

---

---

# 202324 LCAP

# Planeación Suplementaria

Junta de LCAP Servicios Educativos 8 Marzo, 2023 (Parte 3 de 4)

John Paramo  
Superintendente Adjunto de Servicios Educativos  
Peter Knapik  
Director de Educación Primaria

---

---

**Distrito Escolar Unificado de Burbank**

# Ocho prioridades estatales

1. Que el estudiante tenga acceso a servicios educativos básicos.
  - a. Asignación de profesores en base a su acreditación
  - b. Libros de texto y materiales de instrucción
  - c. Instalaciones en buen estado
2. Implementación de estándares académicos
3. Participación e involucramiento de padres de familia.
4. Aprovechamiento académico y resultados junto con múltiples medidas.
5. Impulso o activación de estudiantes, asistencias, ausentismo, índice de graduación, índice de deserción escolar.
6. Entorno escolar, índice de suspensiones, índice de expulsiones, y otros medios de identificación localmente.
7. Acceso de pupilos y registro en un curso de estudio amplio.
8. Otros resultados estudiantiles en materias de un curso de estudio amplio.

# BUSD Plan de Responsabilidad y Control (objetivos CAP)

1. Los estudiantes estarán preparados para la Universidad y una carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad de acuerdo con los estándares estatales como se miden a partir de las herramientas en las evaluaciones estatales, federales, y del Distrito, incluyendo el tablero “Tablero de California ” con éxito según lo indican los parámetros que definen los objetivos para cada parámetro a fines del ciclo escolar 2021-22
2. Los estudiantes estarán saludables a nivel físico, emocional y mental, sintiéndose apoyados por padres de familia involucrados como se miden a partir de las herramientas de evaluación estatales, federales, y del Distrito, incluyendo el tablero “Tablero de California ” con éxito según lo indican los parámetros que definen los objetivos para cada parámetro a fines del ciclo escolar 2021-22
3. Reclutar y retener empleados de calidad como se mide en la contratación total del personal catedrático con acreditación apropiada y colocarlos en proyectos apropiados de conformidad con Williams para el 1 de Septiembre, 2022, dependiendo de los requerimientos (p.e., huellas digitales).
4. Operaciones eficientes y efectivas como se mide por medio de las instalaciones apropiadas, especialmente en los salones de clase que son propicios para las necesidades de programa de enseñanza desde el primer día de clases en el ciclo escolar de conformidad con los requerimientos de instalaciones de Williams.

# Cuenta de pupilos sin duplicar

Escuelas	Inscripciones totales	Programa alimenticio G & R	Juventud en adopción temporal	Indigentes	Alumnos de inglés	Total de cuenta sin duplicar
<b>2022-2023</b>						
Escuelas primaria	5861	1787	9	14	873	2172
Escuelas secundaria	3290	1133	10	5	262	1226
Escuelas preparatoria	5184	1643	10	19	413	1842
<b>BUSD</b>	<b>14370</b>	<b>4573</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>1550</b>	<b>5251</b>
<b>2021-2022</b>						
Escuelas primaria	5963	1607	10	18	894	2165
Escuelas secundaria	3193	989	9	16	240	1182
Escuelas preparatoria	5016	1317	11	32	297	1667
<b>BUSD</b>	<b>14331</b>	<b>3953</b>	<b>31</b>	<b>70</b>	<b>1439</b>	<b>5074</b>
<b>2020-2021</b>						
Escuelas primaria	6099	1780	10	24	905	2249
Escuelas secundaria	3376	1162	5	19	277	1299
Escuelas preparatoria	5111	1619	6	31	292	1809
<b>BUSD</b>	<b>14704</b>	<b>4597</b>	<b>21</b>	<b>76</b>	<b>1487</b>	<b>5414</b>

---

---

# BUSDCAMeta2

— Parámetros & Acciones —

---

---

# Meta 2 Parámetros

*Los estudiantes estarán sanos en lo físico, emocional, y mental, y contarán con el apoyo participativo de los padres exitosamente según se mide con las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2021-22.*

# LCAP Mea Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estado
Porcentaje de "D" y "F" índice de calificaciones en secundaria y preparatoria disminuirá en 2%	Primavera 2019 - 8.50% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 8.05% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" primavera 2019 - 12.10% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 11.23% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F"	Disminuir en 5% el porcentaje de estudiantes en secundaria y preparatoria que obtienen "D" o "F" de calificación en primavera y otoño	<b>Parcial</b> Otoño 2022 - 8.4% de los estudiantes de secundaria obtuvieron "D" o "F" de calificación Otoño 2022 -13.6% de los estudiantes de preparatoria obtuvieron "D" o "F"	Parcial
Requerimientos A-G índice de finalización incrementará en 2%	En 2018-2019 , 49.2% de estudiantes de preparatoria alcanzaron índice de finalización A-G	Incrementar en 5% el porcentaje de estudiantes de preparatoria que alcanzan Requerimientos A-G	<i>En 2021-2022, 50.0% de los estudiantes de preparatoria cumplieron con los requerimientos A-G **</i>	No alcanzó
Índice de graduación para todos los estudiantes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 92.3% de todos los estudiantes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que se graduaron de preparatoria	<i>En 2021-2022, 96.2% de los estudiantes de BUSD se graduaron de preparatoria</i>	Se alcanzó
Índice de graduación de Alumnos del inglés incrementará en 2%	En 2018-2019 , 86.5% de Alumnos del inglés se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés que se graduaron de preparatoria	<i>En 2021-22, 89.2% de los ELS se graduaron de preparatoria</i>	Se alcanzó
Índice de graduación de SED estudiantes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 90.7% de estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que se graduaron de preparatoria	<i>En 2021-22, 95.3% de los estudiantes SED se graduaron de preparatoria</i>	Se alcanzó

# LCAP Goal Parámetro

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estado
Índice de graduación para estudiantes indigentes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 88.9% de estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes que se graduen de preparatoria	<i>En 2021-22, 94.4% de los estudiantes indigentes que se graduaron de preparatoria</i>	Alcanzó
Índice de graduación para juventud en adopción temporal incrementará en 2%	En 2018-2019 , 100 % de juventud en adopción temporal se graduaron de preparatoria ( subgrupo muy pequeño para reportar)	Incrementar en 2% el porcentaje de juventud en adopción temporal que se graduen de preparatoria	<i>NA – No hay información del Estado (Subgrupo muy pequeño)</i>	Completa do
Índice de graduación para estudiantes con discapacidad incrementará en 2%	En 2018-2019 , 85.6% de estudiantes con discapacidad se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que se gradúen de preparatoria	<i>En 2021-22, 91.5% de los SWDs se graduaron de preparatoria</i>	Alcanzó
Índice de graduación para estudiantes hispanos incrementará en 2%	En 2018-2019 , 89.5% de los estudiantes hispanos se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que se gradúen de preparatoria	<i>En 2020-21, 96.5% de los estudiantes Latinos e Hispanos se graduaron de preparatoria</i>	Alcanzó
Índice de suspensión en el Distrito se mantendrá o al menos disminuirá en 1%	En 2018-2019 , 2.7% de estudiantes fueron suspendidos por lo menos una vez (Verde en tablero con un declive del 0.3%)	Disminuir índice de suspensión en 1% en el Distrito para mantenerse en verde o avanzar al azul en el tablero	En 2021-2022, 2.3% de los estudiantes fueron suspendidos una sola vez.	No alcanzó



# LCAP Goal Parámetro

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estado
índice de asistencia escolar incrementará en 2%	En 2018-2019 , el índice de asistencias fue 94.97% en el Distrito ya que está es la información más reciente disponible pre- COVID-19 con un año completo de enseñanza presencial	Incrementar índice de asistencia escolar en 2%	En 2021-2022, el índice de asistencias fue 93.3% en el Distrito.	No alcanzó
índice de ausentismo crónico	6.7% de estudiantes están con absentismo crónico (Verde en el tablero con un declive del 0.5%)	Disminuir absentismo crónico en 2% para mantener el nivel verde en el tablero o avanzar al nivel azul	En 2021-2022, 19.7% de los estudiantes tuvo absentismo crónico	No alcanzó
índice de deserción escolar - Ajuste cuatrienal del índice de graduación cohorte	En 2019-2022, el ajuste cuatrienal del índice de graduación cohorte fué reportado con el 91.6%	El ajuste cuatrienal del índice de graduación cohorte se espera que sea el 100%	En 2021-2022, el ajuste cuatrienal del índice de graduación cohorte fué reportado con el 96.2%	Completo
índice de deserción escolar en secundaria	Índice en secundaria de deserción escolar del 1% disminuirá en un mínimo del 1% hasta que alcance y permanezca en 0%	Reducir el índice de deserción escolar a 0% en secundaria	En 2021-2022, , índice de deserción escolar en secundaria fue 0%	Completo
Porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito se reducirá /Mantendrá en 0% expulsados	En 2020-2021 , no se expulsaron estudiantes del Distrito	El porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito será 0%	En 2021-2022, ningún estudiante fue expulsado del Distrito	Incompleto

# LCAP Goal Parámetro

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de familias que reportaron vía la encuesta de satisfacción que "Mi familia es bienvenida en mi escuela " incrementará en 2% anualmente .	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: Mi familia es bienvenida en mi escuela : estudiantes - 78%	Incrementar en 2% anualmente el reporte de las familias que se sienten bienvenidas en su escuela a través de la encuesta de satisfacción	No disponible	Incompleto
Encuesta y otras medidas locales de pupilos , padres , y personal , en su sentido de seguridad .	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: Los niños están seguros en la escuela- personal - 90%; estudiantes - 74%; padres - 83%	El sentido de seguridad del estudiante, padres, y personal como se mide en la encuesta de satisfacción BUSD incrementará en un mínimo del 2% por año hasta que alcance y permanezca en el 100% (estudiantes: Todo el tiempo a la mayor parte de, los padres y personal : están totalmente de acuerdo o de acuerdo )	No disponible	Incompleto
Encuestas de pupilos , padres , y personal , en su sentido de que importan .	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: La escuela es un ambiente de enseñanza de apoyo y soporte :personal - 94%; estudiantes - 69%; padres : 79%	El sentido de que importan los estudiantes, padres, y personal como se mide en la encuesta de satisfacción BUSD incrementará en un mínimo del 2% por año (estudiantes: Todo el tiempo a la mayor parte de, los padres y personal : están totalmente de acuerdo o de acuerdo ) hasta que lo estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	No disponible	Incompleto
Encuestas de pupilos , padres , y personal , en su sentido de conexión .	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: Nos tratamos todos con respeto: personal - 90%; estudiantes - 78%; padres - 86%	Encuestas de pupilos , padres , y personal , en su sentido de conexión .	No disponible	Incompleto

# Meta Acciones y medidas

*Los estudiantes estarán sanos en lo físico, emocional, y mental, y contarán con el apoyo participativo de los padres exitosamente según se mide con las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2021-22.*

# LCAP Meta Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional )	Nota de implementación
Consejeros de preparatoria (2.0 FTEs)	<b>256,670</b>	<b>256,420</b>	<i>Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente</i>
Consejeros de secundaria (3.0 FTEs)	<b>368,490</b>	<b>368,129</b>	<i>Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente</i>
Monterey preparatoria profesores (4.0 FTEs)	<b>467,692</b>	<b>472,217</b>	Fondos para 4 profesores en Monterey
Monterey preparatoria Director Escolar Adjunto	<b>188,742</b>	<b>154,203</b>	Fondos para Director Escolar Adjunto Monterey
Community Day School profesores (2.0 FTEs)	<b>241,328</b>	<b>241,087</b>	Fondos para 2 profesores Community Day School
Community Day School Asistentes de instrucción (4.0 FTEs)	<b>153,668</b>	<b>108,118</b>	Fondos para 4 Asistentes de instrucción Community Day School

# LCAP Meta Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota Implementación
Secciones de intervención	<b>\$0.00</b>	<b>\$0.00</b>	Fondos federales de COVID usados
Agencia de Servicios Familiares de Burbank (FSA) Programa de consejería y terapias	<b>30,000</b>	<b>30,000</b>	<i>Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente</i>
Secundaria y preparatoria Alumnos del inglés curso de verano para Crédito inicial	<b>220,478</b>	<b>220,478</b>	Curso de verano Alumnos del inglés Secundaria y preparatoria
Secundaria y preparatoria Recuperación de Créditos en línea	<b>366,732</b>	<b>366,732</b>	<i>Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente</i>
Especialistas de intervención “en riesgo” Secundaria y preparatoria (6 FTEs)	<b>490,778</b>	<b>478,441</b>	En riesgo servicios de intervención proporcionados a estudiantes en Secundaria y preparatoria
Especialistas de intervención “en riesgo” primaria (11 FTEs)	<b>871,492</b>	<b>867,996</b>	En riesgo servicios de intervención proporcionados a estudiantes en primaria

# LCAMeta2 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional )	Nota de implementación
Costos para entrenamiento PBIS	<b>5,000</b>	<b>33,000</b>	Costos de sustitutos para la planeación de PBIS
Especialista en juventud de indigentes /adopción temporal/En riesgo	<b>82,883</b>	<b>57,984</b>	Fondos para un Especialista en juventud de indigentes /adopción temporal
Estudiantes experimentando la indigencia en servicios de transporte	<b>0</b>	<b>0</b>	Provisiones y Servicios proporcionados a estudiantes experimentando la indigencia.
Diversidad, Equidad, & Inclusion Materiales suplementarios	<b>10,000</b>	<b>10,000</b>	Novelas suplementarias y textos sobre diversos autores & perspectivas para bibliotecas

---

---

# BUSD LCM Meta3

— Parámetros & Acciones —

---

---

# Goal Parámetro

*Reclutar y retener empleados de calidad como se mide en la contratación total del personal catedrático con acreditación apropiada y colocarlos en proyectos apropiados de conformidad con Williams para el 1 de Septiembre, 2022, dependiendo de los requerimientos (p.e., huellas digitales).*



# LCAP Goal Parámetro

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2022-23 Actualización semestral	Estado
Desarrollo profesional anual en Diversidad , Equidad , e Inclusión para padres , personal clasificado, profesores , administradores impactando relaciones entre los grupos estipulados y que se dirige hacia resultados académicos positivos y de comportamiento en el estudiante.	En 2020-21, no se proporcionó ninguna capacitación; sin embargo, la planeación del desarrollo del personal se llevó a cabo	Todo el personal participará en capacitaciones DEI anualmente	Personal de instrucción (Certificado & Clasificado)	Parcial
Información de la encuesta indicará el progreso en las relaciones positivas entre el personal, estudiantes, y familias encaminándose hacia una comunicación más abierta, un aprovechamiento académico, un comportamiento positivo en el estudiante.	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: profesores comunicaron a los estudiantes sobre el progreso académico: estudiantes - 60%; padres - 78%; personal - 94%	Incrementar en 2% anualmente los encuestados que reportan estar de acuerdo en que los profesores comuniquen a estudiantes sobre el progreso académico.	No disponible	Incompleto
Resultados de la encuesta relacionados con Diversidad, Equidad, e Inclusión	El punto de partida para este parámetro está pendiente. Los resultados de la encuesta de la primavera del 2021	La mayoría del personal encuestado mostrará una razón de satisfacción o por arriba con las preguntas identificadas en la encuesta anual	No disponible	Pendiente
Administradores de la contratación del personal certificado cubrirán las necesidades del Distrito y se alinearán con los requerimientos de certificación estatal	En 2020-2021 , el Distrito está completo en su plantilla laboral y está de conformidad con requerimientos de certificación estatal al 100%	100% del personal certificado y administradores estarán al 100% de conformidad con los requerimientos de certificación estatal y cubrir la necesidades del Distrito	En 2022-2023, el Distrito está al 100% de conformidad con los requerimientos de certificación estatal	Completo

# Goal Acciones

*Reclutar y retener empleados de calidad como se mide en la contratación total del personal catedrático con acreditación apropiada y colocarlos en proyectos apropiados de conformidad con Williams para el 1 de Septiembre, 2022, dependiendo de los requerimientos (p.e., huellas digitales).*

# LCAP Meta y Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional )	Nota de implementación
Consultor en Diversidad , Equidad , e Inclusión	<b>44,700</b>	<b>44,700</b>	Fondos para Diversidad , Equidad , e Inclusión Consultor (Capacitación)
Desarrollo profesional en Diversidad , Equidad , e Inclusión (Enfrentando la historia)	<b>30,000</b>	<b>30,000</b>	Pre-Servicio para todo el personal de instrucción
DEI Consultor en Salud Mental	<b>25,000</b>	<b>25,000</b>	Fondos para el Consultor de Diversidad, Equidad , e Inclusión (Equipo de respuesta)
DEI Estipendios de liderazgo en el colegio	<b>136,488</b>	<b>136,488</b>	Estipendios de liderazgo DEI identificado en cada colegio para participar en la capacitación y recursos del recinto
DEI Colaboración de Liderazgo en el colegio	<b>61,600</b>	<b>61,600</b>	Fondos a ser pagados por tiempo de colaboración entre los líderes DEI en recintos

# Fondos suplementarios que se traspasarán al siguiente ejercicio

# Parámetros y remanente suplementario

El Distrito no puede borrar o reformular nada del año pasado; LACOE revisará textualmente todo.

El Distrito no puede regresar en el tiempo y borrar la meta como si nunca hubiese existido.

El Distrito no puede agregar acciones debido a fondos adicionales que deben sumarse a ellos, siempre y cuando apoyen a la meta actual. El Distrito no puede agregar una meta nueva.

El Distrito puede revisar, pero debe escribir que una revisión se llevo a cabo respecto a un asunto presupuestado.

El Distrito no puede agregar nuevas posiciones o puestos ya que su consolidación no es continua.

\*BUSD está enfrentando un déficit presupuestario para los siguientes años, por lo que no estaremos en posibilidades de gastar ningún remanente para el año entrante .

# LCAP Meta 2 & Acciones sugeridas anteriores (22-23)

Título de la acción	Nota de implementación
Apoyo para clases ELD en grados 6-12	Incremento de índices de aprobación Incremento de recuperación de créditos Tamaño de grupo en salón de clases más pequeños
Estipendio para curso de verano en secundaria y preparatoria	El Distrito anticipa para los próximos dos años un incremento en la necesidad de contar con profesores para curso de verano
<del>iReady evaluación e intervención basada en Internet</del>	<del>Empleó una evaluación a lo largo del Distrito para grados K-8 Se utilizó una intervención para seleccionar a los estudiantes</del>
<del>Costos de intervención</del>	<del>Asignación de intervenciones y clases adicionales</del>
Diversidad, Equidad, e Inclusión de materiales suplementarios	Materiales y novelas para bibliotecas escolares y aulas. Consultores DEI, DEI estipendios en recintos, DEI tiempo de colaboración
Servicios de Traducción e interpretación	Incremento en la necesidad de estos servicios

# LCAP Meta-Acciones sugeridas con anterioridad (23-24)

Título de la acción	Nota de implementación
Apoyo para opciones CTE	Apoyo para estudiantes sin duplicar para que tengan acceso a las opciones distintas y cursos CTE
Orientación y Soporte para estudiantes que inmigraron	Personal para apoyar a estudiantes nuevos (ELLs y/o extranjeros) a lo largo del ciclo escolar
Secciones adicionales para reducir el tamaño de grupos en SDAIE	Reducción en el tamaño de grupo para secciones de conglomerados con estudiantes ELD en materias como Ciencias Sociales, Ciencias & etc.

\* BUSD está enfrentando un déficit presupuestario para los siguientes años, por lo que no estaremos en posibilidades de gastar ningún remanente para el año entrante.

# ¿Ideas Adicionales

Título de la acción	Notas
Apoyo de lectura en línea para (Don Johnston)	Extensión del buscador que proporcione traducción, subtítulos con articulación de palabras, definiciones, & nivelación de texto (nivel Lexile)

\* BUSD está enfrentando un déficit presupuestario para los siguientes años, por lo que no estaremos en posibilidades de gastar ningún remanente para el año entrante.



# ¿Preguntas?

Dr. John Paramo, Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

[JohnParamo@BurbankUSD.org](mailto:JohnParamo@BurbankUSD.org) (818) 729-4400

Dr. Peter Knapik, Director de Educación Primaria

[PeterKnapik@BurbankUSD.org](mailto:PeterKnapik@BurbankUSD.org) (818) 729-4482

Dr. Robyn Anders, Coordinador de Instrucción Tecnológica, Servicios de Instrucción

[RobynAnders@burbankusd.org](mailto:RobynAnders@burbankusd.org) (818) 729-5517