

PLAN DE RESPONSABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP)

Junta en el Ayuntamiento

PRESENTADO POR:

DR. ROBYN ANDERS, COORDINADOR DE TECNOLOGIA INSTRUCCIONAL

DR. PETER KNAPIK, DIRECTOR DE EDUCACION PRIMARIA

9 MAYO, 2023

EL LCAP INCLUYE LAS OCHO PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Que el estudiante tenga acceso a servicios educativos básicos.
 - a) Asignación de profesores en base a su acreditación
 - b) Libros de texto y materiales de instrucción
 - c) Instalaciones en buen estado
2. Implementación de estándares académicos
3. Participación e involucramiento de padres de familia.
4. Aprovechamiento académico y resultados junto con múltiples medidas.
5. Impulso o activación de estudiantes, asistencias, ausentismo, índice de graduación, índice de deserción escolar.
6. Entorno escolar, índice de suspensiones, índice de expulsiones, y otro medios de identificación localmente.
7. Acceso de pupilos y registro en un curso de estudio amplio.
8. Otros resultados estudiantiles en materias de un curso de estudio amplio.

METAS DE LCAP BUSD

1. Los estudiantes estarán preparados para la Universidad y una carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad de acuerdo con los estándares estatales como se miden a partir de las herramientas en las evaluaciones estatales, federales, y del Distrito, incluyendo el tablero “Tablero de California ” con éxito según lo indican los parámetros que definen los objetivos para cada parámetro a fines del ciclo escolar 2021-22
2. Los estudiantes estarán saludables a nivel físico, emocional y mental, sintiéndose apoyados por padres de familia involucrados como se miden a partir de las herramientas de evaluación estatales, federales, y del Distrito, incluyendo el tablero “Tablero de California ” con éxito según lo indican los parámetros que definen los objetivos para cada parámetro a fines del ciclo escolar 2021-22
3. Reclutar y retener empleados de calidad como se mide en la contratación total del personal catedrático con acreditación apropiada y colocarlos en proyectos apropiados de conformidad con *Williams* para el 1 de Septiembre, 2022, dependiendo de los requerimientos (p.e., huellas digitales).
4. Operaciones eficientes y efectivas como se mide por medio de las instalaciones apropiadas, especialmente en los salones de clase que son propicios para las necesidades de programa de enseñanza desde el primer día de clases en el ciclo escolar de conformidad con los requerimientos de instalaciones de *Williams*.

FORMULA DE FINANCIACION DE CONTROL LOCAL

- Formula de Financiación de Control Local (LCFF)
 - La fórmula de financiación del Estado de California otorga fondos a distritos escolares.
 - Subsidio Base (Calculado con el promedio de asistencia estudiantil diario (ADA) en grados TK-3; 4-6; 7-8; 9-12)
 - Subsidio suplementario (Contabilización de estudiantes no duplicados /cuentan una vez).
 - Alumnos del idioma inglés
 - Estudiantes en adopción temporal
 - Estudiantes indigentes
 - Estudiantes con desventajas socioeconómicas (Programa Nacional de Alimentos Escolares)
 - Concentración de Fondos (BUSD no genera Fondos de Concentración)
 - Pupilos objetivo sin duplicar excediendo 55% de las inscripciones del Distrito

CALCULO DE PUPUILOS SIN DUPLICAR

Escuelas	Inscripción Total	Programa de alimentos gratuitos & reducidos	Adopción temporal	Indigentes	Alumnos del inglés	Cuenta total sin duplicar
2022-2023						
Escuelas primaria	5861	1787	9	14	873	2172
Escuelas secundaria	3290	1133	10	5	262	1226
Escuelas preparatoria	5184	1643	10	19	413	1842
BUSD	14370	4573	29	38	1550	5251
2021-2022						
Escuelas primaria	5963	1607	10	18	894	2165
Escuelas secundaria	3193	989	9	16	240	1182
Escuelas preparatoria	5016	1317	11	32	297	1667
BUSD	14331	3953	31	70	1439	5074

PANORAMA GRAL. DE LAS JUNTAS DE LCAP

- Las juntas incluyeron la revisión de una o mas metas de LCAP
 - Se revisó la información para medir el progreso de la meta
 - Preguntas y respuestas basadas en la información revisada
 - Se comentó sobre las actividades diseñadas para llevar a cabo la meta
 - Discusión sobre el potencial que tienen las partidas de acción para ser subsidiadas por fondos que se trasladan al siguiente ejercicio fiscal
 - Finalizar las recomendaciones para el Superintendente

2021-2022 JUNTAS LCAP Y LÍNEA DE TIEMPO

- 8 Febrero – Perspectiva presupuestaria general (LCFF/suplementaria) – Dr. Matt Hill & Debbie Kukta
 - Completar el resumen presupuestario y los estimados reales (primera presentación interina)
- 22 Febrero – Servicios de instrucción – Sharon Cuseo
 - Metas 1 – Preparación de los estudiantes para la universidad & carrera profesional
- 8 Marzo – Servicios Educativos– Dr. John Paramo
 - Metas 2 – Los estudiantes gozarán de salud física, emocional, y mental
 - Metas 3 – Calidad de empleados
- 29 Marzo – Servicios de instrucción y fondos para trasladar al siguiente ejercicio fiscal – Sharon Cuseo
 - Actualización presupuestaria (segunda presentación interina)
 - Análisis de fondos que se trasladan al siguiente ejercicio fiscal

LCAP MEDIDAS PRESUPUESTARIAS & ASIGNACIONES

Proyecciones para 2023-2024

DESEMBOLSOS PRESUPUESTADOS PARA 2023-2024

Desembolso presupuestario	FTE= contratación tiempo completo	Asignación
Reducción de los grupos en el salón de clases nivel primaria Grados 4 y 5 (Cuatro 0.5 FTEs)		228,508
Especialistas ELD nivel primaria (3 FTEs)		390,697
Asistentes de instrucción nivel primaria ELD (23 posiciones)		481,389
Profesores de inmersión dual costos compartidos (hasta 39%)		610,891
Asistentes de instrucción de inmersión dual (8 posiciones)		121,172
Profesores ELD Designados para nivel secundaria y preparatoria (17 periodos)		794,908
Intérpretes traductores para Padres de familia de estudiantes con un segundo idioma		65,000

DESEMBOLSOS PRESUPUESTADOS PARA 2023-2024

Desembolso presupuestario	FTE= contratación tiempo completo	Asignación
Enseñanza extendida en cursos de verano para alumnos de inglés nivel primaria		52,000
Costos diarios en desarrollo profesional para todos los profesores (1 ½ días)		1,000,000
Desarrollo profesional de inducción para profesores en Asignación Especial (TOSA) (0.2 FTE)		25,428
Asistencia de colegas y revisión a profesores en asignación especial (TOSA) (0.2 FTE)		28,177
Respuesta a intervenciones de lectura, artes lingüísticas y matemáticas a nivel primaria		500,839
Psicólogos a nivel secundaria (2.0 FTEs)		330,098
Apoyo a profesores y desarrollo profesional para instrucción tecnológica TOSA (0.2 FTE)		27,040
Especialistas en comportamiento (2.0 FTEs)		175,218

DESEMBOLSOS PRESUPUESTADOS PARA 2023-2024

Desembolso presupuestarios	FTE= contratación tiempo completo	Asignación
Mantenimiento del esfuerzo en el programa de alumnos del inglés		1,442,578
Especialistas en plan de estudios para todas las escuelas primaria por tiempo completo (11 FTEs)		1,513,911
Coordinadores de biblioteca en escuelas primaria (11 FTEs)		383,100
Apoyo enfocado para estudiantes conocidos como “at-promise” que están en el programa GATE		5,000

DESEMBOLSOS PRESUPUESTADOS PARA 2023-2024

Desembolso presupuestarios FTE= contratación tiempo completo	Asignación
Consejeros de preparatoria (2.0 FTEs)	287,221
Consejeros de secundaria (3.0 FTEs)	418,449
Profesores en la preparatoria Monterey High School (4.0 FTEs)	525,201
Director escolar adjunto en la preparatoria Monterey High School (1.0 FTE)	155,545
Profesores en Community Day School (2.0 FTEs)	267,319
Asistentes de instrucción en Community Day School (4.0 FTEs)	155,126
Programa de Consejeros en la Agencia de Servicios Familiares de Burbank (FSA)	30,000
Cursos de verano para crédito inicial para alumnos del inglés a nivel preparatoria	170,478

DESEMBOLSOS PRESUPUESTADOS PARA 2023-2024

Desembolso presupuestarios FTE= contratación tiempo completo	Asignación
Recuperación de créditos en línea para secundaria y preparatoria	322,439
Especialistas de intervención en riesgo a nivel secundaria y preparatoria (6 FTEs)	448,725
Especialistas de intervención en riesgo a nivel primaria (11 FTEs)	927,751
Costos para capacitación PBIS	33,000
Especialista para apoyar a la juventud indigente/ adopción temporal/ en riesgo	60,908
DEI Materiales suplementarios	10,000
Encuesta del entorno escolar & Salud Mental (Hanover) * Rubro recurrente	52,000

DESEMBOLSOS PRESUPUESTADOS PARA 2023-2024

Desembolso presupuestarios FTE= contratación tiempo completo	Asignación
Consultor en Diversidad, Equidad e Inclusión	44,700
DEI Desarrollo Profesional (Enfrentando la Historia)	10,000
DEI Consultor en Salud Mental	25,000
DEI Estipendios del líder de plantel	136,488
DEI Colaboración del líder de plantel	69,776

DESEMBOLSOS PRESUPUESTADOS PARA 2023-2024

Desembolso presupuestarios	FTE= contratación tiempo completo	Asignación
Proceso de identificación anual en el programa GATE		\$20,000 (Fondo Base)
Coordinador GATE del Distrito (0.2 FTE)		\$14,915 (Fondo Base)
Reemplazo y reparación de instrumentos musicales		\$20,000 (Fondo Base)
Materiales y suministros del Arte para nivel secundaria y preparatoria		\$14,000 (Fondo Base)
Cursos de idiomas internacionales en escuelas secundaria (3 FTEs)		\$324,211 (Fondo Base)
Dotación de profesores de música a nivel primaria (2 FTEs)		\$270,144 (Fondo Base)
Costos de personal certificado y administrativo a nivel planteles y Distrito		\$100,058,773 (Fondo Base)
Proporcionar apoyo a estudiantes con discapacidad para alcanzar las metas de sus IEP		\$39,685,578 (Fondo Base)
Coordinador CTE * Rubro recurrente		\$192,041 (Fondo Base)

ASIGNACIÓN DE FONDOS QUE SE TRASLADAN AL SIGUIENTE EJERCICIO FISCAL & PROYECCION PRESUPUESTARIA

Actualización presupuestaria 2023-2024

ESTIMACIÓN DE FONDOS SUPLEMENTARIOS QUE SE TRASLADAN AL SIGUIENTE EJERCICIO FISCAL

2021-22 Fondos de traslado	\$ 3,265,474
2022-23 Ingresos	\$10,449,853
2022-23 Desembolsos estimados	\$11,597,319

2022-23 Fondos de traslado estimados	\$ 2,118,008

2023-24 Ingresos	\$10,274,083
2023-24 Desembolsos estimados	\$12,326,080
2023-24 Fondos de traslado estimados	\$ 66,011

FONDOS DE TRASLADO PRIORITARIOS PARA 2023-2024

Título	Notas	Asignación
Apoyo a Estudiantes Inmigrantes	Dar prioridad a la contratación y retención de personal de apoyo ELL, establecer orientación para estudiantes y seminarios para padres para aquellas familias que se incorporan a mediados de año o ciclo escolar	TBD (\$25,000 = 1,000 horas para ser compartidas entre planteles para personal clasificado)
ELL/SDAIE tamaño de grupo	Reducir el tamaño de grupos para secciones con conglomerados de estudiantes ELD para Ciencias Sociales, Ciencias & cursos A-G	TBD (\$106,000 = cuatro secciones por dividirse entre Muir & BHS)
DEI materiales suplementarios	Request to increase funding; currently \$10,000	TBD
Apoyo enfocado para estudiantes GATE	Request to increase funding; currently \$5,000	TBD

PÁGINAS DE INTERNET PARA CONSULTAR

- **BUSD LCAP** página de internet: <https://www.burbankusd.org/lcap>
- **Tablero de /California School Dashboard:** <https://www.caschooldashboard.org/>
- **Dpto. de la Educación /California Department of Education's LCFF Site**
<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>
- **Dpto. de la Educación/ California Department of Education LCFF Frequently Asked Questions** <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfffaq.asp>
- **Ed100: ¿Qué es el LCAP?** <https://ed100.org/blog/lcap-hub>
- **Información California PTA LCAP/LCFF** <https://capta.org/focus-areas/lcfflcap/>