
2023-24 LCAP

Լրացուցիչ պլանավորում

LCAP Ուսուցողական ծառայությունների ժողով փետրվարի 22, 2023 (4 մասից
բաղկացած ժողովի 2-րդ մաս)

Շերոն Քուսեո -
Ուսուցողական ծառայությունների գծով գերատեսչի տեղակալ

Դոկտոր Փիտր Քնապիկ -
Տարրական կրթության վարիչ

Բրեներքի Դպրոցների Միացյալ Շրջան

Նահանգային 8 առաջնահերթություններ

1. Աշակերտներին պետք է հասանելի լինեն դպրոցական հիմնական ծառայություններ
 - Ա. Ուսուցիչների տեղավորումը պետք է հիմնված լինի արտոնագրերի վրա
 - Բ. Դասագրքեր և կրթական նյութեր
 - Գ. Վերանորոգված շինություններ
2. Կրթական չափանիշների իրականացում
3. Ծնողների ներգրավում և մասնակցություն
4. Աշակերտների ձեռքբերումներ և բազմաթիվ չափանիշների արդյունքներ
5. Աշակերտների ներգրավվածություն, հաճախում, բացակայություններ, ավարտական և դպրոցը չավարտելու տոկոս
6. Դպրոցի մթնոլորտ, կասեցումների տոկոս, հեռացումների տոկոս և այլ տեղական չափանիշեր
7. Բազմաթիվ դասընթացների հասանելիություն և արձանագրություն աշակերտների կողմից
8. Այլ դասընթացների աշակերտների արդյունքներ

ԲԴՄՇ-ի Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության ծրագրի (LCAP) նպատակները

1. Աշակերտները, մասնագիտության/քոլեջի պատրաստ կլինեն բարձրորակ կրթության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման (քննությունների) միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը՝ հաջողությամբ ցույց տալով, թե ինչպես են սահմանվում նպատակներ յուրաքանչյուր չափանիշի համար մինչև 2020-21 ուսումնական տարվա վերջը:
2. Աշակերտները կլինեն ֆիզիկապես, հույզերով և մտքով առողջ և կաջակցվեն ծնողների ներգրավվածության միջոցով, որը չափվում է նահանգային, դաշնային և շրջանային գնահատման (քննությունների) միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը՝ հաջողությամբ ցույց տալով, թե ինչպես են սահմանվում նպատակներ յուրաքանչյուր չափանիշի համար մինչև 2020-21 ուսումնական տարվա վերջը:
3. Հավաքագրել և պահպանել որակյալ աշխատողների, ինչպես չափվում են համապատասխան հավատարմագրերով, դասավանդող աշխատակազմի լիարժեք զբաղվածությամբ և համապատասխան հանձնարարություններում, որոնք համապատասխանում են Ուիլյամսի օրենքին մինչև 2021 թվականի սեպտեմբերի 1-ը՝ կախված անձը ստուգելու պահանջներից (օրինակ՝ մատնահետքերը):
4. Արդյունավետ գործողություններ, որոնք չափվում են համապատասխան հարմարություններով, հատկապես դասասենյակներում, որոնք նպաստում են ուսումնական ծրագրի կարիքները հոգալուն՝ ուսումնական տարվա 1-ին օրվանից և համապատասխանում են Ուիլյամսի շինությունների պահանջների հետ:

Աշակերտների չկրկնվող թիվ

Դպրոցներ	Արձանա գրություն	Անվճար և գեղջված գնով սննդի ծրագիր	Խնամատար	Անօթևան	Անգլերեն սովորողներ	Չկրկնվող ընդհանուր հաշիվ
2022-2023						
Տարրական դպրոցներ	5861	1787	9	14	873	2172
Միջանկյալ դպրոցներ	3290	1133	10	5	262	1226
Միջնակարգ դպրոցներ	5184	1643	10	19	413	1842
ԲՂՄՇ	14370	4573	29	38	1550	5251
2021-2022						
Տարրական դպրոցներ	5963	1607	10	18	894	2165
Միջանկյալ դպրոցներ	3193	989	9	16	240	1182
Միջնակարգ դպրոցներ	5016	1317	11	32	297	1667
ԲՂՄՇ	14331	3953	31	70	1439	5074
2020-2021						
Տարրական դպրոցներ	6099	1780	10	24	905	2249
Միջանկյալ դպրոցներ	3376	1162	5	19	277	1299
Միջնակարգ դպրոցներ	5111	1619	6	31	292	1809
ԲՂՄՇ	14704	4597	21	76	1487	5414

ԲԴՄՇ LCAP նպատակ 1

— Չափումներ և միջոցառումներ —

Նպատակ 1 Չափումներ

Աշակերտները պետք է բարձրորակ ուսուցման միջոցով հաջողությամբ պատրաստ լինեն մասնագիտություն/քոլեջ ընտրելու՝ չափված նահանգային, դաշնային և շրջանային չափանիշների միջոցով: Գնահատման գործիքներից են Կալիֆոռնիայի վահանակը, որը ցույց է տալիս յուրաքանչյուր չափման նպատակը մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը:

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշների գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորողների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 25.54%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	<i>2021-2022 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 20.28%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:</i>	<i>Չի հասել</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 52.41%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 47.15%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել կամ գերազանցել են գնահատական:	<i>Չի հասել</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 44.27%-ը գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող անօթևան աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, անօթևան երեխաների 36.00%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել կամ գերազանցել են գնահատական:	<i>Չի հասել</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, հայտնի չէ, թե խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է գերազանցել կամ համապատասխանել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող խնամատար աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, խնամատար երեխաների 25.00%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել կամ գերազանցել են գնահատական:	<i>Նոր ելակետ</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա անկարողունակ աշակերտների անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող գնահատական ստացողների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների 26.01%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող անկարողունակ աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների 25.67%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	<i>Չի հասել</i>
2%-ով կավելանա հիսպանիկ աշակերտների անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող գնահատական ստացողների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, հիսպանիկ աշակերտների 40.56%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, հիսպանիկ աշակերտների 46.99%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	<i>Հասել է</i>
2%-ով կավելանա GATE աշակերտների անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող գնահատական ստացողների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, GATE աշակերտների 96.5%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող GATE աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, GATE աշակերտների 93.3%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	<i>Չի հասել</i>
2%-ով կավելանա անգլերեն սովորողների մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող գնահատական ստացողների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 23.39%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ բավարարող անգլերեն սովորողների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 21.34%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	<i>Չի հասել</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորող աշակերտների 23.39%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անգլերեն սովորողների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 34.44%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	<i>Չի հասել</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 37.50%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 16.00%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	<i>Չի հասել</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 19.67%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել են:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող անօթևան աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, խնամատար աշակերտների 6.25%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	<i>Նոր ելակետ</i>
2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, հայտին չէ խնամատար աշակերտների քանի տոկոսն է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցել կամ համապատասխանել:	2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին գերազանցող կամ համապատասխանող խնամատար աշակերտների թիվը:	2021-2022 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների 17.11%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:	<i>Չի հասել</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
<p>2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 35.99%-ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի of CAASPP քննության չափանիշներին:</p>	<p>2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:</p>	<p>2021-2022 ուս. տարում, հիսպանիկ աշակերտների 29.88%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:</p>	<p><i>Չի հասել</i></p>
<p>2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, GATE ծրագրի աշակերտների 94.4% -ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին:</p>	<p>2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող GATE ծրագրի աշակերտների թիվը:</p>	<p>2021-2022 ուս. տարում, GATE աշակերտների 90.8%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:</p>	<p><i>Չի հասել</i></p>
<p>2%-ով կավելանա անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող բոլոր աշակերտների թիվը:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 64.94%-ը գերազանցել կամ հասել է անգլերեն լեզվի CAASPP քննության չափանիշներին:</p>	<p>2%-ով ավելացնել անգլերեն լեզվի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող բոլոր աշակերտների թիվը:</p>	<p>2021-2022 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 58.88%-ը անգլերեն լեզվի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:</p>	<p><i>Չի հասել</i></p>
<p>2%-ով կավելանա մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից գերազանց կամ չափանիշին համապատասխանող արդյունք ստացող բոլոր աշակերտների թիվը:</p>	<p>2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 51.19%-ը գերազանցել կամ հասել է մաթեմատիկայի CAASPP քննության չափանիշներին:</p>	<p>2%-ով ավելացնել մաթեմատիկայի CAASPP քննության արդյունքներին գերազանցող կամ չափանիշին համապատասխանող բոլոր աշակերտների թիվը:</p>	<p>2021-2022 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 45.78%-ը մաթեմատիկայի CAASPP քննությունից ստացել են չափանիշին հասել են կամ գերազանցել գնահատական:</p>	<p><i>Չի հասել</i></p>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անգլերեն լեզվի առաջադիմություն ցույց տվող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը, ինչպես զեկուցվել է Կալիֆոռնիայի վահանակում:	2019-2020 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 56.5%-ն առաջադիմել է անգլերեն լեզվի հմտությունների մեջ, ինչպես զեկուցվել է Կալիֆոռնիայի վահանակում:	2%-ով ավելացնել անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը, ովքեր կառաջադիմեն ELPAC քննությունը հանձնելիս:	2021-2022 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 54.2%-ն անգլերեն լեզվից առաջադիմություն է ցուցաբերել Կալիֆոռնիայի վահանակի վրա:	<i>Չի հասել</i>
Անգլերեն սովորողների վերադասակարգման թիվը, ինչպես որոշված է վերադասակարգման տոկոսով, կբավարարի կամ կգերազանցի նահանգի վերադասակարգման թվին:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 18.8%-ը վերադասակարգվել է:	Պահպանել կամ 2%-ով ավելացնել անգլերեն սովորողների վերադասակարգման թիվը կամ գերազանցել նահանգի վերադասակարգման չափանիշին:	<i>2021-2022 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 17.3% -ը վերադասակարգվել է: Մա այլևս չի հաշվարկվում նահանգի կողմից:</i>	<i>Չի հասել</i>
Կպահպանվի լրիվ արտոնագրված Մ-12-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների թիվը:	2020-2021 ուս. տարում, ԱՄ-12-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների 100%-ն արտոնագրված է եղել:	100%-ով պահպանել արտոնագրված ուսուցիչներին:	2022-2023 ուս. տարում, ԱՄ-12-րդ դասարանների ուսուցիչների 100%-ը հավատարմագրված են ըստ դասավանդման:	<i>Հասած է</i>
2%-ով կավելանա բոլոր աշակերտների ավարտական թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, բոլոր աշակերտների 92.3%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող բոլոր աշակերտների թիվը:	<i>2021-2022 ուս. տարում, ԲԴՄԵ-ի աշակերտների 96.2%-ն ավարտել են միջնակարգ դպրոցը:</i>	<i>Ավարտված է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անգլերեն սովորող աշակերտների 86.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անգլերեն սովորող աշակերտների թիվը:	<i>2021-22 ուս. տարում, անգլերեն սովորողների 89.2%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Հասած է
2%-ով ավելանա դպրոցն ավարտող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 90.7% -ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների թիվը:	<i>2021-22 ուս. տարում, սոցիալ տնտեսապես անապահով աշակերտների 95.3%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Հասած է
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող անօթևան աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, անօթևան աշակերտների 88.9%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անօթևան աշակերտների թիվը:	<i>2021-22 ուս. տարում, անօթևան երեխաների 94.4%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:</i>	Հասած է
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող խնամատար աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցն ավարտած խնամատար աշակերտների ավարտական թիվն անհայտ է (ենթախումբը շատ փոքր է գեկուցելու համար):	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող խնամատար աշակերտների թիվը:	<i>Չի վերաբերվում – նահանգի կողմից տվյալներ չեն տրամադրվել (ենթախումբը շատ փոքր է):</i>	Կիսատ է

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Անկարողունակություն ունեցող աշակերտների ավարտական թիվը կավելանա 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների 85.6%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող անկարողունակ աշակերտների թիվը:	2021-22 ուս. տարում, անկարողունակ աշակերտների 91.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	Ավարտված է
2%-ով կավելանա դպրոցն ավարտող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, Հիսպանիկ աշակերտների 89.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	2%-ով ավելացնել դպրոցն ավարտող Հիսպանիկ աշակերտների թիվը:	2020-21 ուս. տարում, հիսպանիկ աշակերտների 96.5%-ն ավարտել է միջնակարգ դպրոցը:	Ավարտված է
2%-ով կնվազի միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցի D և F գնահատական ստացող աշակերտների թիվը:	2019 թվ. գարուն – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.50%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. աշնանը –միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.05%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. գարուն – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 12.10%-ը ստացել է D կամ F գնահատական: 2019թվ. աշնանը – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 11.23%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	Գարնանային և աշնանային կիսամյակների ընթացքում, 5%-ով նվազեցնել միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցի D և F գնահատական ստացող աշակերտների թիվը:	մասնակի Աշուն 2022 – միջանկյալ դպրոցի աշակերտների 8.4%-ը ստացել է D կամ F գնահատական Աշուն 2022 – միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 13.6%-ը ստացել է D կամ F գնահատական:	Կիսատ է
Կնվազի դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը	2017-2018 ուս. տարում, դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը կազմել է 2% (Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակն այլևս չի հաշվում այս տոկոսը, շրջանն է հաշվում):	2%-ով նվազեցնել դպրոցից դուրս մնացող աշակերտների թիվը:	2021-22 ուս. տարում, դպրոցից դուրս մնացած աշակերտների թիվը կազմել է 2.38%:	Չի հասել

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Տարեկան 2%-ով կավելանա այն աշակերտների թիվը, ովքեր վաղ քննական ծրագրից կստանան պատրաստ են կամ մոտենում են պատրաստվածության մակարդակին, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:	Պատրաստ են. 67.6% Մոտենում են պատրաստվածության. 13.6% Պատրաստ չեն. 18.8%	3%-ով ավելացնել այն աշակերտների թիվը, ովքեր պատրաստ կլինեն վաղ քննական ծրագրին (EAP):	Գարուն 2022 – պատրաստ են. 66.0%, մոտենում են պատրաստ լինելու. 20.0%, պատրաստ չեն. 14.1%	<i>Չի հասել</i>
Ա-Է պահանջներին բավարարող աշակերտների թիվը: Տարեկան 2%-ով կավելանա պահանջները բավարարող աշակերտների թիվը, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:	2018-2019 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 49.2% -ը բավարարել է Ա-Է պահանջներին:	5%-ով ավելացնել միջնակարգ դպրոցի աշակերտների թիվը, ովքեր կբավարարեն Ա-Է պահանջները:	<i>2021-2022 ուս. տարում, միջնակարգ դպրոցի աշակերտների 50.0%-ը հասել է A-G պահանջներին **</i>	<i>Չի հասել*</i>
Տարեկան 2%-ով կավելանա միջնակարգ դպրոցի կրեդիտ վերականգնող աշակերտների թիվը:	2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների կրեդիտի «ավանդական» ձևով վերականգնողների թիվը կազմել է 84%: 2019-2020 ուս. տարում, «առցանց» եղանակով վերականգնող աշակերտների թիվը կազմել է 70%:	5%-ով ավելացնել կրեդիտը վերականգնող աշակերտների թիվն ավանդական կամ առցանց եղանակով:	2021-2022 ուս. տարում, աշակերտների 93.0%-ը հասել է «ավանդական» վերականգնման: Առցանց տարբերակը տրամադրված չէր:	<i>Հասած է</i>
Տարեկան 2%-ով կավելանա առաջադեմ տեղաբաշխման (AP) քննության 3 կամ ավելի բարձր գնահատական ստացող աշակերտների թիվը, մինչև հասնեն ամենաբարձր մակարդակի:	2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների 69.3%-ը հանձնել է առաջադեմ տեղաբաշխման քննությունը 3 կամ ավելի բարձր գնահատականով:	5%-ով ավելացնել առաջադեմ տեղաբաշխման քննությունը 3 կամ ավելի բարձր գնահատականով հանձնող աշակերտների թիվը:	<i>2021-2022 ուս. տարում, աշակերտների 79.4%-ն անցել է առաջադեմ դասերի քննությունը 3 կամ բարձր գնահատականով:</i>	<i>Հասած է</i>

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Շրջանի աշակերտների վտարման թիվը կնվազի/կպահպանվի 0%-ով:	2020-2021 ուս. տարում, ոչ մի աշակերտ չի վտարվել շրջանից:	Շրջանից վտարված աշակերտների թիվը պետք է կազմի 0%:	2021-2022 ուս. տարում, ոչ մի աշակերտ չի վճռվել շրջանից:	Ավարտված է
Ուիլիամսի ակտի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	2020- 2021 ուս. տարում, Ուիլիամսի ակտի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	Ուիլիամսի կրթական նյութերի պահանջների 100% համապատասխանություն	2022 թվականի աշուն - 100% համապատասխանություն Վիլիամսի ակտի կրթական նյութերի պահանջների հանդեպ:	Մասնակի
Մտղների մասնակցություն որոշումներ կայացնող խմբերում. DELAC, LCAP խորհրդատու խումբ, PTA կոմիտեի հանդիպումներ	DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի, PTA կոմիտեի հանդիպումների մասնակցության 100% համապատասխանություն	DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի, PTA կոմիտեի հանդիպումների մասնակցության 100% համապատասխանություն	2022 թվականի աշնանը շրջանը 100% համապատասխանում է DELAC, LCAP խորհրդատու խմբի և PTA- ի մասնակցության կողմից:	Մասնակի
Անգլերեն լեզվին տիրապետող աշակերտների թիվը, որը չափվում է շրջանի քննությունների արդյունքների միջոցով, կավելանա տարեկան առնվազն 2%-ով:	Անգլերեն լեզվի տիրապետման տարրական դպրոցի ելակետը 51% է, իսկ միջնակարգ դպրոցինը 54%:	Ակնկալվում է, որ անգլերեն լեզվի տիրապետման տարրական դպրոցի արդյունքը կկազմի 60%, որը կչափվի շրջանի քննությունների արդյունքներով, իսկ միջնակարգ դպրոցինը 64%:	Դեռ արկա չէ Ուս. տարվա կեսի տվյալները ցույց են տալիս, որ տարրական դպրոցի աշակերտների 58%-ը անգլերենից հմուտ է, իսկ միջնակարգ դպրոցում (6-8)՝ 52%:	Մասնակի

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ - շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Մաթեմատիկայի բարձր հմտություն ունեցող աշակերտների թիվը կավելանա տարեկան առնվազն 2%-ով, որը կչափվի շրջանային քննությունների օգնությամբ:	Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի հմտության ելակետը 42% է, իսկ միջնակարգ դպրոցինը 44%:	Ալընկալվում է, որ տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի հմտության շրջանային քննության արդյունքը կկազմի 52%, իսկ միջնակարգ դպրոցինը՝ 54%:	Նեո առկա չէ Ուս. տարվա կեսի տվյալները ցույց են տալիս, որ տարրական դպրոցի աշակերտների 42%-ը մաթեմատիկայից հմուտ է, իսկ միջնակարգ դպրոցում (6-8) 42%:	Մասնակի
Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվը կավելանա տարեկան 2%-ով:	2018-2019 ուս. տարում, աշակերտների 67.7%-ը պատրաստ է եղել, ինչպես Կալիֆոռնիայի վահանակում նշվել է ԿԱՆԱԶ գույնով:	Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվն ավելացնել 2%-ով:	Առկա չէ	Կիսատ է
Քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվը, ովքեր կբավարարեն Ա-է պահանջներին: Բավարարման տոկոսը կավելանա տարեկան 2%-ով, մինչև աշակերտները հասնեն կատարողականության ամենաբարձր մակարդակի:	2018-2019 ուս. տարում, քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների 67.4%-ը բավարարել են Ա-է պահանջներին:	Տարեկան 2%-ով ավելացնել քոլեջի/մասնագիտություն ընտրելու պատրաստ աշակերտների թիվը, որոնք կբավարարեն Ա-է պահանջներին:	Առկա չէ	Կիսատ է
Լայն դասընթացի հասանելիություն աշակերտների համար (կրեդիտի վերականգնում)	2018-2019 ուս. տարում, ինչպես զեկուցել է շրջանը, չափանիշը բավարարվել է:	Շարունակել բավարարել ուսումնասիրության լայն դասընթացի հասանելիությունը, ինչպես տարեկան զեկուցում է շրջանը, ըստ Կալիֆոռնիայի վահանակի:	2020-2021 ուս. տարում, չափմանը հասել ենք, ինչպես զեկուցվել էր շրջանի կողմից:	Ավարտված է

LCAP նպատակ 1 – Չափումներ -շարունակություն

Չափումներ	2020-21 ելակետ	Ցանկալի արդյունք 2023-24 ուս. տարվա համար	2022-23 ուս. տարվա կեսի թարմացում	Կարգավիճակ
Մուտքի և արձանագրության տեղական չափումներ	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցական շրջանը գեկուցել է, որ մուտքի և արձանագրության չափանիշը բավարարվել է:	Շարունակել բավարարել մուտքի և արձանագրության չափանիշներին, ինչպես գեկուցվել է շրջանի կողմից:	2021-2022 ուս. տարում, շրջանը գեկուցել է, որ հասանելիության և արձանագրության չափմանը հասել է:	<i>Ավարտված է</i>
Ուսումնասիրության ընդունված դասընթաց	2018-2019 ուս. տարում, դպրոցական շրջանը գեկուցել է, որ ուսումնասիրության ընդունված դասընթացի չափանիշը բավարարվել է:	Շարունակել բավարարել ուսումնասիրության ընդունված դասընթացի չափանիշին, ինչպես գեկուցվել է շրջանի կողմից:	2021-2022 ուս. տարում, շրջանը գեկուցել է, որ հասանելիության և արձանագրության չափմանը հասել է:	<i>Հասած է</i>
Չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի տոկոս	2019-20 ուս. տարում, չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի թիվը կազմել է 91.6%:	Շարունակել բարձրացնել չորս տարվա խմբային ճշգրտված ավարտականի թիվը տարեկան 2%-ով:	<i>2021-2022 ուս. տարում, 4 տարվա ճշգրտված խմբի ավարտական մակարդակը գեկուցվել է որպես 96.2%:</i>	<i>Հասած է</i>

Նպատակ 1-ի գործողություններ

Մինչև 2021-22 ուսումնական տարվա վերջը, աշակերտները պատրաստ կլինեն Կալիֆոռնիայի նահանգային և դաշնային չափանիշների վրա հիմնված բարձրորակ ուսուցման, ինչպես նաև շրջանի քննական գործիքների միջոցով, ներառյալ Կալիֆոռնիայի վահանակը, մասնագիտություն/քոլեջ ընտրելու, ինչպես նաև վաճառելի յուրաքանչյուր չափման համար:

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Տարրական դպրոցի 4-րդ և 5-րդ դասարանների չափի կրճատում	225,696	229,716	<i>ՄքՔինլի և Դիզնի</i>
Երկարազված անցումային մանկապարտեզ	0	0	<i>Վաշինգտոն (ֆինանսավորվում է հիմնադրամի կողմից)</i>
Տարրական դպրոցի ELD մասնագետներ	388,442	388,003	<i>Բոլոր դպրոցները</i>
Տարրական դպրոցի ELD օգնականներ	409,949	412,194	<i>Բոլոր դպրոցները</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Երկակի ուսուցման ուսուցչի արժեք	571,260	560,373	<i>ՄքՔինլի և Դիզնի</i>
Երկակի ուսուցման ուսուցչի օգնական	131,804	136,377	<i>ՄքՔինլի և Դիզնի</i>
Միջանկյալ դպրոցի նախանշանակված ELD-ի ուսուցիչներ + ուսուցչի օգնական SDAIE-ի համար	433,584 + 255,381	474,387 + 255,381	<i>Նախանշանակված ELD-ի օրական մեկ դաս, 6 դպրոց + 7 ուսուցչի օգնական Բրբենք միջնակրգ դպրոցում</i>
Թարգմանություններ երկրորդ լեզուն սովորողների ծնողների համար	65,000	65,000	<i>Բոլոր դպրոցները, կախված է դպրոցի կարիքներից</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Տարրական դպրոցի ամառային դասեր անցվել են սովորողների համար	52,000	52,000	<i>ՄքՔինլի դպրոցը սպասարկում է բոլոր դպրոցներին</i>
Նախակրթարանի ուսուցչի և օգնականի մասնակի արժեքը չկրկնվող աշակերտների համար	0	0	<i>Վաշինգտոն դպրոցի նախակրթարան (ֆինանսավորվում է հիմնադրամի կողմից)</i>
Բոլոր ուսուցիչների մասնագիտական վերապատրաստման օրվա արժեքը (1 ½ օր)	1,000,000	1,000,000	<i>2 1/2 օրվա աշխատավարձ և առավելություններ բոլոր ուսուցիչների համար (օգոստոսի նախադպրոցական օրերին)</i>
Ներածություն մասնագիտական վերապատրաստման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ	23,170	23,118	<i>0.2 լրիվ դրույքով հատուկ հանձնարարությամբ ուսուցիչ</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Հասակակիցների աջակցություն և վերանայման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ (TOSA) (0.2 լրիվ դրույք)	24,526	25,615	<i>0.2 լրիվ դրույքով ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ</i>
Ընթերցանության/անգլերեն լեզվի և մաթեմատիկայի միջամտություն տարրական դպրոցում	500,839	500,839	<i>Բաշխվել է տարրական դպրոցներին միջամտության ուսուցիչներին վճարելու և նյութեր գնելու համար</i>
Միջանկյալ դպրոցի հոգեբան (2.0 լրիվ դրույք)	313,685	315,160	<i>Ծառայություններ են հատկացվել ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Հատուկ հանձնարարությամբ ուսուցիչ ուսուցչի աջակցություն կրթական տեխնոլոգիայի և մասնագիտական վերապատրաստման համար (0.2 լրիվ դրույք)	25,875	24,783	<i>0.2 լրիվ դրույքով ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Վարքագծի մասնագետներ (2.0 լրիվ դրույք)	157,378	159,722	<i>Ծառայություններ են մատուցվում ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>
Անգլերեն լեզվի ծրագրի պահպանման ջանքեր	1,288,774	1,306,190	<i>Անգլերեն սովորողների ծրագրի պահպանման արժեք</i>
Տարրական դպրոցի լրիվ դրույքով ուսման վարձեր	1,375,395	1,376,570	<i>Ծառայություններ են մատուցվում ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների, ուսումնական ծրագրի, դասավանդման և քննությունների աջակցություն ուսուցիչներին համար</i>
Տարրական դպրոցների գրադարանավարներ	362,636	353,944	<i>Գրադարանի ծառայություններ հատկացնել բոլոր աշակերտներին, ցածր եկամտի տեր, անգլերեն սովորող և խնամատար/անօթևան դեռահասների համար</i>

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Մասնագիտական վերապատրաստման ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ (0.2 լրիվ դրույք)	0	0	0.2 ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ
GATE ծրագրի աշակերտների ճանաչման տարեկան քննություն	20,000	20,000	GATE ծրագրի քննություններն իրականացնելու ֆոնդ (հիմնական հիմնադրամ)
Շրջանի GATE կազմակերպիչ (0.2 լրիվ դրույք)	16,461	14,451	0.2 ուսուցիչ հատուկ հանձնարարությամբ (հիմնական հիմնադրամ)
Երաժշտական գործիքների վերանորոգում և փոխարինում	20,000	20,000	Երաժշտական գործիքների վերանորոգման ֆոնդ (հիմնական հիմնադրամ)

LCAP նպատակ 1 – գործողություններ

Գործողության վերնագիր	Բյուջետավորված ծախսերը	Մոտավոր փաստերը (1-ին ժամանակավոր)	Իրականացման նշումներ
Միջնակարգ դպրոցի արվեստի նյութեր և պարագաներ	12,600	12,600	<i>Տոնդ միջնակարգ դպրոցի արվեստի նյութերի համար (հիմնական հիմնադրամ)</i>
Աշխարհի լեզուների դասընթաց միջանկյալ դպրոցների համար	256,767	313,865	<i>Տոնդ միջանկյալ 3 դպրոցների աշխարհի լեզուներ դասընթացի ուսուցիչների համար (հիմնական հիմնադրամ)</i>
Աջակցել անկարողունակ աշակերտներին հասնել IEP ծրագրի նպատակներին	43,481,567	43,481,567	<i>Կենտրոնացված աջակցություն IEP ունեցող աշակերտների համար (հիմնական հիմնադրամ)</i>
Նպատակաուղղված աջակցություն GATE ծրագրի աշակերտների համար	5,000	5,000	<i>Միջոցներ GATE ծրագրի համար</i>
Տարրական դպրոցի երժշտության ուսուցիչներ	293,052	296,905	<i>Տոնդ տարրական դպրոցի երաժշտության 2 ուսուցիչների համար²⁵ (հիմնական հիմնադրամ)</i>

Պարամետրեր լրացուցիչ հիմնադրամի փոխադրման համար

Դպրոցական շրջանը չի կարող ջնջել կամ վերաշարադրել անցյալ տարվա որևէ բան: Լուս Անջելեսի գավառի կրթական գրասենյակը (LACOE) բառացիորեն կստուգի ամեն ինչ:

Դպրոցական շրջանը չի կարող հետ գնալ և ջնջել նպատակը, կարծես այն երբեք գոյություն չի ունեցել:

Դպրոցական շրջանը կարող է միջոցառումներ ավելացնել՝ լրացուցիչ միջոցների հաշվին, քանի դեռ այն աջակցում է ընթացիկ նպատակին: Դպրոցական շրջանը չի կարող նոր նպատակ ավելացնել:

Դպրոցական շրջանը կարող է վերանայել, բայց պետք է նշի, որ բյուջեով նախատեսված հոդվածում վերանայում է կատարվել:

Դպրոցական շրջանը չի կարող նոր պաշտոններ ավելացնել, քանի որ ֆինանսավորումը շարունակական չէ:

LCAP նպատակ 1- առաջարկված միջոցառումներ (22-23)

Գործողության անուն	Իրականացման նշումներ
6-12-րդ դասարանների աջակցություն անգլերեն սովորողների համար	Կենտրոնանալ անավարտ ուսուցման վրա Ավելացնել լավ գնահատականները Ավելացնել կրեդիտի վերականգնումը Փոքր դասարաններ
Միջնակարգ դպրոցի ամառային դպրոցի թոշակ	Դպրոցական շրջանը կանխատեսում է, որ ապագա 2 տարիների ընթացքում, կարիք կլինի ամառային դպրոցի ավելի շատ ուսուցիչների:
iReady առցանց քննություններ և միջամտություն	Օգտագործվում է որպես Կ-8-րդ դասարանների քննություններ Օգտագործվում է որպես միջամտություն որոշ աշակերտների համար
Միջամտության արժեք	Լրացուցիչ միջամտության հատկացումներ/դասընթացներ
«Բազմազանություն, հավասարություն և ներառում» ծրագրի լրացուցիչ նյութեր	Նյութեր դպրոցի գրադարանների, դասասենայկների համար և նովելներ «Բազմազանություն, հավասարություն և ներառում» (DEI) ծրագրի խորհրդատուներ, թոշակ դպրոցների համար, համագործակցության ժամ
Թարգմանչական ծառայություններ	Ծառայությունների կարիքի աճ

LCAP նպատակ 1- առաջարկված միջոցառումներ (23-24)

Միջոցառման անուն	Նշումներ
Աջակցություն մասնագիտական տեխնիկական կրթության (CTE) ուղիների համար	Աջակցություն չկրկնապատկված աշակերտներին CTE-ի ուղիների/դասընթացների համար:
Կողմնորոշիչ աջակցություն էմիգրանտ աշակերտների համար	Աշխատակազմ, ուսումնական տարվա ընթացքում, նոր աշակերտներին (անգլերեն սովորողներ և/կամ օտարերկրացիներ) աջակցելու համար:
Լրացուցիչ մասեր SDAIE դասարանների աշակերտների թիվը նվազեցնելու համար	Նվազեցնել անգլերեն սովորող աշակերտների խմբի թիվը հասարակագիտության, գիտության և այլ դասերի ընթացքում:

Լրացուցիչ մտքեր ունե՞ք:

Գործողություն	Նշումներ

Հարցեր ունե՞ք

Շերոն Քուսեո, Ուսուցողական գծով գերատեսչի տեղակալ
SharonCuseo@BurbankUSD.org (818) 729-4400

Դոկտոր Ռոբին Անդերս, Ուսուցողական ծառայությունների բաժնի կրթական
տեխնոլոգիայի կազմակերպիչ
RobynAnders@burbankusd.org (818)729-4517

Դոկտոր Փիտր Քնապիկ, Տարրական ուսուցման բաժնի վարիչ
PeterKnapik@BurbankUSD.org (818)729-4482