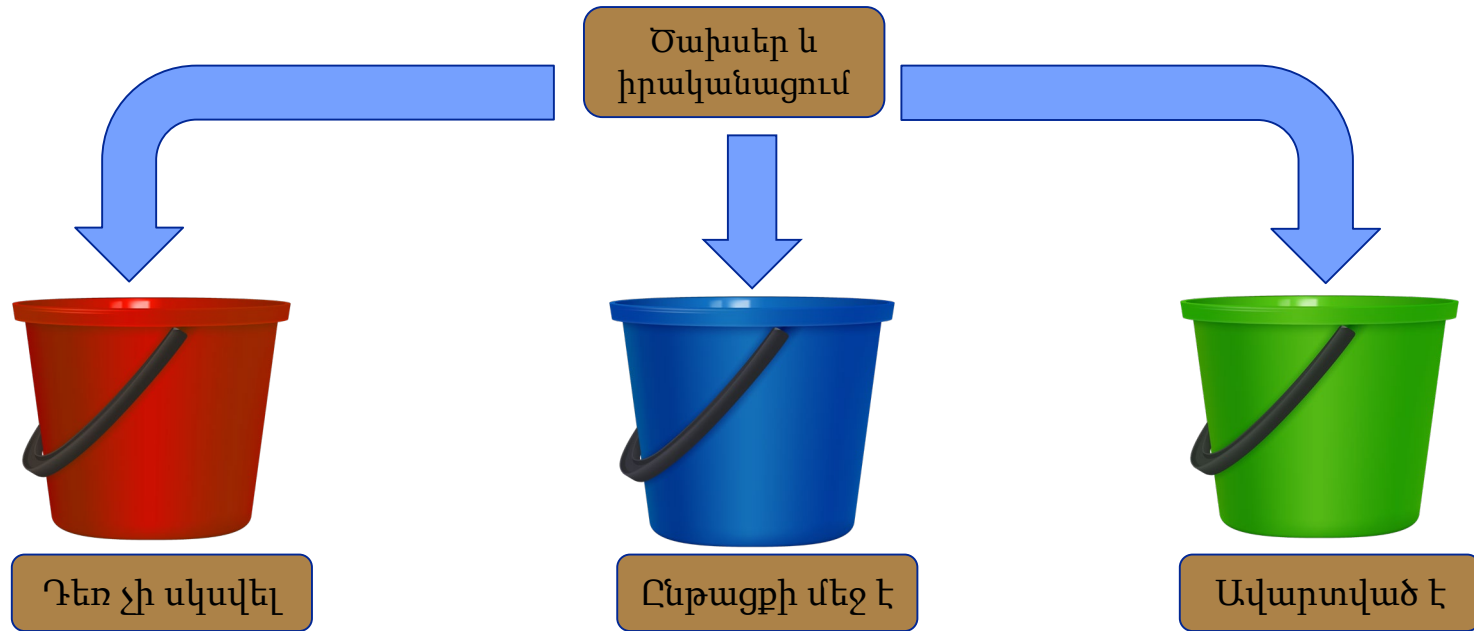
- Կրթական աճի և աջակցության ուսուցիչ կազմակերպիչներ
- Անկախ (ինքնուրույն) ուսուցման տարրական դպրոցի 6 ուսուցիչ և 6 ուսումնական ծրագրի խմբագիր
- Ամառային դպրոց տարրական և միջնակարգ դպրոցների համար
- Ամառային դպրոցի նյութեր և պարագաներ
- Կրթական ծրագրեր աշակերտների համար
 - (iReady, NewsELA, Studies Weekly, BrainPOP, Screencastify, Mote, Kami, APERX, WeVideo, School City, Realidades, STEMScopes)
- Քրոմբուկներ
- Նախնական ծառայություն օրեր Հատուկ ուսուցման աշխատակազմի համար
- Ուսուցչի օգնականներ
- Դպրոցի վերահսկիչներ
- COVID քննություն
- Merv13 ֆիլտրներ
- Անհատական պաշտպանության սարքեր (PPE)

Տարվա կեսի թարմացում. LCAP չափումներ



Ուսումնական տարվա այս պահին որոշ չափման արդյունքներ դեռ անհայտ են, մի քանիսը՝ ընթացքի մեջ են, իսկ մի մասն էլ՝ հայտնի է: LCAP-ի յուրաքանչյուր նպատակի չափումի մասին կհոսվի հետևյալ սլայդներում:

Տարվա կեսի թարմացում. LCAP-ի ծախսեր և իրականացում



Նմանապես, ուսումնական տարվա այս պահին LCAP-ի որոշ գործողություններ դեռ չեն սկսվել, մի քանիսը ընթացքի մեջ են, իսկ մի մասն էլ ավարտվել են: LCAP-ի գործողությունների թարմացման մասին կիրառենք 1-ին ժամանակավոր բյուջերի ծախսերի թարմացման միջոցով:

LCAP նպատակ 1

Աշակերտները պետք է բարձրորակ ուսուցման միջոցով հաջողությամբ պատրաստ լինեն մասնագիտություն/քոլեջ ընտրելու՝ չափված նահանգային, դաշնային և շրջանային չափանիշների միջոցով: Գնահատման գործիքներից են Կալիֆոռնիայի վահանակը, որը ցույց է տալիս յուրաքանչյուր չափման նպատակը մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը:

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորողների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 25.54%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 52.41%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 44.27%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող անօթևան աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, հայտնի չէ, թե խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող խնամատար աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անկարողունակ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների 26.01%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անկարողունակ աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 40.56%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, GATE ծրագրի աշակերտների 96.5%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորող աշակերտների 23.39%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորողների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 37.50%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 19.67%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, հայտին չէ խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 35.99%-ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի of CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, GATE ծրագրի աշակերտների 94.4% -ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող բոլոր աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 64.94%-ը գերազանցել կամ հասել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող բոլոր աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող բոլոր աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 51.19%-ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող բոլոր աշակերտների թիվը:	<i>Հասանելի չէ</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անգլերեն լեզվի առաջադիմություն ցույց սովորող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը, ինչպես գեկուցվել է Կալիֆոռնիայի վահանակում:	2019-2020 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 56.5%-ն առաջադիմել է անգլերեն լեզվի հմտությունների մեջ, ինչպես գեկուցվել է Կալիֆոռնիայի վահանակում:	2%-ով ավելացնել անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը, ովքեր կառաջադիմեն ELPAC քննությունը հանձնելիս:	<i>Անավարտ է</i>	<i>Ավարտված է</i>
Անգլերեն սովորողների վերադասակարգման թիվը, ինչպես որոշված է վերադասակարգման տոկոսով, կբավարարի կամ կգերազանցի նահանգի վերադասակարգման թվին:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 18.8%-ը վերադասակարգվել է:	Պահպանել կամ 2%-ով ավելացնել անգլերեն սովորողների վերադասակարգման թիվը կամ գերազանցել նահանգի վերադասակարգման չափանիշին:	<i>2020-2021 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 10.6%-ը վերադասակարգվել է:</i>	<i>Ավարտված է</i>
Կպահպանվի լրիվ արտոնագրված Մ-12-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների թիվը:	2020-2021 ուս. տարում, ԱՄ-12-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների 100%-ն արտոնագրված է եղել:	100%-ով պահպանել արտոնագրված ուսուցիչներին:	<i>Հասանելի չէ - Հայտնի կլինի փետրվարին</i>	<i>Անավարտ է</i>
2%-ով կավելանա բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 92.3%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող բոլոր աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, ԲԴՄԾ-ի աշակերտների 92.2%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորող աշակերտների 86.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անգլերեն սովորող աշակերտների 83.8%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>
2%-ով ավելանա դպրոցն ավարտող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 90.7% -ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 89.6%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 88.9%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անօթևան աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 100%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող ինամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցն ավարտած ինամատար աշակերտների ավարտական թիվն անհայտ է (ենթախումբը շատ փոքր է զեկուցելու համար):	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող ինամատար աշակերտների թիվը:	<i>Ոչ մի տվյալ չի հատկացվել նահանգի կողմից (ենթախումբը շատ փոքր է):</i>	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անկարողության կուրսը ունեցող աշակերտների ավարտական թիվը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անկարողության աշակերտների 85.6%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անկարողության աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անկարողության աշակերտների 79.1%-ն ավարտել է դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 89.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 88.7%-ն ավարտել է դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>
2%-ով կնվազի միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցի D և F գնահատական ստացող աշակերտների թիվը:	2019 թվ. գարուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.50%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. աշնանը – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.05%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. գարուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 12.10%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. աշնանը – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.23%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	Գարնանային և աշնանային կիսամյակների ընթացքում, 5%-ով նվազեցնել միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցի D և F գնահատական ստացող աշակերտների թիվը:	<i>2021 թվ. աշուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 7.72% -ը ստացել է D կամ F գնահատական 2021 թվ. աշուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.71%-ը ստացել է D կամ F գնահատական</i>	<i>Մասնակի է</i>
Կնվազի դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը	2017-2018 ուս. տարում, դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը կազմել է 2% (Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակն այլևս չի հաշվում այս տոկոսը, շրջանն է հաշվում):	2%-ով նվազեցնել դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը:	<i>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցից դուրս մնացած աշակերտների թիվը կազմել է 2%:</i>	<i>Ավարտված է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>Տարեկան 2%-ով կավելանա այն աշակերտների թիվը, ովքեր վաղ քննական ծրագրից կստանան պատրաստ են կամ մոտենում են պատրաստվածության մակարդակին, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:</p>	<p>Պատրաստ են. 67.6% Մոտենում են պատրաստվածության. 13.6% Պատրաստ չեն. 18.8%</p>	<p>3%-ով ավելացնել այն աշակերտների թիվը, ովքեր պատրաստ կլինեն վաղ քննական ծրագրին (EAP):</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Ա-է պահանջներին բավարարող աշակերտների թիվը: Տարեկան 2%-ով կավելանա պահանջները բավարարող աշակերտների թիվը, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 49.2% -ը բավարարել է Ա-է պահանջներին:</p>	<p>5%-ով ավելացնել միջնակարգ դպրոցի աշակերտների թիվը, ովքեր կբավարարեն Ա-է պահանջները:</p>	<p><i>2020-2021 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 45.2%-ը բավարարել է Ա-է պահանջներին</i></p>	<p><i>Մասնակի է</i></p>
<p>Տարեկան 2%-ով կավելանա միջնակարգ դպրոցի կրեդիտ վերականգնող աշակերտների թիվը:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների կրեդիտի «ավանդական» ձևով վերականգնողների թիվը կազմել է 84%: 2019-2020 ուս. տարում, «առցանց» եղանակով վերականգնող աշակերտների թիվը կազմել է 70%:</p>	<p>5%-ով ավելացնել կրեդիտը վերականգնող աշակերտների թիվն ավանդական կամ առցանց եղանակով:</p>	<p><i>2020-2021 ուս. տարում, կրեդիտ վերականգնված աշակերտների թիվը կազմել է 69.5% (235 ավելի աշակերտ քան 2019թվ. ամռանը)</i></p>	<p><i>Ավարտված է</i></p>
<p>Տարեկան 2%-ով կավելանա առաջադեմ տեղաբաշխման (AP) քննության 3 կամ ավելի բարձր գնահատական ստացող աշակերտների թիվը, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների 69.3%-ը հանձնել է առաջադեմ տեղաբաշխման քննությունը 3 կամ ավելի բարձր գնահատականով:</p>	<p>5%-ով ավելացնել առաջադեմ տեղաբաշխման քննությունը 3 կամ ավելի բարձր գնահատականով հանձնող աշակերտների թիվը:</p>	<p><i>2020-2021 ուս. տարում, աշակերտների 61%-ը հանձնել է առաջադեմ տեղաբաշխման քննությունը 3 կամ ավելի բարձր գնահատականով:</i></p>	<p><i>Ավարտված է</i></p>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Շրջանի աշակերտների վտարման թիվը կնվազի/կպահպանվի 0%-ով:	2020-2021 ուս. տարում, ոչ մի աշակերտ չի վտարվել շրջանից:	Շրջանից վտարված աշակերտների թիվը պետք է կազմի 0%:	<i>2021 թվականի աշնանը, ոչ մի աշակերտ չի վտարվել շրջանից:</i>	<i>Ավարտված է</i>
Ուիլիամսի ակտի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	2020- 2021 ուս. տարում, Ուիլիամսի ակտի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	Ուիլիամսի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	Ուիլիամսի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն 2021 թվականի աշնանը	<i>Մասնակի է</i>
Ծնողների մասնակցություն որոշումներ կայացնող խմբերում. DELAC, LCAP խորհրդատու խումբ, PTA կոմիտեի հանդիպումներ	DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի, PTA կոմիտեի հանդիպումների մասնակցության 100% համապատասխանություն	DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի, PTA կոմիտեի հանդիպումների մասնակցության 100% համապատասխանություն	100% համապատասխանություն DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի և PTA խորհրդի մասնակցություն 2021 թվականի աշնանը	<i>Մասնակի է</i>
Անգլերեն լեզվին տիրապետող աշակերտների թիվը, որը չափվում է շրջանի քննությունների արդյունքների միջոցով, կավելանա տարեկան առնվազն 2%-ով:	Անգլերեն լեզվի տիրապետման տարրական դպրոցի ելակետը 51% է, իսկ միջնակարգ դպրոցինը՝ 54%:	Ակնկալվում է, որ անգլերեն լեզվի տիրապետման տարրական դպրոցի արդյունքը կկազմի 60%, որը կչափվի շրջանի քննությունների արդյունքներով, իսկ միջնակարգ դպրոցինը՝ 64%:	<i>Մ-8-րդ դաս. աշակերտները, տարվա կեսին, անգլերեն լեզվի 56% հմտություն են ցուցաբերում, իսկ 9-12-րդ դաս. շրջանի աշնանային քննությունների 60.4% արդյունք:</i>	<i>Մասնակի է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>Մաթեմատիկայի բարձր հմտություն ունեցող աշակերտների թիվը կավելանա տարեկան առնվազն 2%-ով, որը կչափվի շրջանային քննությունների օգնությամբ:</p>	<p>Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի հմտության ելակետը 42% է, իսկ միջնակարգ դպրոցինը 44%:</p>	<p>Ակընկալվում է, որ տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի հմտության շրջանային քննության արդյունքը կկազմի 52%, իսկ միջնակարգ դպրոցինը 54%:</p>	<p><i>Ուս. տարվա կերին, Մ-8-րդ դաս- աշակերտների 43%-ը հմուտ է մաթեմատիկայից, իսկ 9-12-րդ դասարանցիների 44.8%-ը հմուտ է ըստ աշնանային քննությունների արդյունքների:</i></p>	<p><i>Մասնակի է</i></p>
<p>Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվը կավելանա տարեկան 2%-ով:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների 67.7%-ը պատրաստ է եղել, ինչպես Կալիֆոռնիայի վահանակում նշվել է ԿԱՆԱԶ գույնով:</p>	<p>Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվն ավելացնել 2%-ով:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվը, ովքեր կբավարարեն Ա-է պահանջներին: Բավարարման տոկոսը կավելանա տարեկան 2%-ով, մինչև աշակերտները հասնեն կատարողականության ամենաբարձր մակարդակի:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների 67.4%-ը բավարարել են Ա-է պահանջներին:</p>	<p>Տարեկան 2%-ով ավելացնել քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու աշակերտների թիվը, որոնք կբավարարեն Ա-է պահանջներին:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Լայն դասընթացի հասանելիություն աշակերտների համար (կրեդիտի վերականգնում)</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, ինչպես գեկուցել է շրջանը, չափանիշը բավարարվել է:</p>	<p>Շարունակել բավարարել ուսումնասիրության լայն դասընթացի հասանելիությունը, ինչպես տարեկան գեկուցում է շրջանը, ըստ Կալիֆոռնիայի վահանակի:</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, ինչպես գեկուցել է շրջանը, չափանիշը բավարարվել է:</p>	<p><i>Ավարտված է</i></p>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ -շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Մուտքի և արձանագրության տեղական չափումներ	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցական շրջանը գեկուցել է, որ մուտքի և արձանագրության չափանիշը բավարարվել է:	Շարունակել բավարարել մուտքի և արձանագրության չափանիշներին, ինչպես գեկուցվել է շրջանի կողմից:	2020-2021 ուս. տարում, շրջանը գեկուցել է, որ հասել է մուտքի և արձանագրության չափանիշին:	<i>Ավարտված է</i>
Ուսումնասիրության ընդունված դասընթաց	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցական շրջանը գեկուցել է, որ ուսումնասիրության ընդունված դասընթացի չափանիշը բավարարվել է:	Շարունակել բավարարել ուսումնասիրության ընդունված դասընթացի չափանիշին, ինչպես գեկուցվել է շրջանի կողմից:	2020-2021 ուս. տարում, շրջանը գեկուցել է, որ հասել է ուսումնասիրության ընդունված դասընթացի չափանիշին:	<i>Ավարտված է</i>
Չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի տոկոս	2019-20 ուս. տարում, չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի թիվը կազմել է 91.6%:	Շարունակել բարձրացնել չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի թիվը տարեկան 2%-ով:	<i>2020-2021 ուս. տարում, չորս տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի թիվը գեկուցվել է որպես 92.2%:</i>	<i>Ավարտված է</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Տարրական դպրոցի 4-րդ և 5-րդ դասարանների չափի կրճատում	\$208,324	\$211,031	ՄքՔինլի և Դիզնի
Երկարազված անցումային մանկապարտեզ	\$127,583	\$131,055	Վաշինգտոն
Տարրական դպրոցի ELD մասնագետներ	\$363,219	\$368,131	Բոլոր դպրոցները
Տարրական դպրոցի ELD օգնականներ	\$388,988	\$342,240	Բոլոր դպրոցները

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Երկակի ուսուցման ուսուցչի արժեք	\$525,498	\$547,941	ՄքՔինլի և Դիզնի
Երկակի ուսուցման ուսուցչի օգնական	\$109,078	\$100,800	ՄքՔինլի և Դիզնի
Միջանկյալ դպրոցի նախանշանակված ELD-ի ուսուցիչներ	\$212,203	\$218,310	Նախանշանակված ELD-ի օրական մեկ դաս, 6 դպրոց
Թարգմանություններ երկրորդ լեզուն սովորողների ծնողների համար	\$65,000	\$65,000	Բոլոր դպրոցները, կախված է դպրոցի կարիքներից

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Տարրական դպրոցի ամառային դասեր անցվելուն սովորողների համար	\$52,000	\$52,000	<i>Մթթինլի դպրոցը սպասարկում է բոլոր դպրոցներին</i>
Նախակրթարանի ուսուցչի և օգնականի մասնակի արժեքը չկրկնվող աշակերտների համար	\$64,312	\$0	<i>Վաշինգտոն դպրոցի նախակրթարան</i>
Բոլոր ուսուցիչների մասնագիտական վերապատրաստման օրվա արժեքը (1 ½ օր)	\$1,000,000	\$1,000,000	<i>1 1/2 օրվա աշխատավարձ և առավելություններ բոլոր ուսուցիչների համար (օգոստոսի նախադպրոցական օրերին)</i>
Ներածություն մասնագիտական վերապատրաստման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ	\$21,567	\$21,891	<i>0.2 լրիվ դրույքով հատուկ հանձնարարությամբ ուսուցիչ</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Հասակակիցների աջակցություն և վերանայման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ (TOSA) (0.2 լրիվ դրույք)	\$23,898	\$24,258	0.2 լրիվ դրույքով ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ
Ընթերցանության/անգլերեն լեզվի և մաթեմատիկայի միջամտություն տարրական դպրոցում	\$500,840	\$500,841	Բաշխվել է տարրական դպրոցներին միջամտության ուսուցիչներին վճարելու և նյութեր գնելու համար
Միջանկյալ դպրոցի հոգեբան (2.0 լրիվ դրույք)	\$292,070	\$306,941	Ծառայություններ են հատկացվել ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար
Հատուկ հանձնարարությամբ ուսուցիչ ուսուցչի աջակցություն կրթական տեխնոլոգիայի և մասնագիտական վերապատրաստման համար (0.2 լրիվ դրույք)	\$23,134	\$23,480	0.2 լրիվ դրույքով ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Վարքագծի մասնագետներ (2.0 լրիվ դրույք)	\$140,496	\$149,395	Ծառայություններ են մատուցվում ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար
Անգլերեն լեզվի ծրագրի պահպանման ջանքեր	\$1,244,034	\$1,247,247	Անգլերեն սովորողների ծրագրի պահպանման արժեք
Տարրական դպրոցի լրիվ դրույքով ուսման վարձեր	\$1,303,283	\$1,348,958	Ծառայություններ են մատուցվում ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների, ուսումնական ծրագրի, դասավանդման և քննությունների աջակցություն ուսուցիչներին համար
Տարրական դպրոցների գրադարանավարներ	\$345,063	\$324,002	Գրադարանի ծառայություններ հատկացնել բոլոր աշակերտներին, ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Մասնագիտական վերապատրաստման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ (0.2 լրիվ դրույք)	\$23,898	24,258	0.2 ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ
GATE ծրագրի աշակերտների ճանաչման տարեկան քննություն	\$20,000	20,000 (հիմնական ֆոնդ)	GATE ծրագրի քննություններն իրականացնելու ֆոնդ
Շրջանի GATE կազմակերպիչ (0.2 լրիվ դրույք)	\$17,099	14,915 (հիմնական ֆոնդ)	0.2 ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ
Երաժշտական գործիքների վերանորոգում և փոխարինում	\$20,000	20,000 (հիմնական ֆոնդ)	Երաժշտական գործիքների վերանորոգման ֆոնդ

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջնակարգ դպրոցի արվեստի նյութեր և պարագաներ	\$14,000	14,000 (հիմնական ֆոնդ)	Տոնդ միջնակարգ դպրոցի արվեստի նյութերի համար
Աշխարհի լեզուների դասընթաց միջանկյալ դպրոցների համար	\$256,767	278,530 (հիմնական ֆոնդ)	Տոնդ միջանկյալ 3 դպրոցների աշխարհի լեզուներ դասընթացի ուսուցիչների համար
Աջակցել անկարողունակ աշակերտներին հասնել IEP ծրագրի նպատակներին	\$38,217,950	39,685,578 (հիմնական ֆոնդ)	
Նպատակաուղղված աջակցություն GATE ծրագրի աշակերտների համար	\$5,000	5,000	Միջոցներ GATE ծրագրի համար
Տարրական դպրոցի երժշտության ուսուցիչներ	\$247,929	252,442 (հիմնական ֆոնդ)	Տոնդ տարրական դպրոցի երաժշտության 2 ուսուցիչների համար

LCAP նպատակ 2

Մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը, աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հոգեպես և մտավորապես առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման գործիքներով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը, հաջողությամբ, ինչպես սահմանում է թիրախային յուրաքաչյուր չափման համար:

LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցների D և F գնահատականների թիվը նվազեցնել 2%-ով:	2019 թվ. գարուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.50%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2019 թվ. աշուն - միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.05%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2019 թվ. գարուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 12.10%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019 թվ. աշուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.23%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	5%-ով նվազեցնել D կամ F գնահատական ստացող միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցների աշակերտների թիվը:	2021 թվ. աշնանը - միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 7.72%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2021 թվ. աշնանը – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.71%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	Մասնակի է
Ա- է պահանջների բավարարման թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 49.2%-ը բավարարել է Ա-է պահանջներին:	5%-ով բարձրացնել Ա-է պահանջները բավարարողների թիվը:	2020-2021 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 45.2%-ը բավարարել է Ա-է պահանջներին:	Ավարտված է
Բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 92.3%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը:	2020-21 ուս. տարում, ԲԴՄԾ-ի աշակերտների 92.3%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է
Անգլերեն սովորողների ավարտական թիվն ավելացնել 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 86.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել անգլերեն սովորողների ավարտական թիվը:	2020-21 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 83.8%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է
Սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների ավարտական թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 90.7%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների ավարտական թիվը:	2020-21 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 89.6%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է

LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անօթևան աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 88.9%:	2%-ով ավելացնել անօթևան աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 100%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
Խնամատար աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, հայտնի չէ, թե խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է ավարտել (ենթախումբը շատ փոքր է զեկուցելու համար)	2%-ով ավելացնել խնամատար աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>Ոչ մի տվյալներ չունենք նահանգից (ենթախումբը շատ փոքր է)</i>	Ավարտված է
Անկարողունակություն ունեցող աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 85.6%:	2%-ով ավելացնել անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 79.1% :</i>	Ավարտված է
Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 89.5%:	2%-ով ավելացնել Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2020-21 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 88.7% -ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
Դպրոցից դուրս մնացողների շրջանի տոկոսը կմնա կամ կնվազի 1%-իվ:	2018-2019 ուս. տարում, առնվազն մեկ անգամ վտարված աշակերտների թիվը հասել է 2.7%-ի (վահանակի կանաչ գույնի վրա է ն նվազել է 0.3%-ով)	Նվազեցնել շրջանից վտարված աշակերտների թիվը 1% վահանակի կանաչ գույնը պահպանելու կամ կապույտի անցնելու համար:	2020-2021 ուս. տարում, առնվազն մեկ անգամ վտարված աշակերտների թիվը կազմել է 0.1%:	Ավարտված է

LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգա վիճակ
Դպրոցի հաճախումների տոկոսը կավելա 2%-ով	2018-2019 ուսումնական տարում, ամբողջ շրջանի հաճախումների թիվը կազմել է 94.97%: Սա ամենավերջին տվյալն է, որ մենք ունենք մինչև COVID-19-ի համաճարակի սկսվելը, երբ աշակերտներն անձամբ են հաճախել դպրոց ուսումնական լրիվ տարվա ընթացքում:	Դպրոցի հաճախումների թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2020-2021 ուս. տարում շրջանի հաճախումների թիվը կազմել է 87.7%	<i>Անավարտ է</i>
Խրոնիկ բացակայությունների տոկոս	Աշակերտների 6.7%-ը խրոնիկ բացակայություններ են (վահանակի կանաչ գույնի վրա է նվազել է 0.5%-ով)	Խրոնիկ բացակայությունների թիվը նվազեցնել 2%-ով՝ վահանակի կանաչ գույնի վրա պահելու համար կամ անցնելու կապույտ գույնի	2020-2021 ուս. տարում, աշակերտների 34.6%-ը խրոնիկ բացակայություններ են եղել (ԱՄ-5 – 16%, 6-8 – 34%, 9-12 – 57%, միջնակարգ դպրոց – 48%)	<i>Անավարտ է</i>
Դպրոցից դուրս մնացողների տոկոս – 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոս	2019-2020 ուսումնական տարում, դպրոցից դուրս մնացողների 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոսը կազմել է 91.6%	4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոսը բարձրացնել 100%-ի:	2020-2021 ուս. տարում, 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի թիվը 92.2% էր	Ավարտված է
Միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների տոկոս	Միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների տոկոսը կնվազի 1%-ով՝ ամենանվազագույնը 1%-ով մինչև այն հասնի 0%-ի:	Նվազեցնել միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների թիվը 0%-ի:	2020-2021 ուս. տարում, միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների թիվը կազմել է 0%	Ավարտված է
Շրջանի աշակերտների վտարման տոկոսը կնվազի/կպահպանվի 0%-ով	2020-2021 ուսումնական տարում, ոչ մի աշակերտ չի վտարվել դպրոցական շրջանից:	Դպրոցական շրջանից վտարված աշակերտների թիվը պետք է լինի 0%	2021 թվականի աշնանը ոչ մի աշակերտ չի վտարվել	<i>Անավարտ է</i>

LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>Ընտանիքների տոկոսը, որը գոհունակության հարցման միջոցով հայտնել է, որ «իր ընտանիքն ընդունելի է իր դպրոցում» կավելատա տարեկան 2%-ով:</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Իմ ընտանիքն ընդունելի է իմ դպրոցում. Աշակերտներ 78%</p>	<p>Տարեկան 2% ավելացնել այն ընտանիքների թիվը, ովքեր գոհունակության հարցման միջոցով հայտնում են, որ իրենց ընդունելի են գցում իրենց դպրոցում</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի անվտանգության զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Երեխաներն անվտանգ են դպրոցում. Աշխատակազմ 90%, աշակերտներ 74%, ծնողներ 83%</p>	<p>Աշակերտների, ծնողների և աշխատակազմի անվտանգության զգացումը, որը չափվում է ԲԴՄՇ-ի բավարարվածության հարցադրումով, կավելանա տարեկան նվազագույնը 2%-ով մինչև այն կիսանի և կմնա 100% (աշակերտներ. Բոլորը կամ հաճախակի, ծնողներ/ աշխատակազմ. Խստորեն համաձայն կամ համաձայն են)</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի խնամքի զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Դպրոցը դրական և աջակցող կրթական միջավայր է. Աշխատակազմ 94%, աշակերտներ 69%, ծնողներ 79%</p>	<p>Աշակերտների, ծնողների և աշխատակազմի խնամքի զգացումը, որը չափվում է ԲԴՄՇ-ի բավարարվածության հարցադրումով, կավելանա տարեկան նվազագույնը 2%-ով (աշակերտներ. Բոլորը կամ հաճախակի, ծնողներ/ աշխատակազմ. Խստորեն համաձայն կամ համաձայն են), մինչև աշակերտները հասնեն կատարողականության ամենաբարձր մակարդակի</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի կապվածության զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ուս. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Մենք հարգանքով ենք վերաբերվում իրար հանդեպ. Աշխատակազմ 90%, աշակերտներ 78%, ծնողներ 86%</p>	<p>Զգացողության վերաբերյալ աշակերտների, ծնողների և անձնակազմի հարցումներ:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>

LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջնակարգ դպրոցի խորհրդատուներ (2.0 լրիվ դրույք)	\$234,251	\$237,248	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անգլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջանկյա դպրոցի խորհրդատուներ (3.0 FTEs)	\$335,231	\$343,425	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անգլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Մոնտերեյ դպրոցի ուսուցիչներ (4.0 լրիվ դրույք)	\$445,096	\$456,825	Ֆոնդ Մոնտերեյ դպրոցի 4 ուսուցիչների համար
Մոնտերեյ միջնակարգ դպրոցի տնօրենի տեղակալ	\$173,899	\$182,535	Ֆոնդ Մոնտերեյ դպրոցի տնօրենի տեղակալի համար
Համայնքի ցերեկային դպրոցի (CDS) ուսուցիչներ (2.0 լրիվ դրույք)	\$225,522	\$228,950	Ֆոնդ համայնքի ցերեկային դպրոցի 2 ուսուցիչների համար
Համայնքի ցերեկային դպրոցի (CDS) ուսուցչի օգնական (4.0 լրիվ դրույք)	\$151,142	\$122,346	Ֆոնդ համայնքային ցերեկային դպրոցի ուսուցչի 4 օգնականների համար

LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջամտության բաժիններ	\$0.00	\$0.00	Օգտագործվել է COVID-ի դաշնային միջոցները
Բրբենքի ընտանեկան ծառայությունների գործակալության (FSA) խորհրդատվության ծրագիր	\$30,000	\$30,000	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անգլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջնակարգ դպրոցի անգլերեն սովորողների նախնական կրեդիտ ամառային դասընթացների ընթացքում	\$220,478	\$220,478	Միջնակարգ դպրոցի ամառային դպրոցի անգլերեն սովորողներ
Միջնակարգ դպրոցի կրեդիտի առցանց վերականգնում	\$366,732	\$336,732	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անգլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջնակարգ դպրոցի ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող միջամտության մասնագետ (6 լրիվ դրույք)	\$405,449	\$409,672	Ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների համար միջամտության ծառայություններ միջնակարգ դպրոցում
Տարրական դպրոցի ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող միջամտության մասնագետ (11 լրիվ դրույք)	\$716,604	\$730,652	Ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների համար միջամտության ծառայություններ տարրական դպրոցում

LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
PBIS սեմինարի արժեքը	\$5,000	\$5,276	PBIS պլանավորման համար փոխարինողների արժեքը
Անօթևան/խնամատար/վտանգի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող	\$90,387	\$77,969	Մեկ խնամատարի/անօթևանի համար վճարվող մասնագետի ֆոնդ
Հատուկ հանձնարարությամբ ուսուցիչ արձանագրման պլանավորման վերականգնման համար	\$100,000	Դեռ որոշված չէ	Լյութեր Բրբենք միջանկյալ դպրոց – դեռ որոշված չէ
Արձանագրման պլանավորման մասնագիտական վերապատրաստում	\$50,000	Դեռ որոշված չէ	Լյութեր Բրբենք միջանկյալ դպրոց – դեռ որոշված չէ
Տրանսպորտ անօթևան աշակերտների համար	\$23,000	\$23,000	Անյութեր և ծառայություններ անօթևան աշակերտների համար

LCAP նպատակ 3

Մինչև 2022 թվականի սեպտեմբերի 1-ը կախված պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերի հանձնում), հավաքագրել և պահել որակյալ հավատարմագրերով աշխատակազմ, որը կչափվի ուսուցչական անձնակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և հանձնարարություններով և կհամապատասխանի Ուիլիամսի օրենքին, ինչպես նաև կհամապատասխանի պահանջվող պահանջներին:

LCAP նպատակ 3 – Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>Տարեկան մասնագիտական վերապատրաստում ծնողներին, աշխատակազմի, ուսուցիչների, ղեկավարության համար բազմազանության, հավասարության և ներառման վերաբերյալ, որոնք ազդում են նշված խմբերի միջև եղած հարաբերությունների վրա և տանում դեպի աշակերտի կրթական դրական արդյունքների և վարքի:</p>	<p>2020-21 ուսումնական տարում վերապատրաստում չի իրականացվել, այնուամենայնիվ, տեղի է ունեցել աշխատակազմի վերապատրաստման պլանավորում:</p>	<p>Բոլոր աշխատակիցները կմասնակցեն Բազմազանության, հավասարության և ներառման (ԲՀՆ (DEI)) տարեկան սեմինարին:</p>	<p>Դասավանդող աշխատակազմ (հավաստագրվածն այլ աշխատակազմ)</p>	<p>Մասնակի է</p>
<p>Հարցման տվյալները ցույց կտան անձնակազմի, աշակերտների և ընտանիքների միջև դրական հարաբերությունների առաջընթաց, ինչը կհագեցնի ավելի բարձր հաղորդակցական կապի, կրթական նվաճումների և աշակերտների դրական վարքի:</p>	<p>2020-2021 ուսումնական տարում, դպրոցների բավարարվածության հետազոտության վերլուծությունը ցույց է տվել հետևյալը. Ուսուցիչները հաղորդում են աշակերտի կրթական առաջընթաց. Աշակերտները՝ 60%, ծնողներ՝ 78%, աշխատակազմ՝ 94%:</p>	<p>Տարեկան 2%-ով ավելացնել այն հարցվողների թիվը, ովքեր նշում են, որ համաձայն են, որ ուսուցիչները աշակերտների հետ կրթական առաջընթացի մասին են խոսում:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p>Անավարտ է</p>
<p>Բազմազանության, հավասարության և ներառման հարցման արդյունքները</p>	<p>Չափման այս ելակետը սպասում է 2021 թվականի գարնանն անցկացված հարցադրման արդյունքներին:</p>	<p>Տարեկան հարցման ընթացքում, աշխատակազմի հարցվողների մեծամասնությունը կգնահատի բավարար կամ ավելի բարձր:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p>Որոշված չէ</p>
<p>Հավաստագրված ղեկավարության զբաղվածությունը կբավարարի շրջանի կարիքները և կհամապատասխանի պետական հավաստագրման պահանջներին:</p>	<p>2020-2021 ուսումնական տարվա ընթացքում, դպրոցական շրջանն ունի լրիվ աշխատակազմ և 100% համապատասխանում է նահանգային հավաստագրման պահանջներին:</p>	<p>Հավաստագրված անձնակազմի և ղեկավարության 100%-ը 100%-ով կհամապատասխանի պետական հավաստագրման պահանջներին և կբավարարի շրջանի կարիքները:</p>	<p>2021-2021 ուս. տարում, շրջանը 100% համապատասխանում է հավաստագրման պետական պահանջներին:</p>	<p>Ավարտված է</p>

LCAP նպատակ 3 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջե տավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Բազմազանության, հավասարության և ներառման (ԲՀՆ (DEI)) ծրագրի կազմակերպիչ	\$175,000	\$90,000	Ֆոնդ Բազմազանության, հավասարության և ներառման ծրագրի (ԲՀՆ (DEI)) խորհրդատուի համար
Բազմազանության, հավասարության, ներառման (ԲՀՆ (DEI)) և տեխնոլոգիայի մասնագիտական վերապատրաստում	\$50,000	\$50,000	Նախնական ծառայություններ դասավանդող բոլոր աշխատակիցների համար
Հավաստագրված անձնակազմի և վարչական ծախսերը շրջանի ու դպրոցների մակարդակով	\$94,998,804	Հիմնական ֆոնդ	Հավաստագրված և վարչական անձնակազմի մոտավորա ծախսերը

LCAP նպատակ 4

Արդյունավետ գործողություններ, որոնք չափվում են համապատասխան հարմարություններով, հատկապես դասասենյակներով, որոնք նպաստում են ուսումնական ծրագրի կարիքներին ուսումնական տարվա առաջին օրվանից, որոնք համապատասխանում են նաև Ուիլիամսի շինությունների պահանջներին:

LCAP նպատակ 4 – Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2021-22 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Շինությունների ստուգման գործիքի (FIT) 100% համապատասխանություն	Շինությունների ստուգման գործիքի (FIT) 100% համապատասխանության ավարտ 2020-21 ուս. տարվա ընթացքում	Շինությունների ստուգման գործիքի (FIT) 100% համապատասխանության ավարտ	Շինությունների ստուգման գործիքի (FIT) 100% համապատասխանության ավարտ 2020-21 ուս. տարվա ընթացքում	Ավարտված է

LCAP նպատակ 4 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Շինությունների և սպասարկման անձնակազմ տրամադրել, ներառնելով հավաքարարներին, որպեսզի ապահովեն մաքուր, անվտանգ և ապահով ուսումնական միջավայր բոլոր աշակերտների համար:	\$11,124,097	Հիմնական ֆոնդ	Շինությունների և սպասարկման անձնակազմի մոտավոր արժեքը

Փակում

COVID-19-ի համաճարակի շարունակական ազդեցությունը, ներառյալ աշխատակազմի աշխատանքի ընդունելու դժվարությունները, առողջության և անվտանգության հրահանգների իրականացումը և հեռակա ուսուցման հետևանքների պատճառով ուսուցման արագացման կարիքների լուծումը, բազմաթիվ խոչընդոտներ է ներկայացրել ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի համար:

Անկախ այս դժվարություններից, Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջանը պարտավորվում է իրականացնել LCAP ծրագիրը մեր աշակերտներին անհրաժեշտ ծառայություններ տրամադրելու համար:

Մենք ընդունում և սրտանց շնորհակալություն ենք հայտնում աշխատակիցներին քրտնաջան աշխատանքի և նվիրվածության, մեր ծնողներին աջակցության և մեր աշակերտներին ցուցաբերած սոկունության համար, քանի որ մենք շարունակում ենք ձգտել գերազանցության:

Հարցեր ունե՞ք