

Distrito Escolar Unificado de Burbank

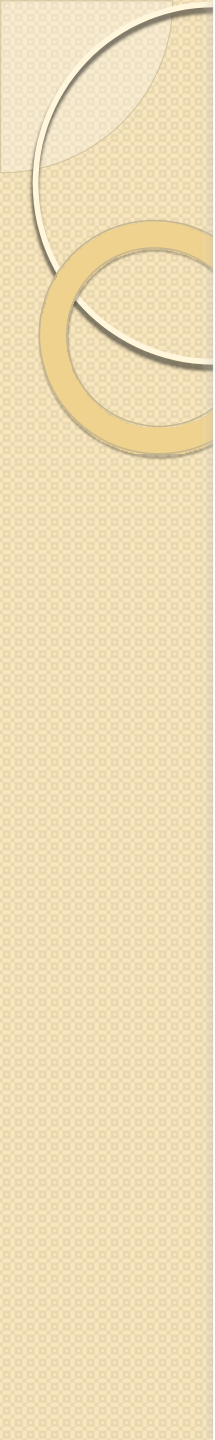


Plan de Control y Responsabilidad Local (*LCAP*)

Revisión Meta 2 LCAP

Noviembre 14, 2018

Traducido al español y revisado por Nuria Lundberg 112018



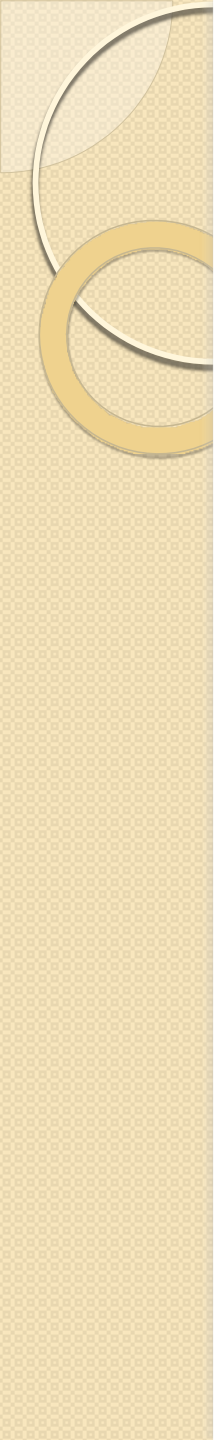
Meta 2: Desarrollar la enseñanza y aprovechamiento académico de todos los estudiantes

Apoyo actual del LCAP

Subsidio de fondos suplementarios

Subsidio de Fondos Base

Revisión de la Presentación



Meta 2.1 Sostener un programa de escritura sistemático en grados k-8 y empezar a integrar un programa de escritura interdisciplinario para grados 9-12 (Continuación)

Primaria

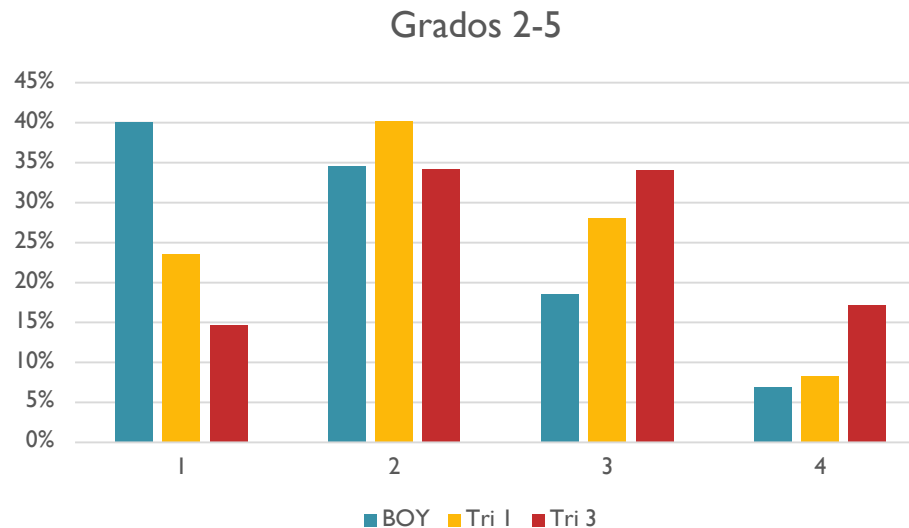
- K-5 Plan de Estudios Benchmark ELA y Step Up to Writing (Educación en escritura)

Secundaria y Preparatoria

- Step Up to Writing (Educación en escritura)

Meta 2.1 Sostener un programa de escritura sistemático en grados k-8 y empezar a integrar un programa de escritura interdisciplinario para grados 9-12 (Continuación)

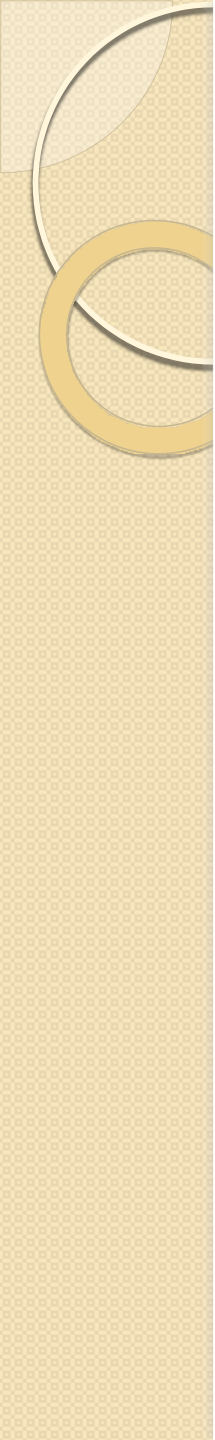
Evaluaciones sobre Escritura



Meta 2.1 Sostener un programa de escritura sistemático en grados k-8 y empezar a integrar un programa de escritura interdisciplinario para grados 9-12 (Continuación)

Evaluaciones de Escritura para Secundaria y Preparatoria

- Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria: Step Up to Writing (Educación en escritura)
- Muir, Jordan y Luther han invertido tiempo y dinero para asegurarse que todas las disciplinas lo están utilizando
- Profesores de Preparatoria han sido capacitados en Step Up to Writing y el 40% aproximadamente lo están utilizando
- Todos los grados k-12 están usando la categoría de 4 puntos
- Todos los grados 6-12 están escribiendo dos veces por año: Informativa y de Argumentación
- Muir escogió una escritura enfocada de 2015-2018. Sus resultados de competitividad y dominio de destrezas se han desplazado de un 41% a un 77%.
- El crecimiento es evidente en todos los grados 6-12



Meta 2.2 Sostener y perfeccionar la calidad en tiempo de colaboración por parte de los profesores para implementar el plan de estudios que se alinea a los Estándares del Estado de California y las mejores prácticas en la enseñanza

**Revisión de la presentación relacionada con
Desarrollo Profesional**

Meta 2.3 Sostener y perfeccionar el modelo de la Hora Poderosa/Power Hour en Lectura de Artes Lingüísticas para grados k-5 y su respuesta al enfoque de Intervención en Matemáticas para alumnos de primaria.

2018	3er	4to	5to	6to	7to	8to	11vo	Todos
Estado	45	48	49	48	50	49	56	50
Condado	48	48	48	46	48	47	55	49
Burbank	65	68	66	60	62	57	65	63
CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés								
2017	3er	4to	5to	6to	7to	8to	11vo	Todos
Estado	44	45	46	47	49	48	60	48
Condado	43	44	45	44	47	46	59	47
Burbank	63	62	70	57	55	57	68	62

Meta 2.3 Sostener y perfeccionar el modelo de la Hora Poderosa/Power Hour en Lectura de Artes Lingüísticas para grados k-5 y su respuesta al enfoque de Intervención en Matemáticas para alumnos de primaria.

2018	3er	4to	5to	6to	7to	8to	11avo	Todos
State	45	43	36	37	37	37	31	38
Condado	48	42	35	36	35	35	30	37
Burbank	61	60	52	45	52	47	38	50
CAASPP Matemáticas								
2017	3er	4to	5to	6to	7to	8to	11avo	Todos
State	47	40	34	36	37	36	32	37
Condado	46	39	32	34	34	34	30	36
Burbank	59	55	50	44	48	43	38	48

Meta 2.3 Sostener y perfeccionar el modelo de la Hora Poderosa/Power Hour en Lectura de Artes Lingüísticas para grados k-5 y su respuesta al enfoque de Intervención en Matemáticas para alumnos de primaria.

CAASPP: Conclusiones

- El distrito ha mantenido sus índices de competitividad/dominio de destrezas y ha mostrado pequeños incrementos de crecimiento en general. BUSD continua superando el desempeño del condado y el estado
- La disparidad en el desempeño entre índices de competitividad/dominio de destrezas en “todos los alumnos” y nuestras “ poblaciones especiales” persiste y necesitamos continuar abordándolas (Compartir la presentación CAASPP con los datos de los subgrupos)

Meta 2.4 Finalizar e implementar el Plan Maestro de Enseñanza para Superdotados y Talentosos

	2018-2019	2017-2018	2016-2017
TODOS LOS ESTUDIANTES			
Total # de Estudiantes gr 4-12	11273	12479	10418
Total Calificados	1662	1552	1401
% de Calificados	14.74%	12.43%	13.44%
% Niños	51.74%(860)	50.45%(783)	49.53%(694)
% Niñas	48.25%(802)	49.54%(769)	50.46%(707)
# de ELs Calificados	12	11	8
% Calificado	0.72%	0.70%	0.57%
Total Els	819	808	892
% de Población Total	7.26%	6.47%	8.56%
# de RFEP Calificados	196	177	154
% Calificados	11.79%	11.40%	10.99%
Total RFEP	2125	2505	2582
% de Población Total	18.85%	20.07%	24.78%
# de 504 Calificados	66	56	38
% Calificados	3.97%	3.60%	2.71%
Total 504	322	374	347
% de la Población Total	2.85%	2.99%	2.47%

Meta 2.5 Desarrollo de nuevas estrategias que realcen apoyo de alternativas de participación existentes

Kagan	
Tipo de desarrollo profesional	Numero de participantes
Kagan Cooperative Learning Day 1	32
Kagan Cooperative Learning Day 2	Se sostendrá en Enero 26, 2019
Kagan Cooperative Learning Day 3	Se sostendrá en Febrero 23, 2019
Kagan Cooperative Learning Day 4	Se sostendrá en Marzo 9, 2019
Kagan Cooperative Learning Day 5	Se sostendrá en Abril 6, 2019
Desarrollo Profesional Grupal/Group Professional Development: (Reuniones de personal, reuniones de Departamento/Nivel de Grado, etc)	102
Sesiones de Planeación Individual para Profesores	22
Classroom Support Sessions/Sesiones de apoyo para salones de clase	26 (salones con estudiantes presentes)