

---

# 2023-24 LCAP

## Լրացուցիչ պլանավորում

LCAP Կրթական ծառայությունների ժողով մարտի 8, 2023 (4 մասից բաղկացած ժողովի 3-րդ մաս)

Դոկտոր Ջոն Պարամո  
Կրթական ծառայությունների գծով գերատեսչի տեղակալ  
Դոկտոր Փիտր Քնապիկ  
Տարրական կրթության վարիչ

---

Բրեենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջան

# Նահանգային 8 առաջնահերթություններ

1. Աշակերտներին պետք է հասանելի լինեն դպրոցական հիմնական ծառայություններ
  - Ա. Ուսուցիչների տեղավորումը պետք է հիմնված լինի արտոնագրերի վրա
  - Բ. Դասագրքեր և կրթական նյութեր
  - Գ. Վերանորոգված շինություններ
2. Կրթական չափանիշների իրականացում
3. Ծնողների ներգրավում և մասնակցություն
4. Աշակերտների ձեռքբերումներ և բազմաթիվ չափանիշների արդյունքներ
5. Աշակերտների ներգրավվածություն, հաճախում, բացակայություններ, ավարտական և դպրոցը չավարտելու տոկոս
6. Դպրոցի մթնոլորտ, կասեցումների տոկոս, հեռացումների տոկոս և այլ տեղական չափանիշեր
7. Բազմաթիվ դասընթացների հասանելիություն և արձանագրություն աշակերտների կողմից
8. Այլ դասընթացների աշակերտների արդյունքներ

# ԲԴՄՇ-ի Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության ծրագրի (LCAP) նպատակները

1. Աշակերտները, մասնագիտության/քոլեջի պատրաստ կլինեն բարձրորակ կրթության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման (քննությունների) միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը՝ հաջողությամբ ցույց տալով, թե ինչպես են սահմանվում նպատակներ յուրաքանչյուր չափանիշի համար մինչև 2020-21 ուսումնական տարվա վերջը:
2. Աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հույզերով և մտքով առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման (քննությունների) միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը՝ հաջողությամբ ցույց տալով, թե ինչպես են սահմանվում նպատակներ յուրաքանչյուր չափանիշի համար մինչև 2020-21 ուսումնական տարվա վերջը:
3. Հավաքագրել և պահպանել որակյալ աշխատողների, ինչպես չափվում են համապատասխան հավատարմագրերով, դասավանդող աշխատակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և համապատասխան հանձնարարություններում, որոնք համապատասխանում են Ուիլյամսի օրենքին մինչև 2021 թվականի սեպտեմբերի 1-ը՝ կախված անձը ստուգելու պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերը):
4. Արդյունավետ գործողություններ, որոնք չափվում են համապատասխան հարմարություններով, հատկապես դասասենյակներում, որոնք նպաստում են ուսումնական ծրագրի կարիքները հոգալուն՝ ուսումնական տարվա 1-ին օրվանից և համապատասխանում են Ուիլյամսի շինությունների պահանջների հետ:

# Աշակերտների չկրկնվող թիվ

Պարոցներ	Ընդհանուր արձանագրություն	Անվճար և գեղջված սննդի ծրագիր	Խնամատար երեխաներ	Անօթևան երեխաներ	Անգլերեն սովորողներ	Ընդհանուր չկրկնվող թիվ
<b>2022-2023</b>						
Տարրական դպրոցներ	5861	1787	9	14	873	2172
Միջանկյալ դպրոցներ	3290	1133	10	5	262	1226
Միջնակարգ դպրոցներ	5184	1643	10	19	413	1842
<b>ԲԴՄՇ</b>	<b>14370</b>	<b>4573</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>1550</b>	<b>5251</b>
<b>2021-2022</b>						
Տարրական դպրոցներ	5963	1607	10	18	894	2165
Միջանկյալ դպրոցներ	3193	989	9	16	240	1182
Միջնակարգ դպրոցներ	5016	1317	11	32	297	1667
<b>ԲԴՄՇ</b>	<b>14331</b>	<b>3953</b>	<b>31</b>	<b>70</b>	<b>1439</b>	<b>5074</b>
<b>2020-2021</b>						
Տարրական դպրոցներ	6099	1780	10	24	905	2249
Միջանկյալ դպրոցներ	3376	1162	5	19	277	1299
Միջնակարգ դպրոցներ	5111	1619	6	31	292	1809
<b>ԲԴՄՇ</b>	<b>14704</b>	<b>4597</b>	<b>21</b>	<b>76</b>	<b>1487</b>	<b>5414</b>

---

---

# ԲԴՄՇ LCAP նպատակ 2

— Չափումներ և միջոցառումներ —

---

---

## Նպատակ 2 Չափումներ

*Մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը, աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հոգեպես և մտավորապես առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման գործիքներով, ներառյալ Կայիֆոռնիայի վահանակը, հաջողությամբ, ինչպես սահմանում է թիրախային յուրաքաչյուր չափման համար:*

# LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցների D և F գնահատականների թիվը կվազի 2%-ով:	2019 թվ. գարուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.50%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2019 թվ. աշուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.05%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2019 թվ. գարուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 12.10%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019 թվ. աշուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.23%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	5%-ով նվազեցնել D կամ F գնահատական ստացող միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցների աշակերտների թիվը:	<b>Մասնակի</b> 2022 թվ. աշունը - միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.4%-ը D կամ F գնահատական է ստացել: 2022 թվ. աշունը – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 13.6%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	Մասնակի է
Ա- Է (A-G) պահանջների բավարարման թիվը կբարձրանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 49.2%-ը բավարարել է Ա-Է պահանջներին:	5%-ով բարձրացնել Ա-Է պահանջները բավարարողների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 50.0%-ը բավարարել է Ա-Է պահանջներին: **	Զի կատարվել
Բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը կբարձրանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 92.3%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը:	2021-22 ուս. տարում, ԲԴՄԾ-ի աշակերտների 96.2%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է
Անգլերեն սովորողների ավարտական թիվն կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 86.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել անգլերեն սովորողների ավարտական թիվը:	2021-22 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 89.2%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է
Սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների ավարտական թիվը կբարձրանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 90.7%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով բարձրացնել սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների ավարտական թիվը:	2021-22 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 95.3%-ն ավարտել է դպրոցը:	Ավարտված է

# LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ու. տարվա համար	2022-23 ու. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անօթևան աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ու. տարում, անօթևան աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 88.9%:	2%-ով ավելացնել անօթևան աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2021-22 ու. տարում, անօթևան աշակերտների 94.4%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
Խնամատար աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ու. տարում, հայտնի չէ, թե խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է ավարտել (ենթախումբը շատ փոքր է գեկուցելու համար)	2%-ով ավելացնել խնամատար աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>Ոչ մի տվյալներ չունենք նահանգից (ենթախումբը շատ փոքր է)</i>	Կատարված է
Անկարողունակություն ունեցող աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ու. տարում, անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 85.6%:	2%-ով ավելացնել անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2021-22 ու. տարում, անկարողունակ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 91.5% :</i>	Ավարտված է
Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական տոկոսը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ու. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական թիվը կազմել է 89.5%:	2%-ով ավելացնել Հիսպանիկ աշակերտների ավարտական թիվը:	<i>2021-22 ու. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 96.5% -ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Ավարտված է
Դպրոցից դուրս մնացողների շրջանի տոկոսը կմնա կամ կնվազի 1%-իվ:	2018-2019 ու. տարում, առնվազն մեկ անգամ վտարված աշակերտների թիվը հասել է 2.7%-ի (վահանակի կանաչ գույնի վրա է ն նվազել է 0.3%-ով)	Նվազեցնել շրջանից վտարված աշակերտների թիվը 1% վահանակի կանաչ գույնը պահպանելու կամ կապույտի անցնելու համար:	2021-2022 ու. տարում, առնվազն մեկ անգամ վտարված աշակերտների թիվը կազմել է 2.3%:	Կատարված չէ



# LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգա վիճակ
Դպրոցի հաճախումների տոկոսը կավելա 2%-ով	2018-2019 ուսումնական տարում, ամբողջ շրջանի հաճախումների թիվը կազմել է 94.97%: Սա ամենավերջին տվյալն է, որ մենք ունենք մինչև COVID-19-ի համաճարակի սկսվելը, երբ աշակերտներն անձամբ են հաճախել դպրոց ուսումնական լրիվ տարվա ընթացքում:	Դպրոցի հաճախումների թիվը բարձրացնել 2%-ով:	2021-2022 ուս. տարում շրջանի հաճախումների թիվը կազմել է 93.3%:	<i>Անավարտ է</i>
Խրոնիկ բացակայությունների տոկոս	Աշակերտների 6.7%-ը խրոնիկ բացակայողներ են (վահանակի կանաչ գույնի վրա է նվազել է 0.5%-ով)	Խրոնիկ բացակայողների թիվը նվազեցնել 2%-ով՝ վահանակի կանաչ գույնի վրա պահելու համար կամ անցնելու կապույտ գույնի	2021-2022 ուս. տարում, աշակերտների 19.7%-ը խրոնիկ բացակայողներ են եղել:	<i>Անավարտ է</i>
Դպրոցից դուրս մնացողների տոկոս – 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոս	2019-2020 ուսումնական տարում, դպրոցից դուրս մնացողների 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոսը կազմել է 91.6%	4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի տոկոսը բարձրացնել 100%-ի:	2021-2022 ուս. տարում, 4 տարվա ճշգրտված խմբային ավարտականի թիվը 96.2% էր:	Ավարտված է
Միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների տոկոս	Միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների տոկոսը կնվազի 1%-ով՝ ամենանվազագույնը 1%-ով մինչև այն հասնի 0%-ի:	Նվազեցնել միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների թիվը 0%-ի:	2021-2022 ուս. տարում, միջանկյալ դպրոցից դուրս մնացողների թիվը կազմել է 0%:	Ավարտված է
Շրջանի աշակերտների վտարման տոկոսը կնվազի/կպահպանվի 0%-ով	2020-2021 ուսումնական տարում, ոչ մի աշակերտ չի վտարվել դպրոցական շրջանից:	Դպրոցական շրջանից վտարված աշակերտների թիվը պետք է լինի 0%	2021-2022 ուս. տարում ոչ մի աշակերտ չի վտարվել շրջանից:	<i>Անավարտ է</i>

# LCAP նպատակ 2 - Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ու. տարվա համար	2022-23 ու. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>Ընտանիքների տոկոսը, որը գոհունակության հարցման միջոցով հայտնել է, որ «իր ընտանիքն ընդունելի է իր դպրոցում» կավելատա տարեկան 2%-ով:</p>	<p>2020-2021 ու. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Իմ ընտանիքն ընդունելի է իմ դպրոցում. Աշակերտներ 78%</p>	<p>Տարեկան 2% ավելացնել այն ընտանիքների թիվը, ովքեր գոհունակության հարցման միջոցով հայտնում են, որ իրենց ընդունելի են գցում իրենց դպրոցում</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի անվտանգության զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ու. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Երեխաներն անվտանգ են դպրոցում. Աշխատակազմ 90%, աշակերտներ 74%, ծնողներ 83%</p>	<p>Աշակերտների, ծնողների և աշխատակազմի անվտանգության զգացումը, որը չափվում է ԲԴՄՇ-ի բավարարվածության հարցադրումով, կավելանա տարեկան նվազագույնը 2%-ով մինչև այն կիսանի և կմնա 100% (աշակերտներ. Բոլորը կամ հաճախակի, ծնողներ/ աշխատակազմ. Խստորեն համաձայն կամ համաձայն են)</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի խնամքի զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ու. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Դպրոցը դրական և աջակցող կրթական միջավայր է. Աշխատակազմ 94%, աշակերտներ 69%, ծնողներ 79%</p>	<p>Աշակերտների, ծնողների և աշխատակազմի խնամքի զգացումը, որը չափվում է ԲԴՄՇ-ի բավարարվածության հարցադրումով, կավելանա տարեկան նվազագույնը 2%-ով (աշակերտներ. Բոլորը կամ հաճախակի, ծնողներ/ աշխատակազմ. Խստորեն համաձայն կամ համաձայն են), մինչև աշակերտները հասնեն կատարողականության ամենաբարձր մակարդակի</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>
<p>Աշակերտի, ծնողի և աշխատակազմի կապվածության զգացողության վերաբերյալ հարցումներ և այլ տեղական չափանիշներ</p>	<p>2020-2021 ու. տարում, դպրոցի բավարարվածության հարցադրման արդյունքները հետևյալն են. Մենք հարգանքով ենք վերաբերվում իրար հանդեպ. Աշխատակազմ 90%, աշակերտներ 78%, ծնողներ 86%</p>	<p>Զգացողության վերաբերյալ աշակերտների, ծնողների և անձնակազմի հարցումներ:</p>	<p><i>Հասանելի չէ</i></p>	<p><i>Անավարտ է</i></p>

## Նպատակ 2 միջոցառումներ

*Մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը, աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հոգեպես և մտավորապես առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման գործիքներով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը, հաջողությամբ, ինչպես սահմանում է թիրախային յուրաքաչյուր չափման համար:*

# LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջնակարգ դպրոցի խորհրդատուներ (2.0 լրիվ դրույք)	<b>256,670</b>	<b>256,420</b>	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անգլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջանկյա դպրոցի խորհրդատուներ (3.0 FTEs)	<b>368,490</b>	<b>368,129</b>	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անգլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Մոնտերեյ դպրոցի ուսուցիչներ (4.0 լրիվ դրույք)	<b>467,692</b>	<b>472,217</b>	Ֆոնդ Մոնտերեյ դպրոցի 4 ուսուցիչների համար
Մոնտերեյ միջնակարգ դպրոցի տնօրենի տեղակալ	<b>188,742</b>	<b>154,203</b>	Ֆոնդ Մոնտերեյ դպրոցի տնօրենի տեղակալի համար
Համայնքի ցերեկային դպրոցի (CDS) ուսուցիչներ (2.0 լրիվ դրույք)	<b>241,328</b>	<b>241,087</b>	Ֆոնդ համայնքի ցերեկային դպրոցի 2 ուսուցիչների համար
Համայնքի ցերեկային դպրոցի (CDS) ուսուցչի օգնական (4.0 լրիվ դրույք)	<b>153,668</b>	<b>108,118</b>	Ֆոնդ համայնքային ցերեկային դպրոցի ուսուցչի 4 օգնականների համար

# LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջամտության բաժիններ	<b>\$0.00</b>	<b>\$0.00</b>	Օգտագործվել է COVID-ի դաշնային միջոցները
Բրբենքի ընտանեկան ծառայությունների գործակալության (FSA) խորհրդատվության ծրագիր	<b>30,000</b>	<b>30,000</b>	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անզլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջնակարգ դպրոցի անզլերեն սովորողների նախնական կրեդիտ ամառային դասընթացների ընթացքում	<b>220,478</b>	<b>220,478</b>	Միջնակարգ դպրոցի ամառային դպրոցի անզլերեն սովորողներ
Միջնակարգ դպրոցի կրեդիտի առցանց վերականգնում	<b>366,732</b>	<b>366,732</b>	<i>Ծառայություններ հատկացված ցածր եկամտի տեր աշակերտներին, անզլերեն սովորողներին և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Միջնակարգ դպրոցի ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող միջամտության մասնագետ (6 լրիվ դրույք)	<b>490,778</b>	<b>478,441</b>	Ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների համար միջամտության ծառայություններ միջնակարգ դպրոցում
Տարրական դպրոցի ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող միջամտության մասնագետ (11 լրիվ դրույք)	<b>871,492</b>	<b>867,996</b>	Ռիսկի տակ գտնվող աշակերտների համար միջամտության ծառայություններ տարրական դպրոցում

# LCAP նպատակ 2 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
PBIS սեմինարի արժեքը	5,000	33,000	PBIS պլանավորման համար փոխարինողների արժեքը
Անօթևան/խնամատար/վտանգի տակ գտնվող աշակերտների հետ աշխատող	82,883	57,984	Մեկ խնամատարի/անօթևանի համար վճարվող մասնագետի ֆոնդ
Տրանսպորտ անօթևան աշակերտների համար	0	0	Անյութեր և ծառայություններ անօթևան աշակերտների համար
Բազմազանության, հավասարության և ներառման ծրագրի լրացուցիչ նյութեր	10,000	10,000	Լրացուցիչ նովելներ և տարբեր հեղինակների տեքստեր, ինչպես նաև հեռանկարներ գրադարանների համար

---

---

# ԲԴՄՇ LCAP նպատակ 3

— Չափումներ և միջոցառումներ —

---

---

# Նպատակ 3 Չափումներ

*Մինչև 2022 թվականի սեպտեմբերի 1-ը՝ կախված պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերի հանձնում), հավաքագրել և պահել որակյալ հավատարմագրերով աշխատակազմ, որը կչափվի ուսուցչական անձնակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և հանձնարարություններով և կհամապատասխանի Ուիլիամսի օրենքին, ինչպես նաև կհամապատասխանի պահանջվող պահանջներին:*



# LCAP նպատակ 3 – Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Տարեկան մասնագիտական վերապատրաստում ծնողների, աշխատակազմի, ուսուցիչների, ղեկավարության համար բազմազանության, հավասարության և ներառման վերաբերյալ, որոնք ազդում են նշված խմբերի միջև եղած հարաբերությունների վրա և տանում դեպի աշակերտի կրթական դրական արդյունքների և վարքի:	2020-21 ուսումնական տարում վերապատրաստում չի իրականացվել, այնուամենայնիվ, տեղի է ունեցել աշխատակազմի վերապատրաստման պլանավորում:	Բոլոր աշխատակիցները կմասնակցեն Բազմազանության, հավասարության և ներառման (ԲՀՆ (DEI)) տարեկան սեմինարին:	Դասավանդող աշխատակազմ (հավաստագրվածն այլ աշխատակազմ)	Մասնակի է
Հարցման տվյալները ցույց կտան անձնակազմի, աշակերտների և ընտանիքների միջև դրական հարաբերությունների առաջընթաց, ինչը կհագեցնի ավելի բարձր հաղորդակցական կապի, կրթական նվաճումների . աշակերտների դրական վարքի:	2020-2021 ուսումնական տարում, դպրոցների բավարարվածության հետազոտության վերլուծությունը ցույց է տվել հետևյալը. Ուսուցիչները հաղորդում են աշակերտի կրթական առաջընթաց. Աշակերտները՝ 60%, ծնողներ՝ 78%, աշխատակազմ՝ 94%:	Տարեկան 2%-ով ավելացնել այն հարցվողների թիվը, ովքեր նշում են, որ համաձայն են, որ ուսուցիչները աշակերտների հետ կրթական առաջընթացի մասին են խոսում:	<i>Հասանելի չէ</i>	Անավարտ է
Բազմազանության , հավասարության և ներառման հարցման արդյունքները	Չափման այս ելակետը սպասում է 2021 թվականի գարնանն անցկացված հարցադրման արդյունքներին:	Տարեկան հարցման ընթացքում, աշխատակազմի հարցվողների մեծամասնությունը կգնահատի բավարար կամ ավելի բարձր:	<i>Հասանելի չէ</i>	Որոշված չէ
Հավաստագրված ղեկավարության զբաղվածությունը կբավարարի շրջանի կարիքները և կհամապատասխանի պետական հավաստագրման պահանջներին:	2020-2021 ուսումնական տարվա ընթացքում, դպրոցական շրջանն ունի լրիվ աշխատակազմ և 100% համապատասխանում է նահանգային հավաստագրման պահանջներին:	Հավաստագրված անձնակազմի և ղեկավարության 100%-ը 100%-ով կհամապատասխանի պետական հավաստագրման պահանջներին և կբավարարի շրջանի կարիքները:	2022-2023 ուս. տարում, շրջանը 100% համապատասխանում է հավաստագրման պետական պահանջներին:	Ավարտված է

# Նպատակ 3 միջոցառումներ

*Մինչև 2022 թվականի սեպտեմբերի 1-ը՝ կախված պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերի հանձնում), հավաքագրել և պահել որակյալ հավատարմագրերով աշխատակազմ, որը կչափվի ուսուցչական անձնակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և հանձնարարություններով և կհամապատասխանի Ուիլիամսի օրենքին, ինչպես նաև կհամապատասխանի պահանջվող պահանջներին:*

# LCAP նպատակ 3 - գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Բազմազանության, հավասարության և ներառման (ԲՀՆ (DEI)) ծրագրի կազմակերպիչ	44,700	44,700	Ֆոնդ Բազմազանության, հավասարության և ներառման ծրագրի (ԲՀՆ (DEI)) խորհրդատուի համար (մարզում/ մասնագիտական վերապատրաստում PD)
Բազմազանության, հավասարության, ներառման (ԲՀՆ (DEI)) մասնագիտական վերապատրաստում (Պատմության առերեսում)	30,000	30,000	Նախնական ծառայություններ դասավանդող բոլոր աշխատակիցների համար
ԲՀՆ ծրագրի հոգեկան առողջության խորհրդատու	25,000	25,000	Ֆոնդ Բազմազանության, հավասարության և ներառման ծրագրի (ԲՀՆ (DEI)) խորհրդատուի համար (պատասխանող թիմ)
ԲՀՆ ծրագրի դպրոցի գլխավոր թոշակներ	136,488	136,488	Թոշակ յուրաքանչյուր դպրոցի ԲՀՆ ծրագրի ղեկավարի համար՝ պարապմունքների մասնակցելու և ռեսուրսների համար
ԲՀՆ ծրագրի դպրոցի հաագործակցում	61,600	61,600	Ֆոնդ ԲՀՆ ծրագրի դպրոցների ղեկավարների միջև համագործակցության ժամանակի համար

# Լրացուցիչ տեղափոխում

# Պարամետրեր լրացուցիչ հիմնադրամի փոխադրման համար

Դպրոցական շրջանը չի կարող ջնջել կամ վերաշարադրել անցյալ տարվա որևէ բան: Լոս Անջելեսի գավառի կրթական գրասենյակը (LACOE) բառացիորեն կստուգի ամեն ինչ:

Դպրոցական շրջանը չի կարող հետ գնալ և ջնջել նպատակը, կարծես այն երբեք գոյություն չի ունեցել:

Դպրոցական շրջանը կարող է միջոցառումներ ավելացնել՝ լրացուցիչ միջոցների հաշվին, քանի դեռ այն աջակցում է ընթացիկ նպատակին:

Դպրոցական շրջանը չի կարող նոր նպատակ ավելացնել:

Դպրոցական շրջանը կարող է վերանայել, բայց պետք է նշի, որ բյուջեով նախատեսված հոդվածում վերանայում է կատարվել:

Դպրոցական շրջանը չի կարող նոր պաշտոններ ավելացնել, քանի որ ֆինանսավորումը շարունակական չէ:

\*ԲԴՄՇ-ում բյուջեի պակասորդ կա, որի պատճառով մենք չենք կարող նոր փոխադրումը ծախսել:

# LCAP նպատակ 1- անցյալում առաջարկված միջոցառումներ (22-23)

Միջոցառման անուն	Իրականացման նշումներ
Աջակցություն 6-12-րդ դասարանների ELD դասընթացների համար	Ավելացնել լավ գնահատականների թիվը Ավելացնել կրեդիտի վերականգնումը Դասարանների փոքր չափեր
Միջնակարգ դպրոցի ամառային դպրոցի կրթաթոշակներ	Շրջանն ակնկալում է, որ ապագա 2 տարիների ընթացքում ամառային դպրոցի ուսուցիչների ավելի մեծ կարիք կզգացվի:
Առցանց iReady ծրագրի քննություններ և միջամտություն	Թգտագործվում է, որպես ամբողջ շրջանի քննություն Մ-8-րդ դասարանների համար: Ռոռոշ աշակերտների համար, թգտագործվում է որպես միջամտություն:
Միջամտության արժեքը	Հասկացումներ լրացուցիչ միջամտության/դասերի համար
Բազմազանության, հավասարության և ներառման ծրագրի լրացուցիչ նյութեր	Նյութեր դպրոցների գրադարանների, դասասենյակների համար և նովելներ: ԲՀՆ ծրագրի խորհրդատուներ, դպրոցի թոշակներ և համագործակցության ժամ
Թարգմանչական ծառայություններ	Ծառայությունների կարիքի աճ

## LCAP նպատակ 1- նախնական առաջարկվող միջոցառումներ (23-24)

Միջոցառման անուն	Նշումներ
Աջակցություն Մասնագիտական տեխնիկական կրթության (CTE) ուղիների համար	Չկրկնապատկված աշակերտների համար, որպեսզի հասանելի լինի CTE ուղիները/դասընթացները
Կողմնորոշիչ աջակցություն էմիգրանտ աշակերտների համար	Աշխատակազմ նոր աշակերտներին ուսումնական տարվա ընթացքում աջակցելու համար (անգլերեն սովորողներ և/կամ արտասահմանցիներ)
Լրացուցիչ սեկցիաներ SDAIE դասարանների աշակերտների թիվը կրճատելու համար	Հասարակագիտության, գիտության և այլ դասերի աշակերտների թվի կրճատում ELD աշակերտների սեկցիաների համար

\*ԲԴՄՇ-ում բյուջեի պակասորդ կա, որի պատճառով մենք չենք կարող նոր փոխադրումը ծախսել:

# Լրացուցիչ մտքեր (գաղափարներ)

Միջոցառման անուն	Նշումներ
Ընթերցանության առցանց օգնություն անգլերեն սովորողների համար (Դոն Ջոնսոն)	Ծրագիր, որը թույլ կտա թարգմանություն, տեքստից-բանավոր խոսք, սահմանումներ և տեքստի հարթեցում (Lexile մակարդակ)

\*ԲԴՄՇ-ում բյուջեի պակասորդ կա, որի պատճառով մենք չենք կարող նոր փոխադրումը ծախսել:



# Հարցեր ունե՞ք

Դոկտոր Ջոն Պարամո, Կրթության ծառայությունների գծով  
գերատեսչի տեղակալ

[JohnParamo@BurbankUSD.org](mailto:JohnParamo@BurbankUSD.org) (818) 729-4400

Դոկտոր Փիտր Քնապիկ, Տարրական կրթության բաժնի վարիչ

[PeterKnapik@BurbankUSD.org](mailto:PeterKnapik@BurbankUSD.org) (818) 729-4482

Դոկտոր Ռոբին Անդերս, Ուսուցողական ծառայությունների  
կրթական տեխնոլոգիայի կազմակերպիչ

[RobynAnders@BurbankUSD.org](mailto:RobynAnders@BurbankUSD.org) (818) 729-4517